Содержание

Введение

. Понятие внимания

. Функции внимания

. Формы внимания

. Роль внимания в процессе обучения

. Возрастные особенности внимания

. Способы развития внимания учащихся

Заключение

Список литературы

Введение

В системе процесса обучения присутствуют две неразрывно связанных составляющих: это деятельность учителя (преподавание) и деятельность ученика (обучение). Только в их взаимосвязи, совместной деятельности учителя и ученика возможен процесс обучения.

Деятельность учителя, его способности, грамотность преподавания, заинтересованность в результатах очень важна в этом процессе, но еще более важной является деятельность самого учащегося. Если нет его способностей или стремления к обучению, то сам процесс становится невозможен. Еще Сократ говорил, что «ученик - это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который нужно зажечь». Чтобы учащиеся могли получать новые знания и развиваться в этом процессе, необходима их непосредственный труд по получению этих знаний.

В настоящее время процесс обучения включает не только получение определенной информации и формирование навыков, но и формирование личности человека с учетом его склонностей и интересов и способностей. Выявление этих способностей должно происходить в процессе обучения, их проявление должно исходить от самого ученика.

Учебная деятельность ученика происходит посредством психических процессов, и сами эти процессы развиваются в процессе учебной деятельности. Понимание этих процессов, правил их использования в учебной работе способствует грамотному построению учебного процесса. Учебный процесс должен строиться с учетом возрастных и личностных особенностей психики детей, их возможностей и потенциала развития.

Целью данной работы является изучение внимания как части психического процесса в обучении.

Задачами являются рассмотрение вопросов определения внимания в психологии, его функций, форм, возрастных особенностей в процессе обучения, а также путей развития внимания.

Актуальность работы обосновывается все увеличивающимися требованиями к уровню обучения, объему знаний, что создает необходимость создания новых методик обучения, на основе расширяющихся знаний о психических процессах. Внимание является важной составляющей психики, без которой невозможно обучение. Развитие внимания становится залогом успешности обучения.

. Понятие внимания

внимание психика избирательность сосредоточенность

Понятие внимания относится к числу наиболее сложных и не имеющих в современной психологии однозначной трактовки.

Природой внимания занимались и занимаются многие авторы. Одни психологи доказывают, что понятия внимания в психологии вовсе не должно существовать, что это понятие лишь житейское, а не научное. Их точка зрения заключается в том, что внимание не является отдельным свойством восприятия.

Другие же психологи считают важным тот факт, что внимание является своеобразным фоном, обеспечивающим избирательность восприятия и памяти, что является фундаментальным свойством психики, и внимание наряду с памятью является важнейшим и древнейшим процессом, функция которого состоит в том, чтобы отбирать для фиксации в памяти необходимую информацию среди того огромного ее количества, которое несут все органы чувств. По их мнению, результатом проявления внимания как процесса психики является улучшение того процесса, который происходит вместе с вниманием, то есть внимание не существует отдельно само по себе, а сращивается с другими процессами, что не лишает его роли самостоятельного процесса, так как и все другие процессы психики связаны между собой, и ни один процесс не является «чистым».

Но все же большинство авторов придерживаются трактовки внимания, интегрирующих несколько существующих его теорий, и считают внимание не самостоятельным процессом, а стороной психики, центрально-регуляторным процессом, который улучшается протекание высших психических процессов, таких как восприятие, память, мышление. [1]

. Функции внимания

Основной функцией внимания считается обеспечение избирательности и сосредоточенности психики на каком-либо внешнем или внутреннем объекте. Это значит, что имеются 2 главные функции внимания - избирательность и сосредоточенность.

Избирательность проявляется в том, что для психики более целесообразно из всего объема информации, поступающей через органы чувств, отбирать для восприятия только нужную в данный момент информацию, что и является задачей внимания.

Сосредоточенность внимания проявляется в том, что она улучшает протекание основного психического процесса, происходящего в процессе обучения - восприятия, мышления, памяти и др.

Для процессов восприятия внимание является усилителем, позволяющим различать детали воспринимаемого. Для памяти внимание является фактором, позволяющим удерживать нужную информацию, для мышления выступает как обязательное условие правильного понимания и решения задач, в отношениях между людьми - способствует взаимопониманию.

Таким образом, функция внимания состоит не только в избирательности, но и в контроле и регулировании процесса познания в целом, в результате чего достигается повышение эффективности психических процессов. [2]

Стоит признать, что внимание само по себе познавательным процессом не является, а выполняет центрально-регуляторную функцию. Такие же функции исполняют эмоции и воля. При этом внимание включается под воздействием и контролем этих процессов. Эмоции и воля обеспечивают надежность нервно-психических функций в процессе обучения, участие в них внимания, в том числе при больших нагрузках, дающих эффект стресса.

. Формы внимания

В эмоционально-вегетативной психике новорожденного и младенца внимание, как и память, являются сторонами простейшей одноуровневой психики.

По мере развития психика ребенка дифференцируется. Происходит формирование внимания как процесса, а в дальнейшем - состояния и свойства личности. Первая самостоятельная форма внимания в виде рефлекторного внимания появляется к 2 годам жизни. Это психофизиологический процесс с большой долей участия физиологии, так как сводится к сенсомоторному повороту головы и рецепторов (глаз, ушей) к объекту внимания.

Первая психологическая форма внимания - непроизвольное внимание, формируется позднее, в возрасте около 3 лет, одновременно с высшими эмоциями (чувствами). Этот процесс происходит под руководством взрослого. В 5 - 6 лет впервые возникает форма произвольного внимания под влиянием самоинструкции с опорой на внешние вспомогательные средства.

По мере взросления происходит трансформация чувств в волю, интеллектуализация чувств и в то же время развивается произвольная форма внимания, включаемая через волю и эмоции, которая выполняет функцию сознательной регуляции процессов восприятия, памяти, мышления. Состояние произвольной формы внимания является показателем готовности ребенка к школе.

Существует также форма послепроизвольного внимания, которое работает как бы по инерции после волевого применения внимания в какому-либо процессу, и побуждает к продолжению функционирования этого процесса. Так, ученик, с помощью усилия воли включивший внимание для выполнения мыслительного процесса при выполнении задания, дальше может по своей инициативе, увлеченный этим процессом, сделать еще одно задание подобное задание, так как внимание его продолжает быть сосредоточено на их выполнении, уже без усилия воли. Эту форму внимания называют также вторично непроизвольной.

С возрастом в процессе общения и для обслуживания этого процесса формируется еще и нравственно ориентированная форма внимания, которая всегда присутствует в общении и регулирует его, контролируя применение допустимых и недопустимых, желательных и нежелательных элементов общения, хотя и не всегда это внимание заметно и очевидно как произвольное.

Все формы внимания как процесса при их достаточной продолжительности становятся состояниями внимательности или невнимательности. Многократные повторения этих состояний формируют индивидуальные особенности человека (и учащегося) как внимательного или невнимательного.

На личностном уровне существуют 2 разновидности внимательности: операционально-деловая, которая формируется первой, и нравственно-психологическая, которая формируется позже. [1]

. Роль внимания в процессе обучения

Еще великий русский педагог К.Д Ушинский назвал внимание единственной дверью, через которую изучаемый материал проникает в человеческое сознание. Внимание определяет состояние организма, его готовность воспринимать и усваивать материал. Одна из главнейших задач педагога - возбудить и поддерживать внимание обучающихся. Как видно из рассмотренных в предыдущей главе свойств и функций внимания, оно является необходимым условием успешности процесса обучения, так как регулирует работу всех психических функций, задействованных в процессе обучения. Это и восприятие, и память, и мышление, и воображение. Без волевого подключения внимания к этим процессам они могут либо вовсе не работать на усвоение материала, либо быть задействованы в очень низкой степени, недостаточной для достижения результата обучения. Существует большая разница между понятиями «слушать, слышать и вслушиваться», которая показывает степень включения внимания в психический процесс и эффективность действия этого процесса по усвоению учебного материала. [3]

. Возрастные особенности внимания

У школьников младших классов еще преобладает непроизвольное внимание, слаба способность к волевому управлению вниманием, не развиты способности сосредотачивать внимание и переключать его с одного объекта на другой, мал объем и недостаточна сосредоточенность внимания.

Тем не менее, в этом возрасте происходит быстрое развитие произвольного внимания. В учебной работе далеко не все представляет непосредственный интерес. Ученику то и дело приходится употреблять усилия, чтобы не отвлекаться от работы. К этому побуждают его требования учителя, те задачи, которые перед ним ставятся. Вместе с тем и сам ученик видит, что рассеянная работа приводит к нежелательным результатам, и поэтому заставляет себя быть внимательным. Постепенно именно в младшем школьном возрасте у него начинает вырабатываться привычка быть внимательным, имеющая важное значение для обучения.

В процессе обучения различают внимание и внимательность. Внимание - это направленность психической деятельности, сосредоточенность ее на каком-либо объекте. Непроизвольное внимание присутствует абсолютно у всех людей. Также любой школьник может произвольно обратить внимание на какой-либо объект. Но способность полностью сосредоточиться на этом объекте, то есть внимательность, постепенно формируется в процессе формирования психики, не у всех школьников начального звена успевает стать свойством личности, и подлежит целенаправленному развитию. [6]

У школьников среднего звена наблюдается большая интенсивность, концентрация и устойчивость внимания, которая дает возможность усваивать большее количество учебного материала по сравнению с младшими классами, развивать мышление, память, воображение. Их внимание обуславливается, помимо привычки быть внимательным, появлением интересов познавательного характера. Подростку многое хочется выполнить самостоятельно. У него много энергии и активности, многое его интересует. Но именно поэтому он и легко отвлекается от работы, внимание часто переключается на другие объекты, и подростку трудно управлять этим процессом, но все же навыки произвольного внимания продолжают формироваться в этот период. Задача педагога на данном этапе - пробудить мотивацию подростка к выполнению учебной работы, тогда он может даже при выполнении неинтересной для него работы заставить себя быть внимательным. При наличии умелого руководства подросток постепенно сам начинает работать над воспитанием у себя произвольного внимания.

Внимание подростков связано с возникающей у них дифференциацией интересов. На одних уроках, при занятиях интересующим его предметом, подросток может быть очень внимательным, на других уроках, при изучении неинтересных для него учебных дисциплин, его внимание может сосредоточиваться с трудом и постоянно отвлекаться на посторонние объекты, что отрицательно сказывается на его восприятии, понимании и запоминании.

Для учащихся старших классов все более увеличивается роль произвольного, самоуправляемого внимания. Им необходимо прилагать волевые усилия для того, чтобы сосредоточить свое внимание на том или ином процессе учебной деятельности. Важным свойством внимания является его устойчивость, что необходимо для продуктивного осмысления материала. Непроизвольное отвлечение внимания на учебной деятельности и переключение его на другие объекты, рассеянность внимания в этом возрасте также приводят к серьезным нарушениям в учебном процессе. Управление собственным вниманием, умение сосредоточиться необходимо развивать. [7]

6. Способы развития внимания учащихся

Для развития внимания у детей в младших классах необходимо формировать умение наблюдать окружающее, даже без особой цели, а просто ради общего ознакомления с действительностью, стремления научиться замечать факты и явления, реагировать на изменения окружающей обстановки. Следует развивать интерес детей к окружающему миру, обращать его внимание на многообразие протекающих в нем процессов, используя для этого их природную любознательность, эмоциональность и наглядно-образное мышление.

Важную роль здесь играет методика подачи материала, наглядность преподавания. Эффективны для привлечения внимания детей и развития их интереса и внимания к учебному процессу могут быть такие приемы как использование различных демонстрационных предметов, картин, муляжей, показ слайдов, фильмов, проведение опытов, рассказ конкретных ситуаций из жизни. Все это воздействует на эмоции учащихся, делает процесс обучения интереснее, а значит, привлекает к нему внимание учеников младших классов. Однако эти приемы следует применять грамотно, чтобы внимание было направлено на суть изучаемой темы, а не только на ее оформление. Так, в случае демонстрации ярких счетных палочек при обучении счету, непроизвольное внимание ученика может сконцентрироваться именно на их цвете и форме, а не на счете. При рассматривании наглядных пособий нужно стремиться к тому, чтобы ученики не только созерцали их под влиянием непроизвольного внимания, но так же и обращали свое внимание на какие-то детали и свойства предмета, следуя рассказу и вопросам учителя. Это развивает их умение выделять существенное, главное в наблюдаемом объекте. [4]

Важное значение в этом же плане имеет и интересный, эмоциональный рассказ учителя, привлекающий непроизвольное внимание именно своей яркостью. Необходимо доносить до учеников новую для них информацию опираясь на уже известные им факты, стараться соединить те абстрактные факты, которые неинтересны большинству учеников, с возможностью их применения в реальной жизни.

Заинтересованность школьников, вызванная живым и динамичным рассказом, удерживает их непроизвольное внимание на данном предмете, не дает переключаться на посторонние объекты, заинтересованность темой порождает стремление задумываться, узнать о нем как можно больше, способствует развитию произвольного внимания.

Излагаемый материал привлекает внимание также своей конкретностью, привязанностью к понятным детям жизненным ситуациям, так как мыслить абстрактно им еще очень трудно. Внимание теряется тогда, когда ученик перестает понимать то, о чем говорит учитель. В то же время, слишком простое и понятное изложение легких для понимания тем для некоторых учеников также является причиной, по которой они начинают скучать на уроке и их внимание отвлекается на посторонние предметы. Лучше всего внимание удерживается, когда от ученика требуется доступная ему работа мысли, нуждающаяся, в некоторых усилиях с его стороны.

Большое значение для привлечения и удерживания внимания имеет активность учащихся на уроке, диалог с ними учителя, нужно, чтобы они отвечали на вопросы учителя и сами задавали вопросы, участвовали в обсуждении темы, в проведении опытов. [3]

Для развития внимания школьников необходимо создавать им спокойную обстановку для работы, минимизацию посторонних раздражителей, не допускать их переутомления. Необходима правильная организация рабочего места, что будет способствовать тому, чтобы ребенок не отвлекался на поиск нужных ему предметов. Необходимо проводить специальные упражнения, развивающие способность к сосредоточению, концентрации, повышающих устойчивость внимания, умение переключать внимание.

Например, для развития внимания ученика младших классов при чтении и письме, можно давать ему задание вычеркивать одинаковые буквы из текста с довольно крупным шрифтом. При регулярном выполнении такого задания количество ошибок будет снижаться.

В воспитании детей для развития внимания играет большую роль их общий культурный уровень, круг их интересов, познавательная активность. Необходимо также воспитание у них сознательного отношения к своему обучению, понимания ее цели, долгосрочная мотивация, а также отношение к учителю.

Формирование правильного морально-психологического климата в детском коллективе служит тому, что мотивацией ребенка в процессе обучения, побуждающей его к тому, чтобы быть внимательным на уроке, становится стремление делать все не хуже других, получить одобрение учителя.

Произвольное внимание, выходящее на первый план у подростков и становящееся основным у старшеклассников - это прежде всего организованное внимание, привлекаемое в нужный момент волевым усилием. Важно для развития способности к такому вниманию понимание самим учеником конечной цели его обучения в школе, и важности и необходимости сосредоточения внимания в этом процессе. Важно, чтобы ученик понимал, какие требования к нему предъявляет учитель, и зачем это нужно, осознавал цели конкретной работы, понимал приемы ее выполнения и представлял результаты своего труда, тогда он может целенаправленно удерживать свое непроизвольное внимание на учебном процессе. [4]

У учеников старших классов также доложен присутствовать интерес к учебе, но уже в основном не к наглядным образам, как это было в младших классах, а к самому мыслительному процессу, абстрактным понятиям и представляемым и воображаемым им процессам и явлениям. Интерес может быть и косвенный - к результатам своего труда.

Усиливать внимание в процессе обучения может четкое и ясное изложение материала, систематичность и логическая связанность построения урока. Организация внимания зависит от учителя и от ученика. Со стороны учителя требуется возбуждение интереса, увлечение процессом обучения, а от ученика - готовность воспринимать, внутренняя мотивация к усвоению учебного материала

На уроке важно организовать и коллективное внимание группы учащихся, которое не является простой суммой вниманий каждого ученика, а становится более высокой формой деятельного состояния, усиливая функции внимания отдельных учеников. Существуют синхронное внимание - это - коллективная слаженность и организация, и мозаичная организация коллективного внимания - это совместная работа нескольких подгрупп, каждая из которых выполняет отдельные задания в рамках единой деятельности коллектива.

Учебная работа во всех возрастных категориях должна быть посильной для учеников, но не должна быть слишком легкой. Ученик должен с уважением относиться к требовательности учителя, требовательность должна носить постоянный, систематический характер, учащийся должен чувствовать необходимость соответствовать этим требованиям. [8]

Заключение

В ходе данной работы рассмотрено понятие внимания, его основные функции и формы применительно к учебной деятельности. Изучены возрастные особенности внимания школьников и роль внимания в процессе обучения по различным возрастным группам. Перечислены имеющиеся в педагогической практике способы развития внимания.

В результате данной работы можно сделать следующие выводы.

От внимания зависит весь успех учебной деятельности, так как без этой стороны психики невозможно функционирование в учебном процессе высших психических функций.

По мере возрастного развития меняются доступные ученикам формы внимания, этот процесс необходимо стимулировать различными методами, так как уровень развития внимания должен соответствовать все увеличивающемуся с каждым последующим классом требуемому к усвоению объему знаний и умений и необходимому уровню развития личности. С другой стороны, сам процесс обучения способствует развитию внимания, чем больше усваивается учебного материала, тем более развивается внимание учеников, его объем и концентрация.

В учебном процессе задействуются различные виды внимания, в зависимости от типа изучаемого материала и применяемой методики обучения в разных возрастных группах. Необходимо правильное использование произвольного и непроизвольного видов внимания, чтобы, с одной стороны, делать учебный процесс привлекательным и интересным, а с другой стороны - учить детей преодолевать трудности.

Развитие внимания способствует развитию всех высших психических процессов - восприятия, мышления, памяти, воображения, в результате чего достигается цель не только накопления знаний и умений, но и развития личности.

Существуют различные методики развития внимания как в ходе учебного процесса, так и специальными упражнениями. Эти методики должны соответствовать уровню возрастного развития и особенностям личности конкретного ребенка.

Список использованной литературы

1. Общая психология. Учебник для вузов. под редакцией Р. X. Тугушева и Е. И. Гарбера.- Саратов.: Научная книга, 2003. -480 стр.

. Немов Р.С. Общая психология. - М.: Оникс, 2008.- 400 с.

. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. - М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. - 384 с.

. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие. - М.: Академия, 2008. - 194 с.

. Словарь по педагогической психологии. М. В. Гамезо. 2001.

6. http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=внимание%20в%20обучении&uuid <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8&uuid>

. http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=внимание%20в%20обучении&uuid <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8&uuid>

. <http://libsib.ru/obschaya-psichologiya/vnimanie/razvitie-vnimaniya>

. <http://www.edu-psycho.ru/vysshie-psihicheskie-funkcii.html>