Оглавление

Введение

Глава 1. Теоретический анализ проблемы воспитания положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста

1.1 Характеристика этапа подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста

1.2 Особенности формирования положительного отношения к школе у старших дошкольников

Глава 2. Экспериментальное обоснование эффективности проекта по формированию положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста

2.1 Диагностика уровня эмоционального отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста

2.2 Реализация проекта «Я - первоклассник» для детей старшего дошкольного возраста

2.3 Диагностика уровня эмоционального отношения к школе детей старшего дошкольного возраста в результате реализации проекта «Я - первоклассник»

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Введение

Переход из детского сада в школу - важная ступень в жизни каждого ребёнка. Оказываясь на этом этапе в новых социальных условиях, дети часто бывают к ним не готовы. Поэтому так важно, чтобы дошкольники имели представление о школе ещё до того, как переступят её порог.

Подготовка к школе должна быть сосредоточена на физическом, физиологическом и психологическом развитии дошкольника. Одним из важных условий успешного обучения в начальной школе является положительное отношение к ней.

Однако дети далеко не всегда хорошо подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе, поэтому часто приходится сталкиваться с разочарованиями и нереализованными желаниями.

Некоторые дети, в силу развития своих индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к школьным условиям, а порой и вовсе не справляются с режимом работы и нагрузкой в школе. Школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих мобилизации его интеллектуальных и физических сил, кроме того для детей представляют трудности очень многие стороны учебного процесса. Так, первоклассникам сложно высиживать урок в одной и той же позе, сложно не отвлекаться и следить за мыслью учителя, сложно делать все время не то, что хочется, а то, что от них требуют, сложно сдерживать и не выражать вслух свои мысли и эмоции.

Интерес к указанной проблеме объясняется тем, что уже в начальной степени обучения и воспитания у детей формируются не только базовые школьные знания, но и протекает интенсивное личностное развитие: ребенок учится учиться, в результате чего у него создается стойкое отношение не только к обучению, но и к самому себе.

Ежегодно увеличивается рост детей неготовых к школе, не желающих идти в общеобразовательные учреждения, среди которых все чаще попадают дети с достаточно высоким уровнем умственного развития и овладевшие навыками чтения и счета еще до школы. Поэтому самой актуальной на сегодняшний день является проблематика нашего исследования «формирование положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста», которая имеет социальный заказ со стороны родителей и педагогов.

Проблема готовности к школе и школьному обучению рассматривается психологами, педагогами, физиологами (М.Н. Борозинец [4], Т.В. Белова [5], Дружинины [10], Н.И. Вьюнова [7], Л.И. Божович[8], Ш.А. Амонашвили [1], и др.), которые в ходе исследований отмечают, что поступление в школу - чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребенка, так и для родителей.

В зарубежных исследованиях проблема готовности к школе отражена в работах, изучающих школьную зрелость детей: Г. Гетнер, А. Кери, Я. Йерасек и др. [16]. В отечественной психологии и педагогике теоретическая проработка проблемы готовности детей к школе основана на трудах Л.С. Выготского [29], Л.И. Божович [29], Д.Б. Эльконина [29], Т.В. Чередниковой [17], Н.В. Бабкиной [2], А.Л. Венгер [4], Н.И. Вьюновой [7], Е.Е. Кравцовой [2] и др. Практически все авторы считают, что проблема успешности обучения впервые проявляется как проблема положительного отношения к школьному обучению. Это не только научная, но в первую очередь реально-практическая, очень жизненная и острая задача, еще не получившая своего окончательного решения.

Для нашего исследования важными явились психологические положения Л.С. Выготского [19], А.И. Леонтьева [8], Л.И. Божович [28], Н.Н. Поддьякова [19] и др. о закономерностях развития ребенка и возможностях каждого этапа развития.

Цель исследования: определить эффективные средства воспитания положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность и цель работы предполагают решение следующих задач в ходе исследования:

. Изучить современные психолого-педагогические исследования по проблеме воспитания положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста.

. Определить условия формирования положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста.

. Разработать и апробировать педагогический проект по воспитанию положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: положительное отношение детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Предмет исследования: разнообразные виды детской деятельности как средства формирования положительного отношения детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, беседа, эксперимент.

Глава 1 . Теоретический анализ проблемы воспитания положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста

.1 Характеристика этапа подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста

Готовность к школе - это сложный комплекс определенных психофизиологических состояний, умений, навыков и здоровья ребенка.

Под готовностью к школе понимается школьная и социальная зрелость ребёнка. Школьная зрелость определяется физической готовностью ребёнка к школе, социальная - психологической готовностью к школе [19].

Вопрос о психологической готовности к обучению в школе достаточно широко рассматривался в отечественной и зарубежной психологии (Я. Йерасек, С. Штребел, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин и др.) [3].

В зарубежных исследованиях проблема готовности к школе отражена в работах, изучающих школьную зрелость детей Я. Йирасека, С. Штребела, и др. [8, с. 2]. Зарубежные исследователи в основном интересуются интеллектуальными возможностями детей в самом широком смысле. Это находит отражение в применяемых ими батареях тестов, показывающих развитие ребенка в области мышления, памяти, восприятия и других психических функций.

В отечественной психологии детальная проработка проблемы готовности к школьному обучению, своими корнями идущей из трудов Л.С. Выготского, содержится в работах Л.И. Божович; Д.Б. Эльконина и др. [8, с. 2].

Значительный вклад в проблему готовности к учебной деятельности внес Л.С. Выготский. Прежде всего, необходимо отметить, что Л.С. Выготский не отрывал школьного обучения от предыдущего этапа развития. Именно в дошкольный период формируются предпосылки для обучения в школе. Уровень развития психических функций есть лишь предпосылка для школьного обучения. Его успешность определяется тем, как построен учебный процесс с опорой на эти предпосылки [8].

В работах Л.И. Божович выделяются несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешность обучения в школе. Среди них определенный уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы учения, достаточное развитие произвольного поведения и интеллектуальной сферы. Основным критерием готовности к школе в трудах Л.И. Божович выступает новообразование "внутренняя позиция школьника", представляющее собой сплав познавательной потребности и потребности в общении с взрослым на новом уровне [8, с. 3].

Д.Б. Эльконин, обсуждая проблему готовности к школе, на первое место ставил сформированность предпосылок к учебной деятельности. К наиболее важным предпосылкам он относил умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе, умение слушать и выполнять инструкции взрослого, умение работать по образцу и некоторые другие. Все эти предпосылки вытекают из особенностей психического развития детей в переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту, а именно: потеря непосредственности в социальных отношениях, обобщение переживаний, связанных с оценкой, особенности самоконтроля. Д.Б. Эльконин подчеркивал, что при переходе от дошкольного к школьному возрасту диагностическая схема должна включать в себя диагностику как новообразований дошкольного возраста, так и начальных форм деятельности следующего периода [8, с.4].

Психологическая готовность к школьному обучению - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. Составными компонентами психологической готовности ребенка к школе являются: мотивационная (личностная), интеллектуальная, эмоционально-волевая [20].

Под интеллектуальной готовностью обычно понимают необходимый для освоения учебной программы начальной школы уровень развития основных психических процессов, обеспечивающих эффективную интеллектуальную деятельность. Интеллектуальная готовность ребенка к школе заключается в определенном кругозоре, запасе конкретных знаний, в понимании основных закономерностей [6, с. 10].

Эмоционально-волевая готовность ребёнка к обучению в школе заключается в том, что ребёнок в состоянии управлять своим поведением, своей памятью, вниманием, мышлением, следить за своей речью, вовремя подключать воображение, действовать по инструкции взрослого и т.д. будущий школьник должен уметь преодолевать трудности и стремиться к достижению намеченной цели [8, с. 3].

Мотивационная готовность к школе - это желание ходить в школу, приобретать новые знания, занять позицию школьника. Первым условием успешного учения ребенка в начальной школе является наличие у него соответствующих мотивов учения [25].

Л.И. Божович выделила две группы мотивов учения [8, с. 8]:

) широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений»;

) мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями».

Сплав этих двух потребностей способствует возникновению нового отношения ребенка к окружающей среде, названного Л.И. Божович «внутренней позицией школьника» [8, с. 8].

В исследованиях А.К. Марковой, Т.А. Матис, А.Б. Орлова [26] показано, что возникновение осознанного отношения ребенка к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно чтобы сообщаемые детям сведения о школе были не только поняты, но и прочувствованы ими. Эмоциональный опыт обеспечивается включением детей в деятельность, активизирующую как мышление, так и чувства.

Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку образа жизни и деятельности ребенка. В этот период жизни весь уклад жизни ребенка меняется радикально. Можно выделить ряд проблем, с которыми ему приходится встретиться в школе [13, с. 46]:

смена режима сна и питания;

смена воздушного режима: необходимость пребывания в помещении в течение более длительного времени, чем в детском саду;

увеличение времени, проводимого без активного движения, сидя за столом; непривычно высокий уровень шума и «толчея» на перемене, предназначенной для отдыха (часть детей предпочитает вообще не покидать класс в это время);

смена стиля общения с взрослыми: учитель зачастую не ориентирован на опеку, заботу и защиту, на установление индивидуальных личных контактов, и ребенок может чувствовать себя на новом месте на первых порах беспомощным и одиноким;

необходимость полного самообслуживания в одевании и раздевании, еде, пользовании туалетом, в ситуации, когда за соблюдением гигиенических навыков вполне может никто не следить. Необходим полный самоконтроль;

необходимость организовывать свое рабочее место на парте, собрать и достать пособия и учебники из портфеля и аккуратно уложить их обратно «в сжатые сроки»;

необходимость правильно реагировать на условные сигналы: звонок на урок и на перемену, и подчинять свое поведение им; а также правилам поведения на уроке - сдерживать и произвольно контролировать двигательную, речевую и эмоциональную реакции;

коллектив из 25-30 незнакомых сверстников; необходимость установления контактов с ними;

возможный неуспех в деятельности;

увеличение объема интеллектуальной нагрузки.

Переход в школу - качественно новый этап в его развитии. Этот этап связан с изменением «социальной ситуации развития», с личностными новообразованиями, «кризисом 7 лет».

Старший дошкольный возраст (6-7 лет) традиционно выделяется в психологии как переходный, критический период детства, получивший наименование «кризиса семи лет». Постановка и разработка проблемы критических возрастов в отечественной психологии впервые была осуществлена Л.С. Выготским. По мнению Л.С. Выготского [22, с.25], симптоматикой кризиса 7 лет является «утрата детской непосредственности». У ребенка проявляется упрямство, негативизм, манерничанье, капризность, вычурное, искусственное поведение. Утрата непосредственности и наивности в поведении старшего дошкольника означает включение в его поступки некоторого интеллектуального момента, который как бы вклинивается между переживанием и действием ребенка. Его поведение становится осознанным. Осознание включается во все сферы жизни старшего дошкольника: он начинает осознавать отношение к себе окружающих и свое отношение к ним и к самому себе, свой индивидуальный опыт, результаты собственной деятельности и т.д.

Одним из важнейших достижений старшего дошкольного возраста является осознание своего социального «Я», формирование внутренней социальной позиции. В старшем дошкольном возрасте ребенок впервые осознает расхождение между тем, какое положение он занимает среди других людей, и тем, каковы его реальные возможности и желания. Появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную не только для него самого, но и для других людей деятельность. Если переход к новому социальному положению и новой деятельности своевременно не наступает, то у ребенка возникает чувство неудовлетворенности, которое и находит свое выражение в негативной симптоматике кризиса семи лет.

Кризис требует перехода к новой социальной ситуации, требует нового содержания отношений. Ребенок должен вступить в отношения с обществом, как совокупностью людей, осуществляющих обязательную, общественно-необходимую и общественно-полезную деятельность. В наших условиях тенденция к ней выражается в стремлении скорее пойти в школу.

Главное, что необходимо ребенку, положительная мотивация к учению. Большинство будущих первоклассников хочет идти в школу, но у них складывается определенное представление, которое можно сформулировать приблизительно так: настоящий школьник - это счастливый обладатель портфеля и школьной формы, старательный исполнитель школьных правил, он слушает учителя, поднимает руку и получает оценки. Ребенок уверен, что будет хорошим учеником, так как видел, что мама купила для него все необходимое к школе. В таких детских надеждах таится большая опасность: ребенок воспринимает школу как очередную игру, которая может оказаться совсем не такой привлекательной, если не превратится со временем в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками [23, с. 56].

Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада. Многие родители стараются создать эмоционально привлекательный образ школы: «Ты у нас отличником будешь», «У тебя появятся новые друзья», «Учителя любят таких умненьких, как ты» [15, с. 17].

Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к школе. В действительности же ребенок, настроенный на радостную увлекательную деятельность, испытав даже незначительные, негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду), может надолго потерять интерес к учебе. Причин для подобных эмоций школа предоставляет предостаточно: неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности, трудности в поиске друзей среди одноклассников, расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и др.

Иногда родители и воспитатели используют образ школы как устрашение, не задумываясь о последствиях: «За такое поведение тебя в школе сразу в хулиганы запишут!», «Ты же двух слов связать не можешь. Как ты на уроках будешь отвечать?».

Такие напутствия вряд ли воодушевят детей. Стараясь быть объективными при оценке их успехов, взрослые не скупятся на критические замечания и, в конце концов, добиваются того, что ребенок вообще не предпринимает никаких попыток преодолеть трудности, реагируя слезами на неудачи. Можно понять его боязнь и тревогу, связанные с предстоящим обучением в школе [23, с. 57].

Таким образом, ни однозначно позитивный, ни однозначно негативный образ школы не принесет пользы. Важно настроить ребенка на ежедневный труд и внушать ему: «Ты сможешь все, если немного постараешься».

В настоящее время школа решает сложные задачи образования и воспитания подрастающего поколения. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы [5, с. 27].

В психолого-педагогических исследованиях рассматриваются вопросы специальной и общей психологической готовности ребенка к школе. По мнению ученых, одной из сторон психологической готовности является личностная готовность дошкольника к предстоящему обучению, которая выражается в мотивах учения, в отношении детей к школе, к учителю, к предстоящим школьным обязанностям и положению школьника, в способности сознательно управлять своим поведением [10, с. 5].

Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований, что является показателем отношения к школе.

Аналитический обзор литературы позволил определить содержание и структуру понятия положительного отношения к школе, которое включает в себя:

наличие четких представлений о школе и формах школьного поведения;

заинтересованное отношение к учению и учебной деятельности;

наличие социальных мотивов и умение подчиняться школьным требованиям, что в конечном итоге формирует личностную позицию будущего школьника.

Согласно мнению ученых: Н.И. Гуткина [8], Я.JI. Коломинского [11], Е.А. Панько [11] в структуре общей готовности к школьному обучению недостаточное внимание уделяется мотивационному компоненту готовности. Мотивационная готовность детей к обучению представляет собой актуальную социально-психологическую проблему (Е.Е. Кравцова [13], Н.И. Чуткина [11] и др.), решение которой позволит обеспечить успешность решения задачи формирования положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, проблема формирования положительного отношения к школе остается актуальной. Актуальность данной темы заключается в том, что детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Мы решили провести целенаправленную работу в данном направлении, с детьми старшего дошкольного возраста на этапе подготовки к школе.

1.2 Особенности формирования положительного отношения к школе у старших дошкольников

Подготовка детей к школе - задача актуальная и многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка, следовательно, предполагает многокомпонентное образование. К моменту поступления в школу ребёнок должен иметь представление о том, что его ждёт, каким образом происходит обучение. Прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу, т. е. мотивация к обучению. Должна быть сформирована внутренняя позиция школьника.

Внутренняя позиция формируется в процессе жизни и воспитания ребенка и является отражением того объективного положения, которое занимает ребенок в системе доступных ему общественных отношений» [28, с. 64]. При поступлении в школу вся жизнь ребенка существенным образом перестраивается, т.к. перестраивается вся система социальных взаимоотношений ребенка. Ребенок впервые может и должен выполнять общественно значимую деятельность - учение.

Понятие «внутренняя позиция школьника» впервые было использовано в исследовании Л.И. Божович, Н.Г. Морозовой и Л.С. Славиной [8]. Вся жизнь ребенка на пороге школы, все его стремления и переживания переносятся в сферу школьной жизни и связаны с осознанием себя школьником, поэтому зарождающаяся в кризисе семи лет внутренняя позиция наполняется специфическими школьными интересами, побуждениями, стремлениями и становится собственно позицией школьника.

Внутренняя позиция школьника является необходимым условием для принятия ребенком и выполнения учебных задач, построения качественно новых учебных отношений с взрослым (учителем) и сверстниками (одноклассниками), формирования нового отношения к себе, как активного и ответственного члена общества [21, c. 22].

Внутренняя позиция школьника не возникает на занятиях по типу школьного урока, а формируется преимущественно внутри ведущей деятельности дошкольника - в игровой деятельности: сюжетно-ролевой, дидактической, с правилами, режиссёрской, а также через традиционные виды дошкольной деятельности. Обучение должно осуществляться через зону ближайшего развития внутри ведущей игровой деятельности. Такое обучение будет происходить самостоятельно или при минимальном ненавязчивом участии взрослого, и главное, ребёнок будет выступать в учебном процессе, как активный субъект деятельности.

Зона ближайшего развития - понятие, сформулированное Л.С. Выготским <http://www.psychologies.ru/glossary/dict/82/> в начале 1930-х годов, показывающее внутреннюю связь между обучением и умственным развитием ребенка. Согласно Выготскому, процессы развития идут вслед за процессами обучения. Из их несовпадения (а развитие неизбежно запаздывает) возникает зона ближайшего развития. Это разница между тем, что ребенок может делать самостоятельно (уровень актуального развития) и тем, что он способен сделать под руководством взрослого. Уровень актуального развития ребенка растет за счет формирующихся в зоне ближайшего развития процессов, то есть любое действие ребенок сначала может выполнять с помощью взрослого, и лишь затем самостоятельно [19].

Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе - одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада и семьи в подготовке детей к школе [9].

Воздействие на мотивационную сферу дошкольника, в том числе и на формирование мотивации учения, должна осуществляться в двух направлениях: непосредственно через личностно значимую деятельность ребёнка и опосредованно - через личностно значимых субъектов (педагога, родителей).

Важнейшим условием успешного учения в начальной школе является наличие у ребенка соответствующих мотивов учения. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного детства желание детей поступить в школу, с другой, развитие любознательности и умственной активности.

Формирование этих качеств непосредственно связано с выделением познавательных задач, которые первоначально не выступают для ребенка как самостоятельные, вплетаясь в практическую деятельность. На занятиях в детском саду происходит постепенный переход от выполнения заданий, облеченных в форму игры или одного из продуктивных видов деятельности, к выполнению заданий собственно познавательного характера. Интегрированный подход, обеспечивает смену детской деятельности, что в свою очередь способствует активности участия каждого ребёнка в образовательном процессе. Это предупреждает переутомление и дефицит внимания [12].

Не менее важное условие успешности учения заключается в достаточной произвольности, управляемости поведения, обеспечивающей реализацию мотивов учения. Произвольность поведения складывается, прежде всего, в игре, которая способствует переводу требований взрослого в потребность самого ребенка. Ребенок в игре учится подчиняться определенным правилам.

В нашей стране психологическую теорию детской игры разрабатывали Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и Д.Б. Эльконин [20]. Существует несколько определений игры, затрагивающих разные аспекты этого понятия. Так одним из них является определение, данное Д.Б. Элькониным: «Игра - это такая деятельность, которая воссоздает социальные отношения между людьми вне условий непосредственной утилитарной деятельности» [21]. «Игра - особая форма освоения действительности путем ее воспроизведения, моделирования» - определяет понятие Л.Ф. Обухова [29].

Осуществляя подготовку к школе, родители и воспитатели должны внести определенную коррекцию в организацию детской деятельности и общения, чтобы способствовать развитию наиболее важных, с позиции предстоящего школьного обучения, черт личности и поведения. Потому как психологическая готовность к школе не возникает у детей спонтанно, сама по себе, а образуется постепенно и, главное, требует верного педагогического руководства, специально организованных занятий с ребенком в семье.

Работа педагога по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе направлена на решение трех основных задач [7, с. 36]:

. формирование у детей правильных представлений о школе и учении

. формирование положительного эмоционального отношения к школе

. формирование опыта учебной деятельности.

Для решения этих задач в учебно-воспитательном процессе используются различные формы работы [19, с. 57]:

экскурсии в школу;

беседы о школе;

чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихов, ознакомление с пословицами и поговорками, в которых подчеркивается значение книги, учения и труда;

рассматривание картин и других изображений, отражающих школьную жизнь и беседы о них;

педагогическое просвещение родителей [2, с. 65];

сюжетно-ролевые [16], словесные, дидактические [2, с. 56] и развивающие игры;

создание предметно-развивающей среды [6, с. 34];

продуктивная деятельность на тему школы [16].

Среди различных форм преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования значимое место занимает экскурсия в школу [8, с. 117]. Важно отметить, что экскурсия - это не спонтанное, а спланированное, хорошо продуманное мероприятие. Только такая экскурсия способна научить чему-то, оставить в душе ребенка неизгладимый след. Учитывая все это, экскурсия направлена, в первую очередь, как одна из форм подготовки дошкольников к обучению в школе, на формирование у детей правильного представления о школе. А также для того, чтобы познакомить детей с учебным заведением, с оформлением школы, учебными классами, с правилами внутреннего распорядка школьного учреждения.

Эффективным словесным методом формирования у дошкольников правильных представлений о школе и учении является беседа - целенаправленное обсуждение с детьми каких-либо явлений [16]. Большое значение беседе придавала Е.И. Тихеева - российский педагог, один из создателей дошкольной педагогики в России. Она считала ее одним из ценнейших приемов развития речи детей, подразумевая под беседами организованные, планово проводимые занятия, цель которых - углубить, уточнить и систематизировать путем слова представления и знания детей. Проводя беседу, педагог помогает ребенку полнее, глубже воспринять действительность, обращает его внимание на то, что он недостаточно осознает; в результате знания детей становятся легче, осмысленнее. В ходе беседе с детьми о школе можно познакомить их со школьными предметами, одеждой, со школьной атрибутикой, её назначением, познакомить детей как правильно вести себя на перемене и т.д.

Формирование осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно, чтобы сообщаемые детям сведения были не только понятны, но и прочувствованы ими. С этой целью в занятия с детьми включают чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, чтение коррекционных сказок, заучивание стихов, ознакомление с пословицами и поговорками, в которых подчеркивается значение книги, учения и труда [16].

Необходимо подбирать рассказы и стихи о школе так, чтобы показать детям различные стороны школьной жизни: радость детей, идущих в школу, важность и значимость школьных знаний, содержание школьного обучения, школьная дружба и необходимость помогать школьным товарищам, правила поведения на уроке и в школе. Эти качества обеспечивают адаптацию к новым условиям.

В формировании у дошкольников мотивов учения важную роль играет семья, так как основные человеческие потребности, прежде всего социальные и познавательные, закладываются и активно развиваются уже в ранние периоды детства [26].

Мотивационная основа школьного учения формируется, главным образом, в условиях семейного воспитания. Если семейное воспитание построено неправильно (либо отсутствует вовсе), положительных результатов силами, лишь дошкольного учреждения достигнуть не удастся. Поэтому при планировании работы по подготовке детей к школе особое внимание нежно уделить работе с родителями.

Для педагогического просвещения родителей могут быть использованы следующие формы работы [16, с. 76]: устный журнал, консультирование, анкетирование, рекомендации.

Устный журнал - комплексная форма информации [31, с. 10]. Данную форму можно отнести к имитационным, так как по существу он строится на принципах, присущих традиционному периодическому журналу. Главная отличительная особенность, специфика любого периодического издания - отражать самые актуальные, волнующие многих проблемы. В форме устного журнала может быть представлена любая информация. Устный журнал может быть и тематическим. Вопросы, которые могут быть рассмотрены: «Ваш ребенок - будущий первоклассник», «Как организовать подготовку ребенка к школе?» и т.д.

Консультирование - совет специалиста по какому-либо вопросу, одна из форм учебных занятий [31, с. 19]. Это непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода проблем, где основным средством воздействия является определенным образом построенная беседа. Формы проведения консультирования: индивидуальная, малые группы, коллективная. Консультирование выполняет различные функции: предоставление советов и рекомендаций; предоставление поддержки по принятию решения и решения проблемы; предоставление информации, необходимой для принятия решения. В зависимости от названных функций существуют различные виды консультирования: психотерапевтическое, педагогическое, организационное, информационное. Темы консультаций в работе с родителями могут быть: «Подготовка ребёнка к школе», «Социально-психологическая адаптация» и т.д.

Анкетирование - это метод получения информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных вопросов анкеты [31, с. 16]. Анкетирование применяется для установления текущего состояния педагогического явления, для изучения существовавшего и существующего положений в практике работы или мнений, относящихся к проблеме исследования. Виды анкетирования многообразны и группируются попарно в соответствии с несколькими признаками. В зависимости от количества опрашиваемых различают два вида анкетирования: сплошное и выборочное. В зависимости от способа общения исследователя с респондентами различают личное и заочное анкетирование. Различный характер процедуры личного опроса дает право выделять групповое и индивидуальное анкетирование. Заочное анкетирование характеризуется тем, что респонденты отвечают на вопросы анкеты в отсутствие исследователя. Эффективность анкетирования во многом зависит от грамотного построения и содержания анкеты. В анкете должны быть только те вопросы, которые имеют прямое отношение к задачам исследования и ответы, на которые нельзя получить другими способами. По теме исследования должно быть поставлено несколько вопросов («батарея» вопросов). Достоверность информации при этом повышается. Темы анкетирования родителей могут быть различными, например «Как помочь учиться» и т.д.

В недрах игры рождается учебный мотив. В игре ребенок познает новые области действительности. Игровой и познавательный мотивы взаимодействуют, постоянно сменяя друг друга: новое знание инициирует игру, а развитие игры требует новых знаний. Потребность в знаниях является важнейшей составляющей учебной мотивации [29, с. 233].

Через игру постепенно готовится сознание ребенка к предстоящим изменениям условий жизни, отношений со сверстниками и с взрослыми, формируются качества личности, необходимые будущему школьнику. Играя, ребенок приучается действовать в коллективе сверстников, подчинять личные желания интересам товарищей, выполнять установленные правила, прилагать определённые усилия для преодоления встречающихся трудностей. В игре формируются такие качества, как самостоятельность, инициативность, организованность, развиваются творческие способности, умение работать коллективно. Все это необходимо будущему первокласснику [30].

Игра - основной вид деятельности дошкольника. Виды игр: забавы и развлечения, экспериментирование, подвижные, театрализованные, ролевые, предметные, дидактические, сюжетно-ролевые. Значение игры для формирования личности трудно переоценить. Не случайно Л.С. Выготский называет игру «девятым валом детского развития» [20].

Для формирования положительного отношения к школе, отражения имеющихся у детей представлений о школе, правилах школьного поведения, требованиях учителя, принятия позиции школьника - ученика, уметь подчинять свои желания коллективным, можно использовать сюжетно- ролевые игры [16]: «Школьная жизнь», «Школьная библиотека», «Урок математики» и т.д. Словесные и дидактические игры на школьную тематику [2, с. 56]. Для развития наблюдательности, закрепления знаний детей о назначении школьных предметов можно использовать подвижные игры [16] «Кто скорее соберёт портфель?», «Игровая переменка», «Найди!» и т.д. [14].

Проблема развития предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении неоднократно выступала предметом исследования специалистов в разных областях знаний. Правильно организованная предметно-развивающая среда, обладает большим потенциалом для развития ребенка [27].

В отечественной педагогике и психологии имеется богатый опыт воспитания и обучения дошкольников на основе создания предметно-развивающей среды, который соответствует возрастным особенностям детей.

Особую роль предметно-развивающей среды в становлении личности ребенка подчеркивают в своих исследованиях Р.Б. Стеркина, Н.А. Ветлугина, Г.Н. Пантелеев, Н.А. Ревуцкая, В.С. Мухина, В.А. Горянина [27, с. 17].

Предметно-развивающая среда - система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения. Она способствует формированию разносторонних способностей, субъектных качеств дошкольника, обозначает его индивидуальность, стимулирует разные виды активности, создает благоприятный психологический климат в группе, активизирует «самость», создавая реальные и разнообразные условия для ее проявления [27].

Предметно-пространственная среда должна быть организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые детям для осуществления любой деятельности, были либо в поле зрения ребенка, либо были доступны, чтобы ребенок мог их взять, не обращаясь за помощью к взрослому.

В процессе проектирования развивающей среды как средства подготовки детей дошкольного возраста к школе педагоги дошкольных образовательных учреждений должны учитывать: психологические закономерности развития детей старшего дошкольного возраста, информативность среды, удовлетворяющая потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении, личностно-ориентированный тип взаимодействия ребенка и взрослого, общую активность ребенка, удовлетворение его желания действовать. Работа по созданию предметно-развивающей среды проходит совместно с родителями и детьми. Это может быть изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой или дидактической игре и т.д., оформление иллюстративного альбома о школе, оформление альбома загадок, стихов, пословиц и поговорок о школе, о школьных принадлежностях, о знаниях, о книгах и т.д.

Для воспитания волевых качеств большие возможности таит в себе насыщенная продуктивная деятельность [30, с. 22]. Такие занятия требуют внимания, терпения и целеустремленности, а это, как известно, важнейшие компоненты школьной готовности. После кропотливой, но интересной работы ребенок испытывает величайшую гордость за себя. Главное, чтобы она лежала не в сфере взрослых интересов, а в сфере интересов самого ребенка. Дошкольник начинает учиться играя. Сначала рождается интерес к самому процессу, затем к получению результата. К такой деятельности он сначала относится как к игре с определенными правилами. И незаметно для себя овладевает учебными действиями. Появляется желание учиться, т.е. осваивать новое для себя. И хорошими помощниками в подготовке детей к школе могут быть разнообразные наборы для детского творчества: аппликации, лепке, рисованию и всевозможных поделок из разного материала. Дети с удовольствием создают шедевры из различных материалов, достаточно просто применить школьную тематику.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагоги в дошкольных учреждениях выполняют задачу всесторонней подготовки детей к школе в процессе систематического, целенаправленного педагогического воздействия. В семье дополняются знания детей, полученные в детском саду, в процессе повседневного общения расширяется кругозор детей, формируются психологические качества будущего школьника [26].

Тесное взаимодействие семьи и детского сада, их сотрудничество по всем аспектам подготовки детей к школьному обучению - это оптимальный вариант формирования психологической готовности к школе у детей дошкольного возраста [30, с. 24].

Глава 2. Экспериментальное обоснование эффективности проекта по формированию положительного отношения кшколе у детей старшего дошкольного возраста

.1 Диагностика уровня эмоционального отношения к школе детей старшего дошкольного возраста

В исследовании приняли участие 2 группы детей (контрольная и экспериментальная группа). В каждой из групп по 20 детей старшего дошкольного возраста. База исследования: детский сад №1 г. Бобруйска.

Этот этап работы был направлен на определение эмоционального отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения этой задачи мы использовали методику М.Р. Гинзбурга «Общее эмоциональное отношение к школе» [21, с.23] (см. приложение 1).

Общее эмоциональное отношение к школе специально изучалось М.Р. Гинзбургом при помощи разработанной им оригинальной методики. Им были отобраны 11 пар прилагательных, положительно и отрицательно характеризующих человека («хороший-плохой», «чистый-грязный», «быстрый-медленный» и т. п.), каждое из которых напечатано на отдельной карточке. Перед ребенком ставятся две коробочки с наклеенными на них картинками: на одной - дети в школьной форме с портфелями, на другой - ребята, сидящие в игрушечном автомобиле. Затем следует устная инструкция:

«Вот это - школьники, они идут в школу; а это - дошкольники, они играют. Сейчас я буду давать тебе разные слова, а ты подумай, кому они больше подходят: школьнику или дошкольнику. Кому больше подходят, в ту коробочку и положишь».

Далее экспериментатор зачитывает прилагательное и передает карточку ребенку, который помещает ее в одну из коробочек. Прилагательные предлагаются в случайном порядке.

По этой методике были обследованы 40 воспитанников 2 старших групп детского сада №1 г. Бобруйска. Результаты обследования детей занесены в бланк протокола проведения диагностики (см. приложение 2).

Анализ результатов, полученных в ходе диагностики по указанной методике, позволил нам условно выделить уровни эмоционального отношения к школе детей контрольной группы (см. таблица 2.1.1): высокий уровень (эмоционально положительно относятся к школе) - 20%; средний уровень (отношение к школе не сформировано, интерес появляется эпизодически) - 40%; низкий уровень (не проявляют интереса к учебе, не сформировано положительное отношение к учебной деятельности) - 40%.

Таблица 2.1.1- Результат проведения диагностики определения эмоционального отношения к школе у детей контрольной группы

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО ребенка | Эмоциональное отношение к школе (уровень) |
| Катя Г. | высокий уровень |
| Андрей Д. | низкий уровень |
| Наташа И. | средний уровень |
| Влад К. | низкий уровень |
| Ангелина К. | средний уровень |
| Костя К. | средний уровень |
| Никита К. | низкий уровень |
| Настя Л. | низкий уровень |
| Игорь П. | средний уровень |
| Алина П. | средний уровень |
| Ксения П. | высокий уровень |
| Кирилл Р. | высокий уровень |
| Маша Р. | средний уровень |
| Есения С. | высокий уровень |
| Надя Т. | низкий уровень |
| Ира Т. | средний уровень |
| Иван Ш. | низкий уровень |
| Юля Ш. | низкий уровень |
| Давид Х. | средний уровень |
| Назар Ш. | низкий уровень |

Наглядно представить соотношение уровней эмоционального отношения к школе детей контрольной группы можно с помощью рисунка 2.1.1.



Рисунок 2.1.1 - Распределение уровней эмоционального отношения к школе у детей контрольной группы

Анализ результатов также позволил нам условно выделить уровни эмоционального отношения к школе детей экспериментальной группы (см. таблица 2.1.2): высокий уровень-15%, средний уровень-40%, низкий уровень - 45%.

Таблица 2.1.2 - Результат проведения диагностики определения эмоционального отношения к школе у детей экспериментальной группы

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО ребенка | Эмоциональное отношение к школе |
| Гена Р. | низкий уровень |
| Милана С. | высокий уровень |
| Марина В. | средний уровень |
| Игнат К. | низкий уровень |
| Артем Л. | высокий уровень |
| Олег П. | средний уровень |
| Дима Б. | низкий уровень |
| Регина П. | средний уровень |
| Полина Б. | высокий уровень |
| Оксана Г. | средний уровень |
| Глеб Р. | низкий уровень |
| Лиля К. | низкий уровень |
| Кристина Б. | средний уровень |
| Паша Д. | низкий уровень |
| Виталина Ф. | средний уровень |
| Оля Б. | низкий уровень |
| Илья С. | средний уровень |
| Никита К. | низкий уровень |
| Вика М. | средний уровень |
| Марк Д. | низкий уровень |

Наглядно представить соотношение уровней эмоционального отношения к школе детей экспериментальной группы можно с помощью рисунка 2.1.2.



Рисунок 2.1.2 - Распределение уровней эмоционального отношения к школе у детей экспериментальной группы

Таким образом, из данных диагностики видно, что у детей контрольной и экспериментальной групп практически одинаковый уровень сформированности положительного отношения к школе.

2.2 Реализация проекта «Я - первоклассник» для детей старшего дошкольного возраста

Целью проекта было воспитание положительного отношения к школе. Этот проект был включен в целостный педагогический процесс воспитательно-образовательной работы детского сада № 1 г. Бобруйска, старшей группы.

Участники проекта: дети экспериментальной группы, родители, педагоги.

Сроки реализации проекта: декабрь2013 г. - январь 2014 г.

Задачи:

. Воспитание положительного отношения к школе у детей и их родителей.

. Создание положительной мотивации к учению.

. Знакомство со школой и профессией учителя.

. Создание предметно-развивающей среды для ознакомления детей со школой.

Наглядно представить планирование проекта можно с помощью таблицы 2.2.1.

Таблица 2.2.1 - план проекта «Я - первоклассник»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок проведения | Мероприятие | Участники |
| 2 декабря 2013г. | Создание предметно-развивающей среды. Подбор художественной литературы на школьную тематику, оформление альбома с литературой | Педагог, родители детей подготовительной к школе группы |
| 4 декабря 2013г. | Беседа «Школа - мой новый дом» | Дети подготовительной к школе группы, Педагог |
| 5 декабря 2013г. | Экскурсия в школу | Дети подготовительной к школе группы |
| 10 декабря 2013г. | Чтение детской художественной литературы. «Этикет первоклассника в стихах: как вести себя в школе»/ Г. П. Шалаева, О. М. Журавлёва | Дети подготовительной к школе группы, Педагог |
| 16 декабря 2013г. | Создание предметно-развивающей среды. Изготовление материалов к дидактическим играм | Дети подготовительной к школе группы, педагог |
| 17 декабря 2013г. | Дидактическая игра «Собери сказочного героя в школу» | Дети подготовительной к школе группы, Педагог |
| 23 декабря 2013г. | Чтение детской художественной литературы. «Знакомство со школой: азбука первоклассника в стихах» И. Агеева | Дети подготовительной к школе группы, Педагог |
| 9 января 2014г. | Консультирование родителей на тему «Подготовка ребёнка к школе» | Родители детей подготовительной к школе группы, Педагог |
| 14 января 2014г. | Чтение детской художественной литературы. Сказка М.А. Панфиловой «Лесная школа» | Дети подготовительной к школе группы, Педагог |
| 16 января 2014г. | Создание предметно-развивающей среды. Изготовление материалов к сюжетно-ролевой игре «Школа» | Дети подготовительной к школе группы, Педагог |
| 17 января 2014г. | Сюжетно-ролевая игра «Школа» | Дети подготовительной к школе группы, Педагог |
| 20 января 2014г. | Чтение детской художественной литературы. Пословицы, поговорки, загадки о школе | Дети подготовительной к школе группы, Педагог |
| 21 января 2014г. | Консультирование родителей на тему «Социально-психологическая адаптация ребенка» | Родители детей подготовительной к школе группы, Педагог |
| 23 января 2014г. | Создание предметно-развивающей среды. Изготовление атрибутов для развивающего занятия «Вместе весело шагали и о школе все узнали» | Дети подготовительной к школе группы, Педагог |
| 24 января 2014г. | Развивающее занятие «Вместе весело шагали и о школе все узнали» | Дети подготовительной к школе группы, Педагог |
| 27 января 2014г. | Продуктивная деятельность, аппликация «Портфель для Буратино» | Дети подготовительной к школе группы, Педагог |
| 29 января 2014г. | Дидактическая игра «Какая буква в окошке?» | Дети подготовительной к школе группы, Педагог |
| 31 января 2014г. | Чтение детской художественной литературы. «Поздравления, пожелания, приветствия, наказы, советы первоклашкам в стихах» | Дети подготовительной к школе группы, Педагог |
| декабрь 2013г. - январь 2014г. | «Уголок родителей», Рекомендации родителям по повышению уровня готовности к школе. Рекомендуемая литература тему «Подготовка ребёнка к школе» | Родители детей подготовительной к школе группы, Педагог |

Реализация проекта.

С целью уточнить и расширить представления детей о школе, формирования положительного эмоционального настроя детей к школьному обучению была проведена беседа «Школа - мой новый дом» (см. приложение 3). Во время беседы обсуждали такие вопросы с детьми как: Что такое школа? Что обозначает школьный звонок? И т.д. Во время беседы детям были показаны различные стороны школьной жизни: радость детей, идущих в школу; важность и значимость школьных знаний и т.д. Во время беседы важно было показать привлекательную сторону школы, найти общие черты, заинтересовать детей. Во время беседы детям было прочитано несколько стихотворений на школьную тематику, а также в виде наглядного пособия использовалась картина, на которой первоклассники идут в школу. С детьми обсуждали, когда в первый раз идут в школу, настроение первоклассников, как они одеты, что у них в руках и т.д. Дети принимали активное участие в беседе. Рассказывали, что они знают о школе, школьных принадлежностях.

С целью вызвать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе, расширить представление о школе у детей дошкольного возраста, сформировать у дошкольников желание идти в школу была проведена экскурсия воспитанников подготовительной группы в школу (см. приложение 3). Так, дошкольники нашей экспериментальной группы побывали в средней школе №18 г. Бобруйска. Дети посетили библиотеку, столовую. Познакомились с первоклассниками, побывали в кабинете, где они учатся. Дети получили представление о том, что такое класс, школьный урок, звонок, перемена. Были непосредственными участниками образовательного процесса. Они сидели за партами вместе с первоклассниками, а также принимали участие в ходе урока, некоторые дети даже отвечали на вопросы учителя. Дети рассказывали стихи первоклассникам, чтобы показать, что знают и умеют. Также писали на доске мелом цифры и буквы. Экскурсия прошла интересно. Детям в школе очень понравилось.

Аппликация - один из интересных видов продуктивной деятельности для детей дошкольного возраста. Она вызывает положительные эмоции. Мы использовали аппликацию для закрепления полученных знаний и положительных эмоций в ходе экскурсии в школу (см. приложение 3). Тема аппликации «Портфель для Буратино». Дети увлеченно создавали изображение портфеля.

В ходе проекта детей экспериментальной группы постоянно знакомили с детской художественной литературой [24] на школьную тематику, заучивали стихи. Читали пословицы, поговорки, загадки о школе, учении, труде (см. приложение 3). После прочтения очередной литературы (сказки, стихов и т.д.) проходило обсуждение с детьми прочитанного материала.

Играя, ребенок познает мир и взаимоотношения между людьми, реализует творческие потребности и познавательные интересы. Игра способствует развитию мышления ребенка. Он учится действовать по правилам, преодолевать возникшие затруднения, планировать и регулировать свою деятельность в соответствии с замыслом. Для того чтобы вызвать и поддержать интерес у детей быть школьником, сформировать положительное отношение к получению новых знаний в ведущей деятельности дошкольного возраста - игре [14], детям были предложены различные игры.

Сюжетно-ролевая игра «Школа» (см. приложение 3), дидактические игры «Собери сказочного героя в школу» (см. приложение 3) и «Какая буква в окошке?» (см. приложение 3), развивающее занятие «Вместе весело шагали и о школе все узнали» (см. приложение 3). Дети принимали активное участие в играх. Им понравилось исполнять разные роли в ходе сюжетно-ролевой игры «Школа». С интересом играли в дидактические игры.

Осуществить полноценную подготовку детей к школьному обучению, невозможно без тесного сотрудничества педагогов и родителей. Большинство родителей не придают особого значения желанию ребёнка пойти в школу, делая акцент лишь на интеллектуальной и специальной готовности к обучению. Для того чтобы повысить уровень осведомлённости родителей в вопросе подготовки ребёнка к будущему обучению в школе, об особенностях данного возраста проводилось консультирование родителей на темы:

«Подготовка ребёнка к школе»;

«Социально-психологическая адаптация ребенка».

Родители посетили консультации. Прослушав предложенный материал, задавали возникшие вопросы.

Для создания предметно-развивающей среды были проведены следующие мероприятия:

изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Школа»;

изготовление атрибутов для развивающего занятия «Вместе весело шагали и о школе все узнали»;

изготовление материалов к дидактическим играм;

оформление альбома загадок, стихов, пословиц и поговорок о школе, школьных принадлежностях, учении, книге [24];

подбор художественной литературы на школьную тематику «Школьная библиотека» [24];

подбор материалов, направленных на просвещение родителей по вопросам готовности ребенка к школьному обучению. В «уголке родителей» рекомендации родителям будущих первоклассников по повышению уровня готовности к школе. Рекомендуемая литература для родителей на тему «Подготовка ребёнка к школе».

Для изготовления материалов к играм и занятиям были привлечены дети. Они следовали инструктажу со стороны педагога. Увлеченно изготавливали нужные для игр атрибуты.

Дети клеили из картона и цветной бумаги маленькие портфели для сюжетно-ролевой игры «Школа». Для дидактической игры «Собери сказочного героя в школу» вырезали необходимые картинки. Для дидактической игры «Какая буква в окошке?» дети вырезали буквы из разрезной азбуки, а также изготавливали из картона карточки «с окошками» разной формы. В процессе изготовления материалов дети обсуждали, какой же будет предстоящая игра.

Включив в целостный педагогический процесс предложенные формы работы с детьми экспериментальной группы, мы реализовали проект по формированию положительного отношения к школе «Я - первоклассник». В ходе реализации проекта дети с интересом принимали активное участие, это способствовало созданию положительной мотивации к учению.

.3 Диагностика уровня эмоционального отношения к школе детей старшего дошкольного возраста в результате реализации проекта «Я - первоклассник»

Для диагностики уровня эмоционального отношения к школе детей старшего дошкольного возраста, контрольной группы и детей, экспериментальной группы, принявших участие в проекте «Я - первоклассник» была использована методика М.Р. Гинзбурга «Общее эмоциональное отношение к школе» [21, с.23] (см. приложение 1). По этой методике были обследованы 40 воспитанников 2 старших групп детского сада №1 г. Бобруйска. 20 детей контрольной группы 20 детей, принявших участие в проекте «Я - первоклассник». Результаты обследования детей занесены в бланк протокола проведения диагностики.

Результаты диагностики после реализации проекта «Я - первоклассник» показали, что произошли изменения у детей, принявших участие в проекте (см. таблица 2.3.1, таблица 2.3.2).

Анализ результатов контрольной группы детей: высокий уровень 20%, средний уровень 65%, низкий уровень15%.

Анализ результатов экспериментальной группы детей: высокий уровень 60%, средний уровень 40%.

Таблица 2.3.1 - Результат проведения диагностики определения эмоционального отношения к школе у детей контрольной группы после реализации проекта «Я - первоклассник»

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО ребенка | Эмоциональное отношение к школе |
| Катя Г. | высокий уровень |
| Андрей Д. | средний уровень |
| Наташа И. | средний уровень |
| Влад К. | средний уровень |
| Ангелина К. | средний уровень |
| Костя К. | средний уровень |
| Никита К. | низкий уровень |
| Настя Л. | средний уровень |
| Игорь П. | средний уровень |
| Алина П. | средний уровень |
| Ксения П. | высокий уровень |
| Кирилл Р. | высокий уровень |
| Маша Р. | средний уровень |
| Есения С. | высокий уровень |
| Надя Т. | средний уровень |
| Ира Т. | средний уровень |
| Иван Ш. | средний уровень |
| Юля Ш. | низкий уровень |
| Давид Х. | средний уровень |
| Назар Ш. | низкий уровень |

Таблица 2.3.2 - Результат проведения диагностики определения эмоционального отношения к школе у детей экспериментальной группы после реализации проекта «Я - первоклассник»

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО ребенка | Эмоциональное отношение к школе |
| Гена Р. | высокий уровень |
| Милана С. | высокий уровень |
| Марина В. | высокий уровень |
| Игнат К. | средний уровень |
| Артем Л. | высокий уровень |
| Олег П. | средний уровень |
| Дима Б. | высокий уровень |
| Регина П. | средний уровень |
| Полина Б. | высокий уровень |
| Оксана Г. | высокий уровень |
| Глеб Р. | высокий уровень |
| Лиля Р. | высокий уровень |
| Кристина Б. | средний уровень |
| Паша Д. | высокий уровень |
| Виталина Ф. | средний уровень |
| Оля Б. | средний уровень |
| Илья С. | высокий уровень |
| Никита К. | средний уровень |
| Вика М. | средний уровень |
| Марк Д. | высокий уровень |

Наглядно представить соотношение уровней сформированности положительного отношения к школе детей контрольной и экспериментальной группы можно с помощью рисунков 2.3.1 и 2.3.2

Сравнение результатов диагностики уровня сформированности положительного отношения к школе детей контрольной и экспериментальной групп можно произвести с использованием следующего рисунка 2.3.3.



Рисунок 2.3.1 - Распределение уровней эмоционального отношения к школе у детей контрольной группы после реализации проекта «Я - первоклассник»



Рисунок 2.3.2 - Распределение уровней эмоционального отношения к школе у детей экспериментальной группы после реализации проекта «Я - первоклассник»



Рисунок 2.3.3- Сравнение уровней эмоционального отношения к школе детей экспериментальной и контрольной групп после реализации проекта «Я - первоклассник»

Таким образом, из данной диаграммы видно, что у детей контрольной группы практически не изменился уровень сформированности положительного отношения к школе. В то же время, дети экспериментальной группы, принявшие участие в проекте «Я - первоклассник» показывают более высокий уровень сформированности положительного отношения к школе, чем до начала эксперимента.

Необходимо отметить, что по сравнению с данными проведенной диагностики в контрольной группе, где низкий уровень эмоционального отношения к школе был выявлен у 10% дошкольников, в экспериментальной группе данных указывающих на низкий уровень не наблюдается. В целом, можно говорить о том, что данные проведенного экспериментального исследования полностью подтверждают результативность проекта «Я - первоклассник».

Заключение

Поступление ребенка в школу является переломным моментом в его жизни. Не все дети, поступающие в школу готовы к обучению, готовы принять новую роль - роль ученика, которую предлагает ему новый социум - школьная среда.

Эта проблема заставляет искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на формирование положительного отношения к школе. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение. С ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. В тоже время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

Проведенное нами исследование состояло из двух частей: теоретического анализа проблемы и эмпирического изучения формирования положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста. Особое внимание было уделено анализу теоретических представлений об условиях формирования положительного отношения к школе. Результаты исследования позволяют сделать вывод, имеющий практическое значение.

Реализация проекта «Я - первоклассник» позволяет сделать вывод, что использование предложенных форм работы с детьми, способствует становлению психологической готовности дошкольников к школьному обучению, раскрытию индивидуальных способностей и склонностей ребенка, повышению их самооценки и формированию положительного образа «Я». Ребенок получает возможность реализовать свои потенциальные способности и задатки, развить лидерские качества.

Проект «Я - первоклассник» представляет собой сочетание разных видов деятельности, которые позволяют сформировать у детей первоначальные знания о школе, раскрыть различные стороны жизни школьников, создать психологическую положительную установку на школу. В ходе проекта были использованы: беседа о школе, экскурсия в школу, чтение художественной литературы школьной тематики, дидактические и сюжетно-ролевые игры на тему школы, консультирование родителей по теме подготовки детей к школе.

Представленные материалы проекта способствуют активизации деятельности детского сада по социально-личностному развитию в практике работы с дошкольниками.

Общим эффектом деятельности явилось обогащение содержания образования по всем направлениям деятельности детского сада, четкое понимание педагогами концептуальных основ исследовательской деятельности, ее особенностей на каждом возрастном этапе, сформированный диагностический инструментарий.

Экспериментально исследование уровня эмоционального отношения к школе показало, что дети экспериментальной группы, принявшие участие в проекте «Я - первоклассник» показали более высокий уровень эмоционального отношения к школе, чем дети контрольной группы. Также необходимо отметить, что по сравнению с данными проведенной диагностики в контрольной группе, где низкий уровень эмоционального отношения к школе был выявлен у 15% дошкольников, в экспериментальной группе данных, указывающих на низкий уровень эмоционального отношения к школе, у дошкольников не наблюдается. В целом, можно говорить о том, что данные проведенного экспериментального исследования полностью подтверждают результативность внедренного проекта «Я - первоклассник».

эмоциональный школа первоклассник психологический

Список использованной литературы

1. Амонашвили, Ш. А. В школу - с шести лет: научное издание / Ш.А. Амонашвили. - М.: Педагогика, 1986. - 176 с.

. Бабаева, Т.И. У школьного порога / Т.И. Бабаева. - М.: Просвещение, 1993. - 128 с.

. Бабкина, Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Н.В. Бабкина. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 234 с.

. Борозинец, Н.М. Развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста в условиях предшкольной подготовки: Монография / Н.М. Борозинец. - Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. - 125 с.

. Белова, Т.В. Готов ли ребенок к обучению в первом классе/Т.В. Белова, В.А. Солнцева. - М.: Ювента, 2005. - 183 с.

. Волков, Б.С. Готовим ребенка к школе / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - СПб: Питер, 2008. - 192 с.

. Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. - М.: Академический проект, 2005. - 255 с.

. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. - М.: Академический Проект, 2000. - 184 с.

. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении / В.В. Давыдов. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 105 с.

. Дружинин, А. Первый раз в первый класс / А. Дружинин, О. Дружинина. - М.: Центрполиграф, 2003. - 215 с.

. Коломинский, Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. - М.: Просвещение, 1988. - 190 с.

. Кравцов, Г.Г. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М.: Знание,1987. - 247 с.

. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. - М.: Педагогика, 1991. - 219 с.

. Матвеева, Л. Игры для подготовки к школе / Л. Матвеева, Д. Мякушкин, М. Выбойщик // Обруч. - 2004. - № 1. - С. 13-14.

.Нежнова, Т.А. Различия в эмоциональном отношении к школе и учению у детей шести- и семилетнего возраста, обучающихся и не обучающихся в школе / Т.А. Нежнова, Е.А. Филипова.- М.: Просвещение, 1981. - 164 с.

. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадрикова. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001. - 255 с.

. Чередникова, Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школу: рекомендации практического психолога / Т.В. Чередникова. - СПб.: Стройлеспечать, 1996. - 218 с.

. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / под ред. Е.А. Бугрименко. - Томск: Пеленг, 1992. - 218 с.

. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика-Пресс, 1999. - 536 с.

. Дошкольная педагогика / под редакцией В. И. Ядэшко. - М.: Просвещение, 1978. - 329 с.

. Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста / под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. - М.: Педагогика, 1988. - 136 с.

. Пищаева М.В. Физиологические основы здоровья: Готовность к обучению. Учебное пособие / М.В. Пищаева, С.В. Денисова, В.Ю. Маслова. - Арзамас: АГПИ, 2007. - 80 с.

. Социально-психологическая поддержка старших дошкольников как условие успешной адаптации к школе: актуальные вопросы современной педагогики: материалы III междунар. науч. конф., Уфа, март 2013 г. / под ред. Н.В. Мальковой [и др.]. - Уфа: Лето, 2013. - 56-60 с.

.Сайт для учителей начальной школы // Методическая копилка от Агеевой И.Д.

. Формирование мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе: актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф., Уфа, июль 2012 г. / под ред. Т.В. Гринек [и др.]. - Уфа: Лето, 2012. - 395 с.

.Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. - М.: Просвещение, 1990. - 192 с.

. Новоселова, С. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплекса / Л.Н. Павлова.- Москва: Айресс-Пресс, 2007. - 119 с.

. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. - 352 с.

. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. - М.: Тривола, 1998. - 352 с.

. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л.А. Венгер, Т.Д. Марцинковская, А.Л. Венгер; под ред. О.Г. Свердловой. - М.: Знание, 1994. - 192 с.

Приложение 1

МЕТОДИКА «ИЗУЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ШКОЛЕ»

Методика дает возможность узнать об эмоциональном отношении ребенка к школе.

Инструкция: Подготовить 22 карточки с прилагательными антонимами (например, хороший - плохой, чистый - грязный, добрый - злой, грустный - веселый). А также 2 коробочки с наклеенными на них картинками: на одной дети в школьной форме с портфелями, на другой ребята, сидящие в игрушечном автомобиле. Перед ребенком ставят 2 коробочки и дают инструкцию.

Инструкция детям: «Вот это школьники, они идут в школу, а это дошкольники, они играют. Сейчас я буду называть тебе разные слова, а ты подумай, кому они больше подходят: школьнику или дошкольнику, в ту коробочку и положи карточку». Далее экспериментатор зачитывает прилагательные и передает карточку ребенку, который помещает ее в одну из коробочек.

Обработка результатов теста: Первичные данные представляют множество положительных и отрицательных прилагательных, применяемых по отношению к школьникам и дошкольникам. Подсчитывают общее число положительных (+) и отрицательных (-) прилагательных, характеризующих дошкольника и школьника. Полученные результаты оформляют в таблице. Складывается количество положительных качеств, отданных школе, и количество отрицательных качеств, приписываемых дошкольникам. По полученной сумме оценивается отношение к школе:

 0-7 не проявляют интереса к учебе, не сформировано положительное отношение к учебной деятельности

 8-15 отношение к школе не сформировано, интерес появляется эпизодически

 16-22 эмоционально положительно относятся к школе

Интерпретация полученных результатов: Делают выводы об общем эмоциональном отношении к школе детей переходного возраста от дошкольного к младшему школьному, посещающих детский сад или школу.

Приложение 2

Протокол проведения диагностики «эмоционального отношения к школе» детей контрольной группы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имена детей | Дошкольник | | Школьник | | отказ |
|  | + | - | + | - |  |
| Катя Г. | 3 | 7 | 8 | 1 | 3 |
| Андрей Д. | 8 | 3 | 3 | 7 | 1 |
| Наташа И. | 6 | 6 | 5 | 4 | 1 |
| Влад К. | 7 | 2 | 4 | 5 | 4 |
| Ангелина К. | 5 | 8 | 6 | 3 |  |
| Костя К. | 6 | 5 | 5 | 6 |  |
| Никита К. | 10 | 4 | 1 | 3 | 4 |
| Настя Л. | 7 | 3 | 4 | 6 | 2 |
| Игорь П. | 6 | 3 | 6 | 5 | 3 |
| Алина П. | 3 | 5 | 8 | 4 | 2 |
| Ксения П. | 2 | 7 | 9 | 1 | 3 |
| Кирилл Р. | 3 | 8 | 8 | 3 |  |
| Маша Р. | 6 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| Есения С. | 3 | 9 | 8 | 2 |  |
| Надя Т. | 5 | 4 | 3 | 6 | 4 |
| Ира Т. | 5 | 4 | 6 | 4 | 3 |
| Иван Ш. | 8 | 3 | 3 | 6 | 2 |
| Юля Ш. | 7 | 3 | 4 | 6 | 2 |
| Давид Х. | 6 | 5 | 5 | 4 | 2 |
| Назар Ш. | 9 | 4 | 2 | 5 | 2 |

Протокол проведения диагностики «эмоционального отношения к школе» детей экспериментальной группы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имена детей | Дошкольник | | Школьник | | отказ |
|  | + | - | + | - |  |
| Гена Р. | 9 | 2 | 2 | 6 | 3 |
| Милана С. | 3 | 8 | 8 | 2 | 1 |
| Марина В. | 5 | 6 | 6 | 4 | 1 |
| Игнат К. | 8 | 3 | 3 | 6 | 2 |
| Артем Л. | 2 | 7 | 9 | 4 |  |
| Олег П. | 4 | 5 | 7 | 6 |  |
| Дима Б. | 8 | 3 | 3 | 7 | 1 |
| Регина П. | 5 | 5 | 6 | 4 | 2 |
| Полина Б. | 2 | 8 | 9 | 3 |  |
| Оксана Г. | 6 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| Глеб Р. | 9 | 4 | 2 | 7 |  |
| Лиля К. | 8 | 4 | 3 | 7 |  |
| Кристина Б. | 4 | 3 | 7 | 6 | 1 |
| Паша Д. | 7 | 3 | 4 | 6 | 2 |
| Виталина Ф. | 5 | 5 | 6 | 6 |  |
| Оля Б. | 7 | 2 | 4 | 8 | 1 |
| Илья С. | 6 | 5 | 5 | 6 |  |
| Никита К. | 9 | 4 | 2 | 6 | 1 |
| Вика М. | 4 | 5 | 7 | 5 | 1 |
| Марк Д. | 6 | 3 | 4 | 6 | 2 |

Приложение 3

БЕСЕДА «ШКОЛА - МОЙ НОВЫЙ ДОМ»

Цель:

Уточнять и расширять представления детей о школе, формировать положительный эмоциональный настрой детей к школьному обучению.

Материалы:

Стихи школьной тематики («Здравствуй, школа!» Г. Ладонщиков, «Что такое школа» Л.А. Арсенова), рисунок «Здравствуй школа» (Изображены первоклассники с букетами цветов и портфелями. Они улыбаются. Впереди первоклассников идет Буратино с букварем. Позади детей бежит зайка с карандашом. На земле лежат желтые листья.)

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, я хочу прочитать вам стихотворение Г. Ладонщикова «Здравствуй, школа!» (чтение).

Воспитатель показывает иллюстрацию «Здравствуй школа».

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, в какую пору года дети первый раз идут в школу? (ответы детей) Посмотрите на нашу картинку. С каким настроением дети идут в школу? (ответы детей) Посмотрите внимательно, в школу хотят идти не только дети. Даже Буратино и зайка бегут в школу. А что у детей в руках? (ответы детей) Цветы в руках у детей потому, что 1 сентября праздничный день. А что ученики кладут в свои портфели? (ответы детей). А какие школьные принадлежности вы знаете? (ответы детей)

Молодцы, ребята!

Послушайте еще одно стихотворение Л.Арсеновой «Что такое школа» (чтение).

Воспитатель: Что такое школа и чем она отличается от детского сада? (ответы детей) Школа - это место, где дети учатся. Что обозначает школьный звонок? Обозначает начало урока, когда все ученики должны отправиться в классы на уроки. А когда звонок прозвенит снова, дети выйдут в школьные коридоры, на перемену - они смогут отдохнуть, поесть, поиграть. А чему же учат в школе? (ответы детей)

Молодцы, ребята! А завтра мы пойдем на экскурсию в школу.

План-конспект экскурсии в школу «знакомство будущих первоклассников со школой»

Цель:

Познакомить детей с учебным заведением, с оформлением школы, учебными классами. Расширять представления о школе: здесь дети учатся читать, писать, узнают много интересного. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.

Предварительная работа:

Заранее продумать маршрут. Сообщить родителям о предстоящей экскурсии.

Содержание:

Воспитатель: Дети, сегодня мы пойдем в школу, в которой многие из вас в следующем году будут учиться.

После того как пришли в школу, рассмотреть ее снаружи, какая она большая, что очень отличается от детского сада, т. к. здесь учатся большее количество детей. Рассмотреть с детьми пришкольный участок.

1. Вступительная беседа:

- Дети, сегодня мы пришли на экскурсию. А куда? Ответ на этот вопрос вы найдете в загадке, которую я вам загадаю.

Здесь учат ребятишек читать и писать, Природу любить, Стариков уважать. Буквы разные писать Тонким перышком в тетрадь Учат в …

Правильно, молодцы! Вы сегодня пришли в здание школы.

Сейчас, когда вы шли, вы рассмотрели школу?

Сколько этажей? Какого цвета здание школы?

А сколько лесенок было на крылечке у школы?

На крылечке 2 ступеньки, там был вход в школу. Наверняка, вы видели, как дети торопятся на уроки. Ведь опаздывать в школу нельзя.

. Экскурсия в библиотеку:

Ребята, мы с вами пришли в школьную библиотеку. Здесь красиво, чисто, уютно, много книг. Познакомьтесь, это библиотекарь Светлана Алексеевна. (Дети знакомятся с библиотекарем, подходят к стеллажам с книгами, рассматривают их).

Кто знает, что такое библиотека? (Там много книг, там хранятся книги.)

Да, библиотека - это хранилище книг. Мы сейчас убедимся в этом. Но и в школе и в библиотеке нужно уметь правильно себя вести:

1. Не шуметь,

2. говорить тихим голосом,

. вопросы задавать по одному.

Ребята, обратите внимание на книжные полки. - Что стоит на полках? (Книги).

Обратите внимание, как аккуратно они расставлены на полках, все стоят ровными рядами. У всех книг аккуратный вид. Почему? (С ними аккуратно обращаются).

Как надо относиться к книгам? (Бережно).

Для чего нужны книги? (Чтобы читать их. Чтобы стать грамотными. Чтобы узнать много интересного, нового).

. Экскурсия в кабинет первоклассников.

Это первый класс. Дети входят, встают ученики, здороваются.

Учительница: «Дети к нам в школу пришли дети из детского сада, давайте посадим их себе за парты, сядем потеснее , чтобы гостям хватило места».

Воспитатель: «Дети, здесь учатся ученики первого класса, учит их учительница (назвать имя, отчество учит)».

Рассмотреть с детьми класс, какой он большой и светлый, большие окна, здесь много парт, нет игрушек, а стоят книги и висят плакаты для урока.

Показать детям доску. Это доска большая на ней ученики пишут задания, когда их вызывает учительница.

А давайте скажем, что мы умеем, чему научились в детском саду (дети читают стихи, пишут на доске мелом).

Дети, а теперь присядьте за парты вместе с первоклассниками и вместе послушаем и посмотрим, как проходит урок.

Дети, когда вы пойдете в школу, вас тоже научат читать, писать, считать. А теперь, дети, поблагодарим учительницу и учеников и пойдем обратно в школу.

. Экскурсия в столовую.

Рассказать детям об этикете. Показать и рассказать, кому, куда и как правильно сесть, как пользоваться приборами.

**5**. Подведение итогов:

- Давайте вспомним еще раз, что мы видели.

А теперь, дети, послушайте стихотворение.

«В школу» Осенняя погода, Последний куст отцвел, И сын промолвил гордо: - Мне год седьмой пошел. Пойду я скоро в школу, За парту сяду я, О трех медведях книга Давно есть у меня. Все буквы прочитаю, Смогу писать, считать. За прилежанье, знаю, Мне поставят пять.

Какие у вас есть вопросы?

Конспект занятия по аппликации: «Портфель для Буратино»

Программное содержание: Самостоятельно симметрично располагать композицию. Учиться работать по словесной инструкции и показу. Упражнять детей в работе с бумагой, ножницами, клеем. Развивать навыки коллективной работы в соответствии с общим замыслом. Воспитывать аккуратность, желание сделать поделку качественно.

Оборудование и материалы: Заготовки квадратов из цветной бумаги разных цветовых оттенков размером 15x10 см, 5х5 см, клей, ножницы, салфетка на каждого ребенка. Образец «базовой формы» портфеля. Готовая фигурка Буратино.

Ход занятия: Ребята, посмотрите, кто в гости к нам пришел! Да это же Буратино, он спешит в школу! Посмотрите, какой он нарядный. Да вот у Буратино беда одна! Нет у него портфеля. Вот Буратино и расстроился. Как же мы можем ему помочь? (Сделать портфель для Буратино). Показ образца и объяснение выполнения работы. Тогда не будем терять время и приступим к работе. Внимательно смотрите и запоминайте, как мы будем делать портфель. Берем квадрат цветной бумаги - это будет основа нашего портфеля. Кладем квадрат на стол (сопровождаю показом на образце). Чтобы наш квадрат стал похож на портфель, нам нужно придать ему форму. Для этого мы обводим шаблон на бумаге при помощи карандаша, а ножницами вырезаем (показ образцов). После этого мы закрепим при помощи клея Буратино и его портфель на белый лист бумаги. Но это еще не все, мы должны украсить наш портфель. Для этого у нас с вами есть другая цветная бумага. Подумаем, какую композицию мы можем составить, вырезаем ножницами, рисунок можно расположить либо по центру, либо симметрично на поверхности портфеля, при помощи клея приклеиваем. Вы внимательно все прослушали, предлагаю приступить к работе. В ходе занятия оказывают помощь затрудняющимся детям, делают напоминания.

Итог: А теперь посмотрите, какие разные, красивые у нас получились портфели, теперь у Буратино есть свой портфель и он может смело идти в школу!

Художественная литература на школьную тематику

«Этикет первоклассника в стихах: как вести себя в школе» / Г.П. Шалаева, О. М. Журавлёва

«Знакомство со школой: азбука первоклассника в стихах» / И. Агеева

«Поздравления, пожелания, приветствия, наказы, советы первоклашкам

в стихах»

Сказка «Лесная школа» / М.А. Панфилова

СТИХИ О ШКОЛЕ

Здравствуй, школа! Быстро лето пролетело, Наступил учебный год, Но и осень нам немало Дней хороших принесёт.

Здравствуй, осень золотая! Школа, солнцем залитая! Наш просторный, светлый класс, Ты опять встречаешь нас. (В. Лебедев-Кумач)

Маленькая школьница Я в платье новеньком иду, На мне передник белый. Вот детский сад, а в том саду И я недавно пела. Прощай, знакомый детский сад, Теперь мне в школу надо! - Галинка! - малыши кричат И машут мне из сада. Они зовут: - Зайди сейчас В наш детский сад веселый! - Нет, - говорю, - мне надо в класс, Зайду потом, из школы. И поздравляют все меня, В саду собравшись рано, Ведь я с сегодняшнего дня Учится в школе стану. (Э. Успенский)

Веселый звонок Едва только осень шагнёт за порог, Ребят созывает Весёлый Звонок. Увидит он: в школу идёт детвора, И сразу же - звонко, задорно: "Ур-Ра!"

Он каждому школьнику искренне рад, Но любит он больше весёлых ребят. И вовсе не любит Весёлый Звонок Лентяев, зазнаек, нерях, лежебок. (В. Суслов)

Что ждет меня в школе Парта ждет меня, во-первых, Ждут уроки, Ждут друзья. Будет в школе не до лени, Там я в новую страну Дел и знаний и умений Путешествие начну. Ждет природа- лес и поле! Ведь в поход пойдем не раз… Ждут меня пятерки в школе Ждет меня весь первый класс! (В. Моруга)

В школу Сегодня маленький народ встречает новый школьный год. С утра по тротуарам, по улице любой идут ребята парами, цепочкою, гурьбой. Кто тащит на занятия приёмник-самоделку, Кто бабочек засушенных, а кто - живую белку. Вот с братом-первоклассником сестра шагает рядом. Девочке поручено смотреть за младшим братом. Да он и сам ещё не раз к своей сестрёнке В пятый класс заглянет непременно в большую перемену! ...Идут гурьбою школьники с портфелями в руках, Не тронуты тетрадки, чисто в дневниках. Они к звонку торопятся и весело галдят. А взрослые из окон с улыбкою глядят. У нас в почёте всякий труд - трудиться школьники идут! (А. Барто)

Загадки о школьных предметах

Стоит весёлый, светлый дом. Ребят проворных много в нём. Там пишут и считают, Рисуют и читают.

(Школа.)

Он звонит, звонит, звонит,

Очень многим он велит:

То сядь да учись,

То встань, разойдись.

(Звонок.)

Зимою в школу он бежит,

А летом в комнате лежит.

Как только осень настаёт,

Меня он за руку берёт.

(Портфель.)

В чудесном домике живут

Весёлые друзья,

Их всех по имени зовут

От буквы А до Я.

И ты, коль с ними не знаком,

Стучись быстрее в дружный дом!

(Букварь.)

Пишет он, когда диктуют,

Он и чертит, и рисует.

А сегодня вечерком

Он раскрасит мне альбом.

(Карандаш.)

На чёрном поле

Скок-поскок

Гуляет зайчик-белячок.

(Мел.)

По чёрному белым

Пишут то и дело.

Потрут тряпицей -

Чиста страница.

(Школьная доска.)

Пословицы и поговорки об учебе и школе

Век живи - век учись.

Где сила не может, там ум поможет.

Грамоте учиться - всегда пригодится.

Есть терпенье, будет и уменье.

Книга - маленькое окошко, через него весь мир видно.

Красна птица перьем, а человек ученьем.

Незнайка лежит, а знайка далеко бежит.

С книгою жить - век не тужить.

Ученый (Умный) водит, неученый следом ходит.

Ученье - красота, неученье - простота (сухота).

Ученье - свет, а неученье - тьма.

Мудрым ни кто не родился, а научился.

Старание и труд к счастью ведут.

С ручейка - река, с книг - знания.

Где сила не может, там ум поможет.

Без наук - как без рук.

Почитай учителя как родителя.

Конспект сюжетно-ролевой игры «школа»

Цель:

Воспитывать дружественные взаимоотношения, согласовывать игровые действия, повысить желание детей учиться в школе, формировать позитивное отношение к процессу обучения.

Материалы:

Портфели, униформа обслуживающего персонала( повара, водителя, библиотекаря),оборудование к уроку (школьные принадлежности, указка, касса цифр, букв, тематические картинки, доска).

Содержание:

Воспитатель: Дети, вы скоро будете учиться в первом классе. Давайте с вами представим себя в школе, как будто мы уже первоклассники.

Воспитатель читает заклинание:

Лети, лети, лепесток

Через север на восток.

Через запад, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли,

Быть по - нашему вели.

Хотим оказаться в школе и быть первоклашками!!!

Воспитатель: Вот мы и в школе! Дети, проходите в класс. Давайте распределим, кто кем будет, какие роли выберете. Назовите профессии людей, которые работают в школе?

Дети: Учителя, библиотекарь, директор, завуч, секретарь, вахтер, повара, школьный водитель.

Воспитатель: Профессий у работников школы много, выберем подходящую для каждого. Я тоже буду играть с вами, и у меня будет роль школьного вахтера, я буду давать звонки на урок по расписанию. (Таким образом, воспитатель, выполняет роль координатора игры).

Дети распределяют роли, учителя, учеников, повара, школьного водителя, библиотекаря и занимают свои игровые места. В устроенном классе на партах лежат школьные принадлежности, заранее изготовленные детьми: маленькие тетрадки, карандаши, ручки, альбомы, дневники(все предметы - уменьшенные копии).

Воспитатель: Вот и звонок на урок! «Ученики» - в класс, а повара на кухню, готовить завтраки и обеды! Библиотекарь - на свое рабочее место, в библиотеку, школьный водитель - в гараж.

Девочка Полина (в роли учителя) -Дети, занимайте свои места, начинается урок математики! Посмотрите на доску, мы сейчас повторим цифры.

В процессе урока ребенок - «учитель» дает задания:

просит назвать цифры;

сосчитать в прямом порядке и обратном;

назвать «соседей» числа;

проводиться пальчиковая гимнастика.

Воспитатель: - Вот и переменка! (звонит в колокольчик). Предлагает детям пройти в столовую на обед.

Во время проведения «урока» «повара» имитируют приготовление пищи и накрывают столы для завтрака.

«Ученики» отправляются в столовую, рассаживаются за столы, идет импровизированный прием пищи. Повара приглашают к столу и работников школы, библиотекаря, водителя, вахтера. Они рассаживаются за другой стол. Имитация обеда длится не более пяти минут.

После обеда повара убирают посуду на место, снимают униформу и проходят в читальный зал библиотеки, выбирают книги, рассматривают их.

«Водитель» возвращается в «гараж», имитирует ремонт автомобиля: соединяет какие-либо запчасти из находящегося там конструктора, примеряет их к своему автобусу.

Воспитатель - «вахтер» дает звонок к следующему уроку.

Предлагает побыть в роли учителя другому ребенку.

Ребенок - «учитель» объявляет урок чтения. Его ролевые действия полностью имитируют действия учителя в школе.

Все вместе вспоминают буквы, которые ранее выучили.

Придумывают слова на заданную букву.

Вспоминают считалки.

Урок заканчивается по звонку. Дети складывают принадлежности в игрушечные портфели.

Воспитатель напоминает, что, как и в настоящей школе, учеников по домам развезет школьный водитель на своем автобусе. (Дети ритмично покачиваются из стороны в сторону. Делают ритмичные наклоны туловища вперед и назад).

По окончании путешествия воспитатель повторяет заклинание:

Лети, лети, лепесток

Через север на восток.

Через запад, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли,

Быть по - нашему вели.

Хотим снова оказаться в нашем детском саду, в своей группе!

Воспитатель подводит итог занятия, привлекая к ответам детей:

Давайте вспомним, чем же интересным мы с вами сегодня занимались?

Воспитатель поощряет всех, благодарит и предлагает заняться деятельностью по своему выбору.

Игра «Собери сказочного героя в школу»

Цель:

Расширение и закрепление тематического словаря, закрепление названия школьных принадлежностей.

Материалы:

Кукла Незнайка (образ ученика, который не хочет учиться), куклы Буратинои Мальвина, карточки с изображением школьных принадлежностей, карточки с изображением предметов различной тематики (не школьной).

Содержание:

Педагог и дети сидят за общим столом. Педагог раскладывает на столе предметные картинки с изображениями (ручка, карандаш, тетрадь, линейка, точилка, мел и т.д.), а также картинки с изображениями различных бытовых предметов (нож, кружка, носки, расческа, игрушка и т.д.), предлагает детям рассмотреть их.

Вариант 1.

Педагог предлагает помочь Незнайке собрать портфель в школу. - Дети, Незнайка забыл, что нужно взять с собой в школу. Давайте поможем ему собрать портфель. Выбрать нужно только те картинки, на которых изображены школьные принадлежности.

Вариант 2.

Педагог предлагает детям собрать в школу Буратино и Мальвину. Нужно дать Буратино школьные принадлежности, в названиях которых есть звук [р], а Мальвине - в названиях которых есть звук [л].

Игра «Какая буква в окошке?»

Цель:

Закрепление зрительного образа буквы, развитие пространственного мышления, внимания, развитие зрительного восприятия.

Материалы:

Крупные буквы из разрезной азбуки. Карточки из картона с «окошками» разной формы (круглые, квадратные, треугольные, овальные, прямоугольные): в каждой карточке по одному окошку. Окошки желательно вырезать не посередине карточки, а смещая их немного вверх или вниз.

Содержание:

Предложите ребенку угадать, какие буквы спрятались. Спрячьте за «окошком» букву из азбуки. Попросите ребенка узнать букву «в окошке» (по ее фрагменту).

Обратите внимание! Одну и ту же букву можно загадывать многократно, чередуя карточки с окошками или изменяя предъявляемый фрагмент в окошке (это легко сделать, переворачивая карточку с окошком «вверх ногами»).

В случае, когда ребенок не может узнать какую-либо букву, обведите ее тупым концом карандаша. Это поможет ему выделить букву на общем фоне.

План-конспект занятия «Вместе весело шагали и о школе все узнали»

Цель:

повышение интеллектуальной и мотивационной готовности детей к школьному обучению.

Материалы:

Картина «Ученики идут в школу». Конверт с заданиями.

Шкатулка с заданиями. Школьные принадлежности в двух экземплярах: линейка, тетрадь, карандаши, буквари и т.д.

Игрушки. Колокольчик. Блоки Дьенеша.

Содержание:

Проводится игра «Третий лишний» (дневник, тетрадь, кукла и т.д.)

Воспитатель обращает внимание детей на посылку, переданную им почтальонам. Раскрывают ее, а там картина и конверт с заданиями.

Рассматривают картину «Дети идут в школу».

Воспитатель:

Какое время года изображено на картине?

Почему вы думаете, что это осень?

Кого вы видите на картине?

Куда они идут?

Почему вы думаете, что дети идут в школу?

Для кого мальчик несет цветы?

А каким ты хочешь видеть своего учителя?

Какое у детей настроение?

Что у детей в ранцах?

А что они будут делать в школе? Зачем?

Воспитатель подводит детей к понятию: учиться надо, чтобы все на свете знать, быть сообразительным, умным.

Воспитатель:

Послушайте, как учила мама своего маленького крокодильчика:

Зеленого крокодила

Зеленая мать учила:

Можешь ты быть ученым,

Конструктором или поэтом,

Но главное - быть зеленым!

Запомни, пожалуйста, это.

Права ли мама крокодильчика? (ответы детей)

Воспитатель: А вот чему учила своего сыночка другая мама, мама пузатого гиппопотама:

Можешь ты быть акробатом,

Конструктором или поэтом,

Но главное - быть пузатым.

Счастье, сыночек, в этом.

Хорошим учителем оказалась мама гиппопотама? (ответы детей)

Воспитатель:

А серого мышонка

Серая мама пугала:

Можешь ты быть инженером,

Ученым или поэтом,

Главное - быть серым,

Маленьким и незаметным.

А какими должны быть вы, чтобы стать хорошими учениками? (ответы детей - усидчивыми, аккуратными, прилежными, терпеливыми).

Воспитатель:

Продолжите, пожалуйста, предложения:

Он лениться не привык,

Он прилежный…(ученик)

Он всегда поможет другу

И в беде протянет руку,

Объяснит задачку вмиг,

Он хороший… (ученик)

А вы, ребята, хотите пойти в школу? А для чего? (ответы детей)

Воспитатель обращает внимание детей на конверт, на котором написано:

Проверь себя. Готов ты пойти в школу?

В конверте лежат карточки с цифрами.

«Школьные правила»

Воспитатель:

Дети, а что такое правило? (ответ детей - это делать правильно)

Воспитатель называет правило, а дети подбирают к нему нужную пиктограмму.

Воспитатель:

Когда дети приходят в школу, что они делают при встрече со взрослыми и друг с другом? (ответы детей - здороваются).

Правило № 1 .

В школе «здравствуй» говорят

И с улыбкой дарят взгляд!

Что надо сделать ученику до звонка на урок?

А когда звонок прозвенит, где каждый ученик должен ждать прихода учителя?

Правило №2.

До звонка ты приходи

И порядок наводи!

По звонку все дружно в ряд

Ждут учителя, стоят.

Воспитатель:

Что надо делать ученикам, чтобы узнать новое и многому научиться на уроке? Как обратиться к учителю, если хочешь что-то спросить?

Правило № 3.

Друга зря не беспокой,

Береги его покой.

На уроке тишина,

Руку поднимай тогда

Если хочешь отвечать

Или важное сказать.

Воспитатель:

Если ученик отвечает на вопрос учителя, можно ли ему подсказывать? (ответы детей).

Правило № 4.

На уроке ждут ответ -

Кто-то знает, кто-то нет,

Отвечает только тот.

Кого учитель назовет

Воспитатель:

Молодцы! Прекрасно справились. Звонок! Перемена! Нужен отдых непременно.

Наконец пришла пора поиграть нам, детвора.

Игра «Дважды-два-четыре».

Ход игры:

Музыка играет, дети танцуют. Музыка останавливается, воспитатель показывает цифру. Дети встают в круги в соответствии с цифрой.

Игра закончена. Из «буфета» передали шкатулку, а в ней карточки и блоки Дьенеша.

Воспитатель:

Представьте, что вам передали печенье, а по карточкам вы найдете, кому какое печенье досталось (определяют).

Играет шкатулка. Значит, там есть что-то еще. Оказывается, спряталась цифра 3 с загадкой:

Оно может быть ласковым,

Может быть грубым,

Оно может быть громким,

А может быть тихим.

Оно может обидеть,

Может рассмешить,

Его можно сказать.

А можно взять и написать,

Но для этого буквы надо знать.

Что это? (ответы детей - слово).

Воспитатель:

А теперь проверим, много ли вы знаете слов? Пусть все, что вас окружает, вам помогает.

Дети называют слова и получают фишки.

Воспитатель:

Прекрасно! Много слов придумали. Да какие же они все разные, есть короткие и длинные. Как же их различить? Их можно измерить? (ответы детей) Чем? Линейкой? (нет - слогами)

Дети:

Измерить длиннющее слово -

Да это проще простого!

Сколько слогов в нем надо узнать -

Хлопать в ладоши пора начинать!

Мел - 1 слог

Мелок - 2 слога

Карандаш - 3 слога

Карандашик - 4 слога (ласково)

Игра «Найди игрушку».

Необходимо выбрать игрушку и определить количество слогов (пройти по следам, число которых соответствует количеству слогов).

Воспитатель:

Заглянем опять в конверт, там есть еще задание с цифрой 4 и карта-схема.

А задание такое.

Прямо скажем, непростое -

Спрятан клад, его найди,

Все препятствия пройди.

Дети на окне находят цифру 4 и от нее начинают двигаться. Делают прямо 6 шагов, поворот налево, делают 8 шагов, поворот направо, делают 9 шагов и находят 2 ранца.

Воспитатель:

Чтобы в школе хорошо учиться,

Надо очень четко знать,

Что с собою в школу взять.

Игра «Собери ранец».

Дети должны взять в ранец именно школьные принадлежности.

Воспитатель:

Молодцы! Хорошо справились.

Здравствуй, школа, первый класс,

Посмотри скорей на нас:

Тани, Вани и Наташки -

Вот какие первоклашки!

Игра «Отыщи свой класс».

Предлагается аппликация, где изображена трехэтажная школа, по три класса на каждом этаже Нужно найти классы:

Ане - класс на втором этаже, второй по счету,

Вадиму - класс справа над Аниным классом,

Насте - класс слева от Аниного,

Алеше - классе справа от класса Вадима,

Наташе - класс, расположенный в правом углу нижнего этажа школы.

Вот и все. Ученики нашли свои классы.

Подведение итогов занятия: «Думаю, наши дети готовы учиться в школе».