Вищий комунальний навчальний заклад Сумської обласної ради

"Путивльський педагогічний коледж імені С.В. Руднєва"

Предметно-циклова комісія педагогіки, психології, предметів спеціалізації

# Курсова робота

# Вплив сімейних відносин на розвиток особистості підлітка

студентки 4 курсу, групи "І"

(спеціальність 5.01010601)

Шпак Катерини Ігорівни

Керівник роботи:

Кириченко Л.М.

Зміст

Вступ

Розділ 1. Сім’я як джерело психічного здоров’я дитини

.1 Фактори, що впливають на психічне здоров’я дитини

.2 Стилі батьківського виховання

.3 Типи неправильного виховання

.4 Способи поведінки в тяжких ситуаціях в родині

Розділ 2. Вплив сімейних відносин на розвиток особистості підлітка

.1 Сімейні відносини, які необхідні для нормального розвитку

.2 Джерела порушення виховання

.3 Типи неадекватного батьківського відношення до підлітка

.4 Педагогічні рекомендації щодо сімейного виховання

.5 Емоційній розвиток підлітків в неповних і змішаних сім’ях

.6 Самостійність як компонент становлення психічного здоров’я підлітків

Розділ 3. Дослідження впливу сімейних відносин на розвиток особистості підлітка

.1 Організація та проведення дослідження

.2 Аналіз отриманих результатів

Висновки

Список використаної літератури

Додатки

Вступ

Тема взаємозв’язку психологічної атмосфери в сім’ї і впливу її на емоційний розвиток підлітка, яка розглядається в даній роботі, за своєю актуальністю заслуговує уваги не тільки спеціалістів в області психології і педагогіки, але і перш за все, батьків, вчителів та вихователів. З кожним долею підвищується кількість підлітків, в яких проявляються ознаки емоційного нездоров’я.

Розглянута тема набула актуальності останнього часу і визвала підвищену зацікавленість як у вітчизняних (Л.С. Виготського, І.В. Дубровіной, Н.І. Лісіной та ін.), так і зарубіжних (А. Маслоу, До. Флейк-Хопсон, Д. Хорні та ін.) спеціалістів, що стало причиною появи великої кількості наукових статей і літератури по вивченню критеріїв емоційного здоров’я і нездоров’я підлітків.

У формуванні емоційного розвитку підлітка значну роль відіграє сім’я, стиль сімейного виховання, визначаючий батьківськими ціннісними орієнтаціями, установками, емоційним ставленням до підлітка.

Несприятливий тип виховання і ставлення до дитини мають серйозні іноді, навіть, драматичні наслідки для психічного розвитку підлітка, формування його характеру і самооцінки.

Особливості сприйняття батьків дитиною і способи поведінки з ними обумовлюють засвоєння підлітками основних правил і норм поведінки, виробляють їх позицію по відношенню до світу і до самого себе.

Мета роботи: Вивчення міжособистісних відносин у сім'ях підлітків, вплив позиції батьків на формування особистості дитини.

Гіпотеза: Вплив стилю батьківських відносин на формування поведінкових реакцій і розвиток особистості підлітка.

Об'єктом курсової роботи є особистість і поведінка підлітків у міжособистісних стосунках з батьками.

Предметом дослідження є індивідуальні показники емоційного розвитку підлітка.

Для досягнення мети поставлені наступні завдання:

. Проаналізувати психолого-педагогічну літературу з даної тематики.

. Охарактеризувати особливості психічного розвитку підлітка залежно від сімейного виховання.

. Охарактеризувати вплив взаємовідносин між батьками і їх вплив на емоційний стан дитини.

У курсовій роботі використовуються такі методи:

метод теоретичного аналізу літератури з проблеми дослідження;

метод спостереження;

метод математичної обробки даних;

метод анкети;

бесіда з батьками, вчителями і учнями.

психічний виховання підліток батьківський

Розділ 1. Сім’я як джерело психічного здоров’я дитини

Стиль відношення батьків до дитини впливає не тільки на становлення тенденції до певного стилю дитячої поведінки, але і на психічне здоров’я дітей; так, невпевненість дитини в позитивному відношенні до себе дорослого або, навпаки, упевненість саме в неактивній оцінці його як осіб провокує пригнічену агресивність, якщо дитя сприймає відношення дорослого до себе як негативне, то спроби дорослого спонукати дитяти до спілкування викликають у нього стани збентеження і тривоги. Тривалий дефіцит емоційного співзвучного спілкування навіть між одним з дорослих і дитям породжує невпевненість останнього в позитивному відношенні до нього дорослих взагалі, викликає відчуття тривоги і відчуття емоційного неблагополуччя [5].

Під впливом досвіду спілкування з дорослими у підлітка не лише формуються критерії оцінки себе і інших, але і зароджується дуже важлива здатність - співчувати іншим людям, переживати чужий жаль і радощі як власні. У спілкуванні з дорослими і однолітками він вперше усвідомлює, що потрібно враховувати не лише свою, але і чужу точку зору. Саме з налагодженої системи взаємин дитини з дорослим і починається орієнтація дитини на інших, тим більше що він також потребує визнання оточуючих людей [6].

.1 Фактори, що впливають на психічне здоров’я дитини

У психологічній літературі виділені, і досить глибокий проаналізовані чинники, що роблять вплив на психічне здоров’я дитини і, зокрема, на виникнення невротичних реакцій. Більшість з цих чинників носять соціально-психологічний, соціально-культурний і соціально-економічний характер.

Соціально-культурний характер чинників, що роблять несприятливий вплив на психічне здоров’я, обумовлений прискоренням темпу сучасного життя, дефіцитом часу, недостатніми умовами для зняття емоційної напруги і для розслаблення. Наслідком цього є надмірна завантаженість батьків, їх невротизація, поява безлічі особових проблем у поєднанні з недостатньою обізнаністю про дороги вирішення внутрішньоособових конфліктів і про можливості психологічної і психотерапевтичної допомоги. Подібна особова дисгармонія батьків знаходить своє віддзеркалення в розвитку дітей і робить негативний вплив на їх психіку [10].

На емоційну атмосферу в сім’ї і на психічний стан її членів впливають також соціально-економічні чинники, серед яких можна виділити такі, як:

незадовільні житлово-побутові умови;

зайнятість батьків.

.2 Стилі батьківського виховання

Психічне здоров’я або нездоров’я дитяти нерозривно пов’язані також із стилем батьківського виховання, залежать від характеру взаємин батьків і дітей [7].

Петровський А.В. у своїй літературі виділяє наступні стилі батьківського виховання [10]:

демократичний;

контролюючий;

змішаний.

Демократичний характеризується високим рівнем прийняття дитини, добре розвиненим вербальним спілкуванням з дітьми, вірою в самостійність дитини у поєднанні з готовністю допомогти їй у разі потреби. В результаті такого виховання діти відрізняються умінням спілкуватися з однолітками, активністю, агресивністю, прагненням контролювати інших дітей (причому самі не піддаються контролю), хорошим фізичним розвитком.

При контролюючому стилі виховання батьки беруть на себе функцію контролю за поведінкою дітей: обмежують їх діяльність, але пояснюють суть заборон. В цьому випадку дітям бувають властиві такі риси, як слухняність, нерішучість, неагресивність.

При змішаному стилі виховання діти найчастіше характеризуються як слухняні, емоційно чутливі, такі, що вселяються, неагресивні, байдужі, з бідною фантазією [1].

.3 Типи неправильного виховання

Особливий інтерес представляють вивчення і класифікація неправильних типів виховання, які наводять до формування різних неврозів. Виділяється три типи неправильного виховання.

. Неприйняття, емоційне відкидання дитини (усвідомлюване або неусвідомлюване), присутність крутих регламентуючих і контролюючих заходів, нав'язування дитяті певного типа поведінки відповідно до батьківських понять про "хороших дітей". Інший полюс відкидання характеризується повною байдужістю, потуранням і відсутністю контролю з боку батьків.

. Гіперсоціальне виховання - недовірливе відношення батьків до здоров’я, успіхів в навчанні свого дитяти, його статусу серед однолітків, а також надмірна заклопотаність його майбутнім.

. Егоцентрична - надмірна увага до дитяти всіх членів сім’ї, привласнення йому ролі "кумира сім’ї", "сенсу життя" [4].

Всі негативні чинники пов’язані з проблемою невротизації дитини, тобто з причинами виникнення і перебігу хвороби. Безумовно, самим кращим профілактичним засобом є хороші стосунки батьків з дітьми, розуміння батьками внутрішнього світу свого дитяти, його проблем і переживань, уміння поставити себе на місце своїх дітей [1].

Проблема збереження психічного здоров'я дітей і профілактики його порушень є предметом пильної уваги фахівців різних областей: медиків, педагогів, психологів. Проте не менш важлива роль в її рішенні належить і тим, хто бере в життя дітей безпосередню участь і має з ними щоденний контакт - батькам.

.4 Способи поведінки в тяжких ситуаціях в родині

З точки зору обговорюваної проблеми - важкі ситуації у дітей - роль батьків представляється двоякою: по-перше, саме батьки нерідко створюють своїм дітям важкі життєві ситуації. Переважне число психотравмуючих ситуацій спровоковане сім'єю, і батьки є тими дорослими, які учать дітей долати труднощі життя [6].

Вплив батьків на становлення у дітей способів поведінки у важких ситуаціях украй великий. Можна виділити, щонайменше, три аспекти такого впливу:

. Стиль родинного виховання, який багато в чому формує особу дитини. Так, психологами виділено 3 групи дітей, склад характеру яких відповідав певним типам виховних дій, що практикуються в сім’ї.

Були встановлені наступні залежності [14]:

а) авторитетні батьки - ініціативні, товариські, добрі діти;

б) авторитарні батьки - дратівливі, схильні до конфліктів діти;

в) поблажливі батьки - імпульсивні, агресивні діти.

. Власна поведінка батьків в різних важких ситуаціях, яке дитя (свідомо або несвідомо) приймає для себе як приклад для наслідування.

. Цілеспрямоване навчання дітей конструктивним способам подолання важких ситуацій .

Природне бажання всіх батьків - уберегти, застерегти свого дитину від можливих неприємностей в житті.

Проте постійно контролювати і поправляти кожен його крок, вирішувати за нього його власні проблеми - справа нереальна і абсолютно неефективна.

Тому єдине і найбільш розумне, що можуть зробити батьки - це підготувати своїх дітей самостійно долати труднощі життя [9].

Розділ 2. Вплив сімейних відносин на розвиток особистості підлітка

З точки зору авторів класичних напрямів психотерапії (Э. Фромма, До. Хорні, Э. Еріксона, А. Адлера, К. Юнга і ін.), засадничим чинником, що впливає на розвиток особи людини, є особливості його взаємин в дитинстві зі своїми батьками.

Так, Э. Фромм, досліджуючи проблему становлення особи в сучасному суспільстві, відзначав, що характер дитяти є зліпком з характеру батьків і розвивається у відповідь на їх характер [13, с. 44].

К. Хорні вважала, що травмуючі переживання в сім’ї сприяють формуванню у дитяти особливого складу характеру, який вона називає базальною тривожністю (нерозривно пов'язаною з базальною ворожістю). В даному випадку у дитини розвивається відчуття власної незначності, безпорадності, покинутости, схильності небезпеки, знаходження в світі, відкритому образам, несправедливістю, нападкам, образам, зраді, заздрості. Як вважає автор, чим більше дитя приховує незадоволеність своєю сім'єю, наприклад, шляхом підпорядкування установкам батьків, тим більшою мірою він проектує свою тривожність на зовнішній світ, набуваючи таким чином переконання в тому, що світ в цілому небезпечний і страшний. Дитя позбавляється упевненості в своїй потрібності, цінності для інших, стає ранимим і образливим, нездібним до самозахисту. Гострі реакції на часті провокуючі ситуації кристалізуються поступово в даний склад характеру [14, с. 144-148].

Е. Еріксон встановив залежність особових особливостей дитини від його стосунків з батьками на різних стадіях розвитку. Е. Еріксон відзначав, що в підлітковому віці формується ідентифікація особи або сплутана ролей, коли перед дитиною встає завдання осмислити його різні соціальні ролі (сина або дочки, учня, друга і т.д.). Вироблені на попередніх стадіях позитивні якості значно підвищують шанси на успішну психосоціальну ідентифікацію. У недовірливого, сором’язливого і невпевненого підлітка з підвищеним відчуттям провини і власної неповноцінності виникають труднощі з ідентифікацією [16, с. 214].

А. Адлер бачив причини неврозу в особливостях дитячого розвитку. Розуміючи невроз як порушений стиль життя, Адлер вважав однією з основних причин його формування неправильне виховання дитини. Він вказує на дві крайнощі у вихованні: вседозволеність і відкидання дитяти, позбавлення його необхідної підтримки, внаслідок чого у дитини формується нереалістичне уявлення про своє "Я", відчуття неповноцінності і прагнення до його компенсації [1, с. 56].

К. Юнг в своїй роботі вказує на вирішальну роль сім’ї і батьків у формуванні особи дитини. Як рахує Юнг, "нервові і психічні порушення у дітей аж до середнього шкільного віку засновані, можна сказати, виключно на порушеннях психічної сфери батьків" [17, с. 57]. На думку Юнга, на розвиток у дитини нервової патології сильний вплив роблять психічний стан, проблеми і спосіб життя його батьків, а також атмосфера в сім'ї і методи виховання. Батьки майже завжди є "або прямими ініціаторами неврозу у дитяти, або принаймні його найважливішими компонентами" [17, с. 76].

У багатьох сучасних дослідженнях виявлені види родинних стосунків, які роблять різний вплив на розвиток особи підлітка (С. Сатир, 1992; Ф. Райс, 2000; А.С. Співаковськая, 1988; Е.Г. Ейдеміллер, 1994; А.Е. Лічко, 1983; Е.Т. Соколова, В.В. Столін, 1989 і ін.).

В. Сатір (1992), узагальнивши досвід своєї психотерапевтичної роботи, виділила двох типів сімей - "зрілі" і "проблемні". "Зрілі" сім’ї відрізняються від "проблемних" тим, що "батьки вірять: зміни неминучі - і в розвитку дітей, і в житті дорослих. Вони приймають зміни як невід’ємну частину буття".

За спостереженнями Ст. Сатир, "проблемні" сім’ї завжди характеризуються низькою самооцінкою; ненапрямленими, сплутаними, неясними, в значній мірі нереалістичними і нечесними комунікаціями; ригідними, інертними, стереотипними, негуманними, ненаправлені на допомогу іншим і правилами поведінки, що надмірно обмежують життя; соціальними зв’язками, або що забезпечують спокій в сім’ї, або наповненим страхом і загрозою.

Для "зрілих" сімей характерні наступні особливості: висока самооцінка; безпосередні, прямі, чіткі і чесні комунікації; правила в цих сім’ях рухливі, гуманні, орієнтовані на прийняття, а члени сімей здібні до змін; соціальні зв'язки відкриті і повні позитивних установок і надій [10, с. 64].

.1 Сімейні відносини, які необхідні для нормального розвитку підлітка

Ф. Райс наводить виділені різними авторами особливості родинних стосунків, необхідні для нормального розвитку дитяти в підлітковому і юнацькому віці:

. Зацікавленість і допомога батьків. Батьківська підтримка породжує довірчі стосунки між дітьми і батьками і спричиняє за собою високу самооцінку підлітків, сприяє успіхам в навчанні і етичному розвитку. Недостатня батьківська підтримка, навпаки, може привести до низької самооцінки дитяти, поганого навчання, імпульсивних вчинків, слабкої соціальної адаптації, нестійкої і антигромадської поведінки.

. Здатність батьків слухати, розуміти і співпереживати. Нездатність батьків до эмпатії, відсутність у них емоційної сприйнятливості і розуміння думок і відчуттів дитяти можуть привести до розвитку байдужості і у дитяти. Пошана до підлітка, спілкування батьків з ним сприяють встановленню гармонійних стосунків в сім’ї.

. Любов батьків і позитивні афекти в родинних стосунках. Позитивні афекти пов’язані з емоційною близькістю, прихильністю, коханням, сприйнятливістю; члени сім'ї при цьому виявляють взаємну зацікавленість і чуйність. Якщо ж в сім’ї переважають негативні афекти, то спостерігається емоційна холодність, ворожість, відторгнення, що може привести або до переважання у дитини потреби в коханні (у дорослому віці), або до формування у нього замкнутості, холодності, нездатності виразити свою любов до близьких людей, у тому числі і до дітей.

. Довіра до дитини. Недовіра до дітей, як правило, свідчить про те, що батьки проектують на них свої власні страхи, тривоги або відчуття провини. Невпевнені в собі батьки (або певні труднощі, що пережили, у минулому) більше інших схильні боятися за своїх дітей.

. Відношення до дитяти як до самостійної і дорослої людини. Досягнення підлітком самостійності відбувається в процесі індивідуалізації, коли він займається формуванням власної індивідуальності і в теж час встановлює нові зв'язки з батьками. Підліток намагається змінити стосунки з батьками, прагнучи при цьому зберегти колишнє спілкування, прихильність і довіру. Аби проявити власну індивідуальність, підлітки орієнтуються на іншу, чим у батьків, систему цінностей, ставлять перед собою інші цілі, набувають інших інтересів і іншої точки зору.

. Керівництво з боку батьків. Найбільш функціональними є ті сім’ї, де батьки проявляють гнучкість, пристосовність і терпимість в своїх поглядах і поведінці. Батьки, що не проявляють гнучкості у вихованні підлітків, відмовляються передивлятися свої погляди і міняти точку зору; вони нетерпимі, надмірно вимогливі, завжди налагоджені критично і покладають на дітей невиправдані надії, не відповідні їх віку. Це згубно впливає на самооцінку підлітка, пригнічує розвиток його особи, що, врешті-решт, наводить до стресових ситуацій у відносинах між батьками і дітьми.

. Особистий приклад батьків: здатність подати хороший приклад для наслідування; слідувати тим же принципам, яким учать дітей. Оскільки процес ідентифікації у підлітків частково протікає в сім'ї, ті з них, хто гордиться своїми батьками, як правило, відчувають себе досить комфортний на навколишньому світі [4, с. 87].

Э.Г. Ейдеміллер виділяє дві групи причин, що викликають того або іншого типа родинних стосунків, залежно від особових особливостей батьків.

. Відхилення особи самих батьків - акцентуація і психопатії, які часто зумовлюють різні порушення у вихованні.

При нестійкій акцентуації батько частіше схильний до гипопротекції (коли дитина надане самому собі, батьки не цікавляться ним і не контролюють його), недостатньому задоволенню потреб дитяти, зниженому рівню вимог до нього.

Епілептоїдная акцентуація батьків частіше за інших обумовлює домінування, жорстоке поводження з дитиною. Тривожна недовірливість батьків також може наводити до домінуючого стилю виховання.

Демонстративно-компенсаторна акцентуація особи та істероїдна психопатія часто привертає до суперечливого типа виховання - демонстрованому коханню і турботі про дитину при глядачах і емоційному відкиданню в їх відсутність.

. Психологічні (особові) проблеми батьків, що вирішуються за рахунок дитини. В даному випадку в основі негармонійного виховання лежить певна особова проблема (або потреба), найчастіше неусвідомлювана батьком, яку він намагається вирішити за рахунок виховання дитини.

.2 Джерела порушення виховання

піваковська А.С. виділяє 8 джерел порушень виховання [18]:

. Розширення сфери батьківських відчуттів - обумовлює такі порушення виховання як потураюча і домінуюча гіперпротекція. Дане джерело порушення виховання виникає найчастіше тоді, коли подружні стосунки між батьками виявляються порушеними з різних причин: смерть чоловіка, розлучення, не задоволеність одного з батьків стосунками з чоловіком. Батько починає хотіти, аби дитя стало для нього чимось великим, ніж просто дитям. З’являється прагнення віддати дитині (частіше для протилежної статі) "всі відчуття, все кохання".

. Перевага в підлітку дитячих якостей - обумовлює стиль виховання "потураюча гіперпротекція". У батьків спостерігається прагнення ігнорувати підростаючих дітей, стимулювати у них збереження таких дитячих якостей, як безпосередність, наївність, грайливість. Страх або небажання взросління дітей можуть бути пов’язаний з особливостями біографії самого батька (наприклад, якщо він мав молодшого брата або сестру, на яких свого часу перемістилося кохання батьків, у зв’язку з чим свій старший вік він сприймав як нещастя). Розглядаючи підлітка як "ще маленького", батьки знижують рівень вимог до нього, тим самим стимулюючи розвиток психічного інфантилізму.

. Виховна невпевненість батька - обумовлює потураючу гіперпротекцію, або просто знижений рівень вимог до дитяти. Відбувається перерозподіл влади в сім’ї між батьками і дитям на користь останнього. Батько "йде на поводі у дитяти. Це відбувається тому, що підліток зумів знайти до свого батька підхід, намацав його "слабке місце", яке може бути обумовлене психастеническими рисами особи батька. У інших випадках на формування цієї особливості могли вплинути стосунки батька з його власними батьками: діти, виховані вимогливими, егоцентричними батьками, ставши дорослими, бачать в своїх дітях ту ж вимогливість і егоцентричність, випробовують по відношенню до ним те ж відчуття "неоплатного боржника", що випробовували раніше по відношенню до власних батьків.

. Фобія втрати дитини - обумовлює потураючу або домінуючу гіперпротекцію. Батьки випробовують підвищену невпевненість, страх помилитися, перебільшують свої уявлення про "крихкість", хворобливість дитини. Джерела такого відношення - довге чекання народження дитяти, перенесені їм важкі захворювання.

. Нерозвиненість батьківських відчуттів - може обумовлювати такі порушення виховання як гипопротекція, емоційне відкидання, жорстоке звернення. Причиною нерозвиненості батьківських відчуттів може бути відкидання самого батька в дитинстві його батьками, або особові особливості батька, наприклад, шизоїдність.

. Проекція на дитину власних небажаних якостей - обумовлює емоційне відкидання або жорстоке поводження з дитиною. Причиною такого відношення часто буває те, що батько як би бачить в дитині риси вдачі, які не хоче визнати в самому собі.

. Винесення конфлікту між подружжям в сферу виховання - може обумовлювати суперечливого типа виховання, який є поєднанням потураючої гіперпротекції з боку одного батька з відкиданням або домінуючою гіперпротекцією іншого. При цьому різниця в думках батьків найчастіше буває діаметральною: один наполягає на вельми строгому вихованні з підвищеними вимогами, заборонами і санкціями, інший же - схильний жаліти дитяти, йти у нього на поводі.

. Зрушення в установках батька по відношенню до дитяти залежно від його підлоги - обумовлює або потураючу гіперпротекцію, або емоційне відкидання [15].

.3 Типи неадекватного батьківського відношення до підлітка

На думку Е.Т. Соколової і В.В. Століна, існує декілька типів неадекватного батьківського (материнського) відношення до підлітка.

. Відношення матері до сина-підлітка як до того, що "заміщає" мужа: вимога активної уваги до себе, турботи, нав'язливе бажання знаходитися постійно в товаристві сина, бути в курсі його інтимного життя, прагнення обмежити його контакти з однолітками. У менш грубій формі подібне відношення виявляється в привласненні синові статусу "глави сім’ї".

. Гіперопіка і симбіоз характеризуються нав’язливим бажанням матері утримати, прив’язати до себе підлітка, позбавити його самостійності із-за можливого нещастя в майбутньому. В цьому випадку зменшення реальних здібностей дитяти наводить до максимального контролю і обмежень з боку батьків, бажанню робити все за нього, оберегти від небезпек життя, "прожити життя за дитину". Результатом подібного виховання є "закреслення реального дитяти, регрес і фіксація на примітивних формах спілкування ради забезпечення симбіотичних зв’язків з ним".

. Виховний контроль за допомогою нарочитого позбавлення кохання. Поведінка дитини, що не задовольняє батьків, карається тим, що дитині демонструється, що "він такий не потрібний, мама такого не любить". При цьому батьки прямо не виражають своєї незадоволеності неправильною поведінкою дитяти, а просто не розмовляють з ним, ігнорують. У гипертивних підлітків подібне відношення викликає безсиле відчуття люті, спалахи агресії, за якими коштує "бажання довести своє існування". У таких випадках батько "йде на світову" або шляхом у відповідь агресії (фізичних покарань) намагається здолати стіну відчуження між собою і дитям. У сензитивних підлітків подібна поведінка батьків породжує глибоке відчуття власної непотрібності, самоти. Аби повернути батьківське кохання, підліткові доводиться обмежувати власну індивідуальність, гідність, позбавляючись власного "Я". Слухняність досягається ціною знецінення "Я" підлітка, збереження примітивної прихильності батьків до нього.

. Виховний контроль за допомогою виклику відчуття провини полягає в тому, що дитя, що порушило заборону, називається батьками "невдячним", таким, що "зрадив батьківське кохання" і тому подібне Частковим випадком такого відношення є виховання підлітка в умовах підвищеної моральної відповідальності, описане вище. В результаті батьківського виховання даного типа розвиток самостійності підлітка сковується постійним страхом виявитися винуватим в неблагополуччі батьків, стосунками залежності [11].

.4 Педагогічні рекомендації щодо сімейного виховання

Дослідники С. Заслуженюк, В. Семіченко пропонують деякі педагогічні рекомендації, які могли б допомогти в родинному вихованні.

. Необхідно визначити власну концепцію виховання, тобто обгрунтувати принципи, які хотіли б реалізувати в процесі взаємодії з дитям.

. Визначення діапазону невтручання в справи дитини. Цей діапазон збільшується у міру дорослішання підлітка. Можна скласти перелік дій, які дитя може здійснювати без вашого відома. Дослідники пропонують також дати дитини можливість навчити батьків, прагнути бути ненав’язливим. Підліток повинен відчути, що він має право впливати на події родинного життя.

. Потрібно навчитися діагностувати мотиви взаємодії між батьками і дітьми.

. Уміння володіти собою і ситуацією, чинити опір зовнішнім провокуючим моментам.

. Уміння оберігати дитину від зовнішніх дій. Наприклад, якщо можливості змінити обставини, то завжди можна змінити відношення до них, зробити таким, що менш травмує.

. Постійне нарощування виховного потенціалу дорогою, вдумливого, аналізи чужого досвіду, запозичення ефективних засобів дії.

. Уміння аналізувати власні помилки у вихованні, конфлікти, будь-яка подія, тобою результат оскільки вони є грунтом для подальшої зміни не лише дитини, але і самих батьків.

.5 Емоційній розвиток підлітків в неповних і змішаних сім’ях

Оскільки розлучення стає усе більш поширеним явищем, особливої важливості набуває питання про його вплив на підлітків. На думку багатьох лікарів-психіатрів і психологів, розлучення батьків є головною негативною подією в житті підлітка, причиною невпевненості і травмуючих переживань. Перша емоційна реакція підлітка на розлучення батьків може включати потрясіння, страх, тривогу, невпевненість в майбутньому, гнів і роздратування, відчуття власної провини за те, що сталося, необхідність пристосовуватися до відсутності одного з батьків, засмучення і печаль, ревнощі і образу [8]. Проте наслідки розлучення позначаються на дитину досить довго, виявляючись навіть в перші роки його дорослого життя.

Чинниками, що впливають на наслідки розлучення батьків для підлітка, є клімат в сім’ї, поведінка батьків, наявність або відсутність турботи по відношенню до дітей до і після розпаду сім’ї, переживання батьків, обставини і причини розлучення, то, в якій формі протікало розлучення, як позначився розпад сім’ї на батьку і матері і їх нових взаєминах, міра залученості дитини в конфлікт між батьками, рішення питання про опіку.

Діти, розлучення, що пережили, або розлучення і повторний брак батьків, піддаються більшому ризику зіткнутися з психологічними проблемами, чим діти з міцних сімей [8]. Проведене дослідження показало, що підлітки, які не стикалися з розлученням батьків, оцінюють клімат в сім’ї (теплоту стосунків і рівень конфліктності, а також стиль батьківської опіки) позитивніше, ніж підлітки, що пережили відхід один з батьків. Підлітки, що живуть з приймальними отцями, говорили про поблажливе до них відношення значно рідше, ніж ті, хто живе з мачухами. Конфліктний родинний клімат частіше спостерігається в сім’ях з приймальною матір’ю, а холодні взаємини - в сім’ях з приймальним батьком. У неповних сім’ях (де відсутній один з батьків) частіше, ніж в звичайних сім’ях, присутні авторитарні або дуже ліберальні стосунки [8].

Характер розлучення батьків може по-різному впливати на підлітка: найбільш травмує є ситуація, коли батьки залучають дитяти до конфлікту, намагаючись змусити його прийняти будь-яку сторону. Buchanan, Maccoby & Dornbush (1991) показали, що у підлітків, що живуть поперемінно то у батька, то в матері, між якими відсутнє взаєморозуміння, часто виникає відчуття залученості в конфлікт; коли ж батьки діють погоджено, вірогідність того, що їх діти виявляться учасниками конфлікту, невелика - навіть якщо підліток знаходиться в близьких стосунках з обома батьками. Якщо розлучення проходить мирно, то він може надати позитивну дію на батьків і дітей-підлітків, знизивши рівень конфліктності в сім’ї.

На адаптацію підлітка до розлучення батьків рішучим чином впливає уміння батьків пристосуватися до нової ситуації: чим більше занепокоєння випробовують батько і мати, тим вірогідніше, що душевна рівновага у дитяти також буде порушена. Проте у випадках, коли розлучення приносить полегшення подружжю, він позитивним чином позначається і на їх дітях (Umberson, 1989).

Дослідження впливу розведеного подружжя на адаптацію дітей-підлітків показало, що чинниками, найтісніше пов’язаними із здатністю підлітка звикнути до нових умов, є:

а) наявність близьких стосунків між дитям і тим з батьків, з яким він живе, який піклується про нього і бере участь в його повсякденних справах;

б) відсутність у підлітка відчуття залученості в конфлікт між батьками. Міра дії розлучення на підлітків значною мірою залежить від того, як батькам удається справлятися з конфліктами і в якій мірі підліток відчуває себе втягнутим в ці події.

Багатьма авторами було виявлено, що схильність до розлучень передається від покоління до покоління, тобто люди, чиї батьки розвелися, розлучаються частішим за тих, хто виріс в міцній сім’ї. Одне з пояснень даного факту полягає в тому, що діти розведених батьків, одружуючись, мають виставу, що вже склалася, об можливості розлучення і знижене відчуття відповідальності по відношенню до подружніх обов'язків [8].

На думку багатьох авторів, втрата дитям одного з батьків наводить до зростання вірогідності виникнення у нього психічних і особових проблем, підвищеної схильності до самогубства, алкогольної або наркотичної залежності, невисокого відчуття власної гідності і заниженої оцінки власних здібностей, негативного відношення до батьків і підвищеної необхідності звернення за консультацією до психіатра [8]. Автор відзначає, що відсутність в сім’ї батька або матері впливає на розвиток чоловічого і жіночого начала у підлітків. Хлопчики, виховані матерями, більшою мірою вірогідність є володарями слабо вираженого чоловічого начала, невиразно усвідомлюють свою чоловічу роль в сім’ї і суспільстві, схильні до залежності від інших, рідко проявляють агресивність і невпевнено відчувають себе в спілкуванні з однолітками. Вплив відсутності батька на підлітка зменшується у міру його дорослішання. На дівчаток відсутність батька робить прямо протилежний вплив; воно може створювати певні труднощі в сексуальному житті дівчат. Якщо ж дівчинка виховується одним батьком, вона може ідентифікувати себе з чоловічим типом поведінки і в тій чи іншій мірі втратити жіночність.

Ф. Райс наводить дані, згідно яким існує взаємозв’язок між конфліктами в сім’ї і схильністю підлітків до здійснення правопорушень, а також зниженням їх шкільної успішності, низьким рівнем професійних стремлінь. Розлучення батьків заставляє підлітка по-новому поглянути на себе і на своїх батьків. Його власне "Я" сильно страждає в такій ситуації - особливо, коли підліток починає винити себе за те, що сталося в сім’ї, або стикається з труднощами, пов’язаними з відношенням тих, що оточують до подібних ситуацій. Аби відновити самоповагу, що постраждала в результаті розпаду сім’ї, а також впоратися із стресом, викликаним домашніми конфліктами, діти розведених або таких, що живуть порізно батьків частіші, ніж діти з міцних сімей, здійснюють вчинки, зв’язані з ризиком для їх здоров’я (паління, вживання алкоголю і наркотиків і тому подібне) [8].

У дослідженні Needle, Su & Doherty (1990) виявилося, що понад усе до пристрасті до наркотиків схильні молоді люди, чиї батьки розвелися, коли діти знаходилися в підлітковому віці. Підлітки ж з міцних сімей і ті, чиї батьки розвелися, коли вони знаходилися в дитячому віці, менше схильні до шкідливих звичок. На думку дослідників, це пояснюється спробами підлітків, батьки яких тільки що розвелися, самостійно пристосуватися до несприятливої родинної обстановки, а також недоліком позитивного впливу батьків. Дослідження показало також, що на підлітків-хлопчиків розлучення надає більш негативну дію, ніж на дівчаток. Проте якщо батько (особливо мати), з яким проживає дівчинка, створює нову сім’ю, то вірогідність звернення дочки до наркотиків зростає. Авторами було зроблено висновок, що вступ до повторного браку батька, що проживає з дітьми, благотворніше впливає на хлопчиків, чим на дівчаток. Flewelling & Bauman (1990) встановили, що вірогідність придбання підлітком досвіду вживання алкоголю, паління і вступу до сексуальних стосунків найнижче в міцних сім’ях.

Дослідження Starter, Stewart & Linn (1983) показало, що хлопці в сім’ях, з яких пішов батько, менше конфліктують удома, ніж ті, хто залишився без матері або проживає в повних сім’ях, і мають позитивніше уявлення про саме собі. Сини, що залишилися без отців, активніше переймають на себе роль "глави сім’ї", що дає їм новий статус. А дочки, що виявилися в подібній ситуації, починають частіше сваритися з матерями; їх самооцінка помітно знижується. Проте багато дослідників погоджуються на думці, що дівчатка пристосовуються до наслідків розлучення набагато краще, ніж хлопчики (Moore & Hotch, 1982). Реакція підлітка на втрату батька залежить і від того, чим вона викликана: розлученням або смертю (Rozendal, 1983). Підлітки, чиї отці померли, як правило, виховуються в теплій, дбайливій обстановці. У розведених же сім’ях і мати і підліток часто випробовують провину за те, що сталося і відчувають взаємне відторгнення.Sims & Crosbie-Burnett (1989) встановили, що якщо підліток виховується лише одним батьком, то, як наслідок, в нім розвивається сильне прагнення до автономії. Інше дослідження показало, що вступ до повторного браку батька, що виховує підлітка, часто будить в дитяті надмірну тягу до незалежності, що, у свою чергу, наводить до порушення взаємин в сім’ї. По спостереженню авторів, під час розлучення слабшає батьківський контроль за дитям, взаємні відчуття і потреби в спілкуванні один з одним, що, у свою чергу, будить в підлітку раннє прагнення до автономії, переконує, що в житті потрібно покладатися лише на себе (Sessa & Steinberg, 1991). Ф. Райс на основі даних фактів робить наступні висновки. З одного боку, підлітки з неповних сімей відповідальніші, незалежні від батьків і рішучі, ніж ті, хто зростає в звичайних сім’ях; з іншої - підлітки з неповних сімей можуть дуже рано почати активно віддалятися від будинку, добиваючись поведінкової і емоційної автономії [8].

По спостереженню психологів, при повторних браках головну проблему представляють діти. Положення в сім’ї вітчимів і мачух куди складніше, ніж рідних батьків і матерів, оскільки діти зазвичай насилу сприймають їх як заміну своїм батькам. Відношення підлітка до вітчима багато в чому визначає його відношення до нової сім’ї в цілому. Також взаємини єдинокровних і звідних братів і сестер можуть стати джерелом родинних проблем [8].

Одне з проведених досліджень було присвячено оцінці стосунків підлітків з вітчимом, сприйняттю ними родинних проблем і їх адаптації до нових умов, викликаною появою нерідного батька. В результаті удалося встановити, що адаптація підлітків проходить успішніше в тих сім’ях, де їх менше карають і частіше заохочують; у сім’ях, де уміють досягати взаємної згоди в питаннях виховання; у сім’ях, де в більшості випадків демонструють традиційне відношення до проблем браку; а також в сім’ях, де повторне заміжжя матері не викликало в підлітках різко негативної реакції. Ці виводи підтверджують уявлення, що вже склалося, про те, що сприйняття підлітками багатьох домашніх проблем залежить від їх взаємин з вітчимом (Fine, Donnely & Voydanoff, 1991). Дослідження Amato (1987) показало, що в порівнянні з дітьми із звичайних сімей діти, що проживають лише з батьком, слабкіше відчувають батьківську підтримку і помічають, що батько їх менше карає і контролює. Такі діти самостійніші і відповідальніші, проте частіше конфліктують зі своїми єдинокровними братами і сестрами і слабкіше прив’язані до будинку. Що стосується дітей з сімей з вітчимами, то останні їх менше підтримують, рідше карають і слабкіше контролюють, чим рідні батьки. Проте у міру перебування вітчима в сім’ї спостерігається посилення його позитивної ролі. У повних сім’ях батьки беруть активнішу участь в повсякденному житті своїх дітей і накладають більше обмежень, чим вітчими, мачухи або самотні батьки.

Якщо дитя під час розлучення і нового шлюбу ще дуже мале, то зазвичай він зростає, сприймаючи вітчима або мачуху як адекватну заміну батьку або матері. А в підлітковому віці пасинки і падчерки важко адаптуються до присутності в будинку вітчима або мачухи; підліткам важче налагодити нові відносини з мачухами, чим з вітчимами [8]. Це відбувається головним чином тому, що мачухи відразу починають грати помітнішу роль в життя дитяти і проводять з ним більше часу, чим вітчими.

Багато що в новій сім’ї залежить і від стосунків між дітьми від різних батьків (Amato, 1987). Якщо мати або батько надають явну перевагу своєму рідному дитяті, то це може викликати образу і озлобленість у інших малолітніх членів сім’ї. Часто між дітьми різного подружжя виникає гостра конкуренція. Інколи вони проявляють ревнощі, якщо їх рідна мати або батько виявляють турботу і увагу до їх звідних братів і сестер. Нерідко розведена жінка з дітьми, особливо якщо це дівчатка, утворює свого роду "замкнуту соціальну систему", і вітчимові буває дуже нелегко в неї проникнути. За даними Wallerstein & Kelly (1980), звичайні сім’ї, як правило, сплоченнее тих, де є отчим або мачуха. Частенько перші роки повторного браку проходять в стресовій, хаотичній обстановці. Ф. Райс пояснює це наступними причинами. Вітчими і мачухи часто схильні прощати дітям дуже багато що, оскільки відчувають провину за руйнування їх сім’ї; крім того, їм доводиться мати справу з дітьми, вихованими іншими дорослими людьми; роль і місце вітчима і мачухи в сім’ї визначені не дуже виразно; вони чекають вдячності і вдячності за все те, що роблять, а у відповідь нерідко отримують відсіч і неприйняття; вітчими і мачухи стикаються із складним комплексом невирішених психологічних проблем, викликаних попереднім браком і розлученням, а також часто з непростими взаєминами і відчуттями нерідних братів і сестер [8].

Таким чином, аналіз літератури, присвяченої проблемам емоційного розвитку підлітків і особливостей взаємин в сім’ях, що переживають кризу, показав наступне. Розвиток автономії і індивідуалізації - один з основних аспектів особового розвитку підлітка - може порушуватися в умовах кризи сім’ї. Зокрема, у підлітків, що пережили розлучення батьків, може формуватися дуже раннє, надмірне прагнення до автономії, незалежності від батьків, самостійності, що, у свою чергу, може наводити до подальших конфліктів в сім’ї. Деякі автори відзначають, що підліткам з хворою, не функціональною індивідуалізацією властиві відособленість, відхід в себе, імпульсивна поведінка, відторгнення від сім’ї і суспільних норм і потенційна схильність до суїциду. Також встановлено, що чим менше в сім’ї відбувається конфліктів, тим більше підлітки просуваються у напрямку до психологічної зрілості, тобто розвитку автономії та індивідуалізації.

.6 Самостійність як компонент становлення психічного здоров’я підлітків

Одним із загальних чинників позитивного спілкування між дітьми і батьками ми рахуємо і суб’єктивну активність особи, представлену у вигляді самостійності - якості, поза сумнівом, необхідної для розвитку особи дитяти. Вважається, що самостійність, виступаючи як особовий чинник, може детермінувати позитивні взаємини дітей і батьків. [11, с. 356] Виховання самостійності - невід’ємна вимога сьогоднішньої реальності, і передбачаюче формування цілеспрямованості, незалежності, незалежності, широти поглядів, мислення, гнучкості розуму і вчинків, заповзятливості і тверезого аналізу явища, що відбувається в житті, і ситуації.

Особовий розвиток дитини починається з народження і завершується після закінчення школи придбанням социально-психологической самостійності і незалежності, а також відчуття внутрішньої волі, характерного для високорозвиненої особи. У дитинстві складаються основні мотиваційні, інструментальні і стильові риси особи. Перші відносяться до тих цілей і завдань, які він перед собою ставить, до його основних потреб і мотивів поведінки. Інструментальні риси включають засоби досягнення відповідних цілей, що віддаються перевага людиною, задоволення актуальних потреб, а стильові стосуються темпераменту, характеру, способів поведінки, манер.

У міру зростання дитини, услід за тим, як рвуться його первинні фізіологічні і соціально-психологічні зв’язки з матір’ю, з іншими замінюючими і доповнюючими її в дитинстві людьми у дитини розвивається прагнення до особової незалежності і персональної свободи. Послідовні кроки реалізації цього життєво важливого прагнення такі: фізична незалежність (відділення дитяти від організму матері); фізіологічна незалежність (поява здатності самостійна задовольняти свої органічні потреби); психологічна незалежність - свобода, що розуміється як здатність людини думати і поступати сповна самостійно, згідно внутрішньо прийнятим принципам власної автономної моралі. Самостійність одна з провідних якостей особи, що виражається в умінні поставити мету, наполегливо добиватися її виконання власними силами, відповідальності, діяти при цьому свідомо і ініціативно не лише в знайомій обстановці, але і в нових умовах, що вимагають ухвалення нестандартних рішень.

Самостійність розглянута і вивчена в працях В.Д. Іванова, С. Теплюк, Т.А. Маркова.

Теплюк С. відзначає роль батьків в розвитку самостійності дітей. Батьки повинні цілеспрямовано її розвивати, не залишаючи її на потім. При цьому батьки повинні пам’ятати, що при розвитку самостійності з кожним разом об’єм самостійних дій дитяти збільшується, а допомога дорослого скорочується. Показником самостійності дитяти є результативність його дій. Цей показник не можна підмінити контролем дорослого. Контроль незмінно передбачає слухняність, а міцний союз цих двох понять може розвинути безвілля, безвідповідальність, лінощі, інфантилізм. Самостійність - це податок до внутрішньої свободи, до свободи вибору дій, вчинків, думок, в ній витоки відповідальності, упевненості в своїх власних силах, витоки творчості, відчуття власної гідності.

В.Д. Іванов в своїй роботі вказує, що самостійність не може бути абсолютною, оскільки жити в суспільстві (у сім’ї) і бути вільним, незалежним від суспільства не можна. Всі залежать один від одного: і окремі люди, і групи людей, і людські обов’язки. Тому слід мати на увазі достатній рівень самостійності. Також Іванов розглядає самостійність в нерозривному зв'язку з самодіяльністю і самоврядністю. Необхідними компонентами достатної самостійності Іванов виділяє:

) уміння реагувати на критику, уміння її приймати;

) відповідальність, тобто необхідність і обов’язок відповідати за свої дії; відповідальність неможлива без адекватної самооцінки. Передумовою відповідальності є свобода вибору;

) дисципліна.

Вона має два плани - зовнішній і внутрішній. Зовнішня дисципліна характеризується слухняністю і старанністю. Внутрішній план передбачає глибший рівень дисципліни, коли окрім чіткого виконання обов’язків привноситься творчість в осмисленій діяльності. Саме цей вигляд дисципліни характерний для самостійності.

В процесі життєдіяльності особа дитяти піддається постійному управлінню з боку дорослих, зовнішнього середовища, найближчого мікросоціуму. Поступово у нього закладається самоорганізуючий початок, що, на наш погляд, виражається в самостійності, активності, гармонізації взаємин між членами колективу, самої сім’ї.

З вищезгаданого можна зробити наступне висновки. Орієнтація батьків в сім’ї на підтримку самостійності, автономності своїх дітей найбільш послідовно пов’язана з наявністю адекватної самооцінки, вищим рівнем саморегуляції поведінки і відсутністю симптомів дезадаптації в інших соціальних інститутах. І, що найважливіше, в сім’ї, така орієнтація батьків гармонізує взаємовідношення дітей.

Розділ 3. Дослідження впливу сімейних відносин на розвиток особистості підлітка

.1 Організація та проведення дослідження

Проведення дослідження по вивченню характера взаємовідносин в сім’ї проводилася за допомогою наступних методів:

бесіда з батьками і дітьми;

спостереження;

анкетування.

Дослідження проводилося в смт. Свеса в спеціалізованій школі №2. Було проаналізовано особливості батьківських відносин в 10 сім’ях учнів 8 - А класу.

Першим методом дослідження сімей була бесіда.

Мета бесіди: встановити контакт з сім’єю; отримати основні дані про сім’ю (склад: повна, формально повна, неповна; кількість дітей, їх вік). Отримані дані оформили у вигляді таблиці (додаток 1).

Загальний аналіз даних виглядає таким чином:

. 90% з 10 сімей має повний склад.

% (1 сім’я - 06) формально повна. У цій сім’ї батько не бере участі у вихованні дітей із-за частих роз’їздів.

. По кількості дітей:

% (04) має 3 дітей.

% (02, 05, 06, 08) - 2 дітей.

% (01, 03 07, 09, 10) - 1 дитина.

З метою виявлення взаємовідносин між підлітками і батьками, що проявляються в побуті, проводився тест "Яка атмосфера панує в твоїй сім’ї?"

Як критерії позитивних взаємин в сім’ї ми виділили наступні чинники:

- доброта, 2 - згода, 3 - теплота, 4 - готовність прийти на допомогу, 5 - співпраця.

Для виявлення критерію негативного відношення в сім’ї, визначили наступні ознаки:

- незгода, 2 - байдужість, 3 - часті конфлікти, 4 - відсутність співпраці, 5 - холодність (додаток 2).

Таблиця 1. Результати тестування

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Симптомокомплекси  | № сім’ї | Сума балів кожного симптомокомплекса |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| Доброта | 2 | 7 | 7 | 6 | 8 | 6 | 6 | 4 | 4 | 2 | 52 |
| Згода | 7 | 7 | 8 | 6 | 7 | 7 | 5 | 2 | 4 | 2 | 55 |
| Теплота | 8 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 | 6 | 3 | 70 |
| Готовність прийти на допомогу | 8 | 7 | 8 | 7 | 6 | 6 | 7 | 7 | 6 | 8 | 70 |
| Співпраця | 8 | 7 | 6 | 7 | 8 | 6 | 5 | 6 | 5 | 3 | 61 |

Згідно таблиці склали гістограму симптомокомплексів (із критеріїв позитивних взаємовідносин).



Отже, в 40% сімей взаємини носять нестійкий характер, тобто вони можуть бути і негативними і позитивними залежно від ситуації (01, 02, 05, 07, 08, 10). В 30% сімей взаємини характеризуються як позитивні, стабільні (02, 03, 08). В 30% сімей взаємовідношення негативні (03).

По гістограмі видно, що найменші показники - це доброта і згода, тобто в сім’ях, які мають дітей підліткового віку, існують конфлікти і відсутня згода. Виходячи з цього, можна укласти, що позиції батьків грають важливу роль в психічному благополуччі дитини.

Для діагностики впливу на особистість підлітка сім’ї була проведена проективна методика "Моя сім’я", де визначилися наступні відносини підлітків до членів сім’ї:

) Любов до матері - 8,4%

) Дружні стосунки з батьком - 17,2%

) Нормальна сім'я - 21,5%

) Мати керує сім'єю - 8,5%

) Не знаходить взаєморозуміння з матір'ю - 13,2%

) Не вважають батьків своєю родиною - 13,2%

) Не поважають батьків - 4,1%

) Авторитет батьків - 4,1%

) Погані взаємини з батьком - 4,1%

) Близькі стосунки з бабусею - 8,5%

) Любов до брата - 12,8%

) Любов до сестри - 4,1%

) Відчувають себе самотніми в сім'ї - 4,1%

) Знаходять любов з тваринами - 12,8%

) Самозакоханість - 4,1%

) Егоцентризм - 4,1%

) Хоче сімейних відносин - 12,8%

) Впевненість у допомозі батьків - 4,1%

.2 Аналіз отриманих результатів

Виходячи із отриманих результатів, можна сказати, що вони підтверджують дані психологічної літератури [13], яка вказує на можливі конфлікти між батьками і підлітками. Непорозуміння між дорослими і підлітками можуть виникати з боку підлітка:

Індивідуальні особливості підлітка.

Це залежить від типу темпераменту. У холерика патогенним є занадто огородження зі сторони батьків; у флегматиків лишнім буде стимулювати до активності.

Статеві особливості.

Дівчата більш готові ділитися проблемами і переживаннями, ніж хлопчики. Хлопці важко переносять розлучення батьків і повторних шлюб. Для дівчат травматично сприймається смерть батьків.

Конфлікти можуть виникати і з боку батьків:

неадекватний стиль виховання;

психологічне нездоров’я батьків;

неефективні форми спілкування.

Таким чином, благо приємна атмосфера в родині, теплі, довірливі відносини, готовність прийти на допомогу, співпраця і доброта до підлітка та розвиток його автономії допоможуть уникнути емоційного неблагополуччя.

Шляхи розв’язаня проблемних і конфліктних ситуацій.

Переважна більшість сучасних психологів вважають, що принципи і методи конструктивного дозволу конфліктів батьківсько-дитячої взаємодії полягає в опорі на демократичний стиль взаємовідносин і відмові батьків від відношення до дитини як об'єкту виховання і маніпуляцій, прийнятті самоцінности особистості дитини, визнанні права особистості навіть малої дитини на вільний вибір власної дороги розвитку.

При цьому головним завданням батьків стає не програмування шлях розвитку дитини, а створення умов для орієнтації і відповідального, розумного вибору самою дитиною оптимального шляху розвитку і самореалізації.

Висновки

У формуванні самосвідомості підлітків значну роль відіграє сім’я, стиль родинного виховання, який визначається батьківськими ціннісними орієнтаціями, установками, емоційним відношенням до дитини. Особливості сприйняття батьків дитини і способи поведінки з ними обумовлюють засвоєння підлітками основних правил і норм поведінки, виробляють їх позицію по відношенню до світу і самого собі.

На жаль, необхідно відзначити, що сьогодні одній з проблем, що найчастіше зустрічаються, з якими стикаються психологи, є проблема порушення внутрішньосімейних взаємин. Взаємовідносини дітей і батьків складаються під впливом ряду чинників: психологічний мікроклімат в сім'ї, особисті властивості і якості самих дітей.

. В курсовій роботі розглянули фактори, що впливають на психічне здоров’я підлітка, стилі батьківського виховання та його вплив на формування особистості підлітка, а також педагогічні рекомендації щодо сімейного виховання. Велика увага приділяється емоційному розвитку підлітка в неповних і змішаних сім’ях.

. При демократичному стилі виховання діти відрізняються умінням спілкуватися, активні, мають хороший фізичний розвиток. При контролюючому стилі діти слухняні, нерішучі, неагресивні. При змішаному стилі виховання діти характеризуються як слухняні, емоційно чутливі, байдужі, мають бідну фантазію. Неправильно обраний батьками стиль виховання приводить до таких емоційних станів, як депресія, агресія, стрес та замкнутість.

. Дослідження сімейних відносин, які панують в сім’ї виявило, що в сім’ях недостатньо доброти і згоди між батьками і підлітками. Ці непорозуміння можуть виникати і з боку дорослих, и з боку підлітків, а також з обох сторін водночас.

Список використаної літератури

1. Андреева А.Д., Вохмянина Т.В., Воронова А.П., Чуткина Н.И. / под ред. Дубровиной М.В. / Руководство практического психолога. Психическое здоровье детей и подростков. М., 1995 г.

. Бардиан А.Н. Воспитание детей в семье. / Психолого-педагогические очерки. - М., 1972 - 236 с.

. Виннескотт Д.В. Разговоры с родителями. - М., 1995. - 186 с.

. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. - М., 1986.

. Нартова-Бочавер С. Психологія особистості та міжособистісних відносин. - М.: Вид-во ЕКСМО-Прес, 2001.

. Общая психология: Учеб. для студентов пед. институтов / А.В. Петровский, А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко и др.; Под. ред. А.В. Петровского - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1986. - 464 с.

. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1996. - 352 с.

. Островская Л.Ф. Педагогические знания родителя: (Материалы семинаров для родителей). Пособия для воспитателя д/у. - М.: Просвещение, 1983. - 76с.

. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. - М., 1981. - 216 с.

. Психологія особистості: Словник-довідник / За редакцією П.П. Горностая і Т.М. Титаренко. - К.: Рута, 2001.

. Словник психолога-практика / Упоряд. Головін С.Ю. - Мн.: Харвест, 2001.

. Подольский А.И., О.А. Идобаева. Подросток в современном мире. Заметки психолога. - С. Пб. КАРО, 2007.

. Прохорова О.Г. Мы и наши дети: как построить отношения в семье. С. Пб.: Издатель "КАРО", 2007.

. Райс Ф. Психологія підліткового та юнацької віку. СПб.: Пітер, 2000.

. Рувинский Л.И., Соколова А.Е. Психология самовоспитания. - М., 1982. - 286 с.

. Основи психології: Практикум / Ред.-сост. Столяренко Л.Д. - Ростов н / Д: "Фенікс", 2001.

. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир: Кн. для воспитателя д/с. - М.: Просвещение, 1991. - 207 с.

. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. - М., 1989. - 322 с.

. Юзефович Г.Я., Соколова В.Н. Трудные дети: беседы для родителей. Хабаровск, 1982. - 320 с.

Додатки

Додаток 1

Дані про сім’ю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кодування сім’ї | Склад сім’ї | Кількість дітей |
| 01 | повна | 1 |
| 02 | повна | 2 |
| 03 | повна | 1 |
| 04 | повна | 3 |
| 05 | повна | 2 |
| 06 | повна | 2 |
| 07 | повна | 1 |
| 08 | повна | 2 |
| 09 | повна | 1 |
| 10 | повна | 1 |

Додаток 2

Яка атмосфера панує в твоїй сім’ї?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Доброта | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Часті конфлікти |
| Згода | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Незгода |
| Теплота | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Холодність |
| Готовність прийти на допомогу | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Байдужість |
| Співпраця | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Відсутність співпраці |

Необхідно на шкалі обвести по кожному пункту, що містить протилежні оцінки, цифру - рівень, що характеризує атмосферу в сім’ї. Якщо в сім’ї панує доброта, то слід зазначити цифру 8; якщо щось середнє між добротою і конфліктністю, вибираємо середній показник 5 або 4; якщо часті конфлікти, то обводимо 1.

Після підводимо підсумки, складаємо відмічені цифри. Підсумковий показник - сума - може вагатися від 0 (найбільш позитивна оцінка) до 10 (сама неблагополучна)