Содержание

Введение

Глава 1. Семья как социально-культурная среда воспитания и развития личности. Влияние семьи на социометрический статус школьника

.1 Виды семейных взаимоотношений и их характеристика

.2 Взаимоотношения подростка с родителями

.3 Понятие социометрического статуса

.4 Особенности взаимоотношений детей и подростков со сверстниками

Глава 2. Эмпирическое исследование взаимосвязи уровня взаимоотношений подростка в семье и социометрического статуса

.1 Организация и основные этапы эмпирического исследования

.1 Анализ и интерпретация полученных результатов

Заключение

Список литературы

Приложения

Введение

Актуальность данной темы заключается в том, что социальная среда оказывает влияние на человека и является «источником», питающим развитие личности, прививает ему общественные нормы, ценности и роли .

Становление личности происходит в процессе усвоения людьми опыта и ценностных ориентаций данного общества, что называется социализацией. Человек учится выполнять особые социальные роли, то есть учиться вести себя в соответствии с ролью ребенка, учащегося, студента, служащего, супруга и родителя.

Социальная личность складывается в общении людей, начиная с первичных форм общения матери с ребенком. Ребенок постоянно включен в те или иные формы общественной практики; и если отсутствует ее специальная организация, то воспитательное воздействие на ребенка оказывают наличные, традиционно сложившиеся ее формы, результат действия которых может оказаться в противоречии с целями воспитания. Формирование человека как личности требует от общества постоянного и сознательно организуемого совершенствования системы общественного воспитания, преодоления застойных, традиционных, стихийно сложившихся форм.

Взаимоотношения в семье являются базой построения отношений в школе. Отношения имеют важное значение в любом возрасте, но особенно значимыми они становятся в подростковом возрасте; важно определение факторов, которые могут влиять на взаимодействие с другими людьми, - сверстниками, взрослыми и другими людьми. Исследование представленной мной темы, её дальнейшее изучение помогут спланировать коррекционные психолого-педагогические и консультационные мероприятия по разрешению и предотвращению возможных конфликтов в межличностных отношениях и влияние на них, как внешний, так и внутренних факторов (в частности уровень взаимоотношений в семье).

Цель исследования: установить связь между уровнем взаимоотношений в семье и социометрическим статусом школьника.

Задачи исследования:

. Проанализировать литературу по проблеме исследования.

. Изучить уровни взаимоотношений подростков в семье

. Изучить социометрический статус подростков.

. Составить план коррекционно-педагогических мероприятий.

Гипотеза: существует связь между уровнем взаимоотношений в семье и социометрическим статусом школьника

Методическая основа исследования:

В исследовании были использованы следующие методы - теоретический анализ и обобщение научной литературы, опрос, социометрический анализ.

Предмет исследования: межличностные отношения.

Объект исследования: уровень взаимоотношений подростка в семье и межличностных отношений.

Методики:

1. Опросник социализации для школьников «Моя семья»

2. Исследование проксемического поведения несовершеннолетних с помощью шкалы CIDS.

семья социометрический статус школьник

Глава 1. Семья как социально-культурная среда воспитания и развития личности. Влияние семьи на социометрический статус школьника

.1 Виды семейных взаимоотношений и их характеристика

В современной педагогической психологии широко известно имя C.В. Ковалева, который большое внимание уделял проблемам семейных взаимоотношений и особенно, их влияние на подростков. При этом он высоко оценивал роль педагога в работе с подростком, особенно из неблагополучных семей. Общаясь с подростком, учитель должен как-то корректировать возможное негативное влияние преобладающего характера отношений в семьях на юношей и девушек. Но такая коррекция невозможна без знания такой характеристики этих отношений, как их стиль.

В современной психологии стили семейных взаимоотношений делятся на три основных: попустительский (либеральный), авторитарный и демократический. Первый из них обычно проявляется в семье как отсутствие всяческих отношений: отстраненность и отчужденность членов семейного союза друг от друга, их полное безразличие к делам и чувствам другого, что в плане воспитания обычно находит свое выражение либо в принятии и последующей реализации юношами и девушками таких же принципов, либо в их полном отказе от какого-либо усвоения родительского опыта, отчуждении от родителей. Два других - авторитарный и демократический - образуют своеобразную шкалу, на одном полюсе которой царит жесткая авторитарность: безапелляционное и - бесцеремонное отношение членов семьи, их жестокость, агрессия, диктат, черствость и холодность по отношению друг к другу, а на другом - коллегиальная демократия, предполагающая сотрудничество, взаимопомощь, развитую культуру чувств и эмоций, а также подлинное и полное равноправие всех участников семейного союза.

Однако есть еще одна характеристика семейных отношений, которая весьма существенно определяет направление их педагогического воздействия, - та, которую мы бы определили как смысловую направленность взаимоотношений.

Направленность эта может быть трех типов. Первая - на деятельность (преимущественно трудовую). Вторая - на взаимоотношения с другими людьми. И третья - на себя и самоудовлетворение. Преобладающая смысловая направленность прасемьи, как правило, воспроизводится впоследствии юношами и девушками в их собственных брачно-семейных отношениях - чаще по сходству, чем от противного, но в том-то и суть, что для благополучия их будущей совместной жизни в родительской семье должен проявляться своеобразный баланс всех этих трех направленностей при выраженном одновременном преобладании первых двух из них. Иначе абсолютное доминирование деловой направленности может породить бездушных прагматиков, не принимающих о внимание эмоции и просто помыслы других; абсолютизация направленности на взаимоотношения приведет к излишней ориентации членов будущей семьи на создание и поддержание тесного круга (своих) - родных или близких, а то и (нужных) людей и реализации очередного варианта достаточно вредного мифа «мой дом - моя крепость», а преобладание индивидуалистической направленности сформирует эгоистов и себялюбцев, неспособных быть в семье полноценно счастливыми.

Однако за известной динамикой отношений детей с родителями, хорошо описываемой формулой «обними, покрепче - пусти - отстань», просматривается несколько большее, чем избитая мысль о детской неблагодарности, а именно: связанное с возрастом изменение функций этих отношений.

Задумываемся ли мы, кем для ребенка выступают родители? Во-первых, источником эмоционального тепла и поддержки. Во-вторых, властью, высшей инстанцией, распорядителем благ. В-третьих - образцом и примером для подражания. Ну, а в-четвертых - другом и советчиком. Так вот, несмотря на то, что в любом возрасте во взаимоотношениях родителей с ребенком должны присутствовать все эти четыре функции, «удельный вес» их в разные возрастные периоды неодинаков. В младенчестве и начале детства «лидирует» первая функция, в раннем и позднем детстве - вторая, в младшем школьном возрасте - третья, а вот с наступлением пубертатного периода все больший вес приобретает четвертая. Из этого следует необходимость перестройки характера взаимоотношений и общения родителей с юношами и девушками в сторону сотрудничества, реализации стремления стать для юности другом и советчиком.

Теперь об эмансипации детей от родителей. Явление это сложное и многоаспектное, поскольку осуществляется как бы в четырех измерениях, в сумме и составляющих сущность взаимоотношений между людьми.

Эмансипация может касаться эмоциональной их ипостаси (когда эмоциональные связи детей и родителей постепенно разрываются или вытесняются связями с другими - дружбой, любовью); быть когнитивной по сути (если между детьми и родителями с каждым днем возрастает стена непонимания);происходить в поведенческом аспекте взаимоотношений (когда родители оказываются не в состоянии регулировать поведение своего сына или дочери) и, наконец, просто быть нормативной (если те нормы и ценности, на которые ориентируются родители, становятся чуждыми их детям). Что же лежит в основе возникающего отчуждения? Во-первых, реально существующее изменение позиций в отношениях с подросшими детьми. Но во- вторых, что гораздо важнее, неумение взрослых учесть эти изменения и нежелание сделать свои взаимоотношения с юношами и девушками отвечающими этим изменениям. Слепое и безрассудное стремление опираться на формальную власть, авторитарность и принуждение; пренебрежение равноправным характером взаимоотношений с юностью; отказ от создания благоприятного морально- психологического климата. Все то, что крайне пагубно скажется и на воспитании подростков, и на наших взаимоотношениях с ними.

.2 Взаимоотношения подростка с родителями

Согласно одному из стереотипов, все подростки находятся в состоянии конфронтации с родителями и их ценностями. Но это не так. Никто не спорит: действительно, юность - это время, когда дети начинают стремиться к независимости. Делсимер пишет об этом так: «Вполне естественно, что, начиная с периода полового созревания, родители перестают быть для своих детей первичными объектами любви. Такой разрыв - одна из наиболее болезненных, но также и одна из важнейших психологических задач юности».

Без такого эмоционального отлучения, без освоения искусства принимать решения и самому отвечать за свою судьбу подросток не сможет стать зрелой личностью.

Однако имеется существенная разница между становлением эмоциональной и социальной независимости подростков и неприятием ими родителей и родительских ценностей. Опрос 6000 подростков десяти национальностей показал, что лишь немногие из них испытывают отчужденность по отношению к родителям. Большинство же сегодняшних молодых людей, напротив, глубоко уважают своих родителей. Встречаются, однако, и такие подростки, которые говорят, что их мать недостаточно хороша, или, что их отец недостаточно хорош.

В восьми областях, которые чаще всего называются в числе проблемных - наркотики, образование, работа, политика, выбор друзей, религия, секс и стиль одежды - явное большинство подростков соглашаются с представлениями своих родителей.

Многие факты свидетельствуют о том, что подростки в большинстве своем все еще направляемы родителями и разделяют их ценности. Таким образом, распространенное мнение, что отчужденность от родителей - непременный атрибут юности, не более чем миф.

Но также очевидно, что некоторые подростки действительно могут не соглашаться с родителями по поводу наиболее важных жизненных ценностей - особенно в начале взросления. В одном из исследований были проанализированы взаимоотношения между подростками, ведущими очень активную жизнь, и их родителями. Такие «активисты», по сравнению с их более пассивными сверстниками, чаще не согласны со своими родителями по различным политическим и прочим вопросам; особенно это проявляется во взаимоотношениях матерей и дочерей. Однако это характеризует лишь несовпадение взглядов людей разных поколений. Причем даже у подростков, которые часто не согласны со своими родителями в ранний период взросления, эти разногласия не ухудшают отношений в семье и не сказываются ни на чувствах, которые дети испытывают к своим родителям, ни на частоте и продолжительности их общения.

Что же хотят подростки от своих родителей:

. Подростки хотят, чтобы родители интересовались ими, помогали им, уделяли им время - то есть почаще составляли им компанию.

. Подростки хотят, чтобы родители выслушивали и понимали их, чтобы с родителями можно было общаться.

. Подростки предпочитают принимать советы по личным, семейным, социальным, учебным и философским вопросам чаще от матерей, чем от отцов.

. Подростки хотят, чтобы родители принимали их такими, каковы они есть.

.Подростки хотят, чтобы родители доверяли им.

. Подростки хотят, чтобы родители относились к ним как к самостоятельным взрослым людям и не мешали им утверждать свою личность и независимость, не мешали их индивидуализации. Автономия содержит два аспекта: поведенческий и эмоциональный. Стремление к поведенческой автономии возникает в ходе взросления раньше, чем происходит сдвиг в сторону эмоциональной автономии.

Сплоченность семьи характеризует ту степень, в которой ее члены объединены или, напротив, разобщены. Те семьи, которые располагаются на противоположных краях шкалы, оценивающей сплоченность, - то есть построенные на слишком тесных связях или полностью разобщенные, - являются менее функциональными, чем те, что располагаются примерно на середине шкалы. Сплоченность семьи наиболее велика, когда дети еще малы, и постепенно снижается по мере того, как подростки взрослеют и становятся самостоятельными взрослыми людьми. По мере взросления подростков дистанция в их отношениях с родителями увеличивается; причем у юношей это происходит быстрее, чем у девушек.

Процесс индивидуализации может протекать в здоровой или в болезненной форме.

Под словом «аффект» понимаются те эмоции, которые «бушуют» внутри семьи. Аффекты могут быть как положительными, так и отрицательными. Некоторые родители не умеют открыто выражать свою любовь и нежность по отношению к детям. Подростки хотят, чтобы родители любили их и испытывали к ним привязанность.

Существуют четыре основных стиля родительского контроля: автократический, авторитетный, но демократический, либеральный и хаотический.

Высокий уровень внутрисемейных конфликтов пагубно сказываете сплоченности семьи и развитии подростка.

Наличие братьев и сестер также сказывается на развитии подростков; старшие являются для младших и ролевыми моделями, и суррогатными родителями, и товарищами. Братья и сестры способны удовлетворят потребности друг друга в нежности, привязанности и глубоких человеческих отношениях.

Бабушки и дедушки способны повлиять на подростков самым положительным образом.

В некоторых случаях взаимоотношения с бабушками и дедушками оказываются затрудненными - особенно когда подросток достигает переходного возраста. По мере его взросления старики теряют интерес к постоянным нравоучениям, а подросток начинает относиться к ним более снисходительно.

.3 Понятие социометрического статуса

Психология и поведение отдельного человека зависят от окружающей среды. Появляясь на свет, человек является совершенно незрелым. Находясь в полной зависимости от окружающих, он может жить только в симбиозе, став частью окружающей среды. Последняя представляет собой сложноустроенное общество, в котором люди объединены в многочисленные, разнообразные, более или менее устойчивые соединения, называемые группами.

Группа - это совокупность людей, выделенная на основе какого-либо одного или нескольких общих для них признаков. Среди таких групп можно выделить большие и малые. Большие представлены государством, нациями, народностью, партиями, классами, другими социальными общностями, которые выделяют по профессиональным, экономическим, религиозным, культурным, образовательным, возрастным, половым и другим признакам. Через них осуществляется воздействие идеологии общества на психологию людей. Непосредственным же проводником влияния общества и больших социальных групп на индивида является малая группа. Она представляет собой небольшие объединения людей (от 2 до 30 человек), занятых общим делом и находящихся в прямой взаимосвязи друг с другом. В ней человек проводит большую часть своей жизни. Примерами малых групп, представляющих для человека наибольшее значение являются семья (первая группа, которая берет на себя заботу о человеке), школьный класс, трудовой коллектив, объединение близких друзей, приятелей и тому подобное.

Малую группу характеризует психологическая и поведенческая общность ее членов, которая выделяет и обособляет группу, делает ее относительно автономным социально-психологическим образованием. Общность может быть внешней (по территориальному признаку - соседи) и внутренней, глубокой (семья). В малых группах легко идентифицируется членство, ясно определена центральная деятельность и члены связаны друг с другом хорошо установленными взаимоотношениями. Мера психологической общности определяет сплоченность группы, то есть уровень ее социально психологического развития. Основными параметрами деления малой группы на виды являются каналы коммуникаций, психологический климат группы, групповые нормы.

Каналами коммуникаций именуют структуру межличностных отношений в группе, психологическим климатом группы - нравственно-эмоциональный тон межличностных отношений. Межличностные взаимоотношения в группах можно рассматривать в статике (на данный момент) и динамике (изменении и развитии).

Общие правила поведения в группе - это групповые нормы. Групповые ценности и нормы являются социально-психологической основой всех отношений, складывающихся в группе. Они выполняют регулятивную, оценочную, санкционирующую и стабилизирующую функции.

В группах происходят два взаимосвязанных процесса: дифференциация и интеграция. Дифференциация - это разделение группы по определенным признакам (статусу, полу, возрасту, материальному положению, национальности и др.) Интеграция - сплочение и объединение группы.

Одни и те же члены группы в различных характерных для нее системах взаимоотношений обычно занимают неодинаковое положение. Для более точной характеристики места каждого человека в системе внутренних отношений психологи пользуются понятиями «позиция», «статус», «внутренняя установка» и «роль».

Позиция - это понятие, обозначающее официальное положение человека в той или иной подсистеме отношений. Она определяется связями данного человека с остальными членами группы. От позиции, занимаемой человеком в группе, зависит степень его потенциального влияния на поступки остальных членов группы.

Роль - нормативно заданный и коллективно одобренный образец поведения, ожидаемый от человека, занимающего в группе определенную позицию .

Статус как положение субъекта в системе межличностных или общественных отношений включает в себя два понятия: «социальный статус» и «социометрический». Социальный статус отражает положение, занимаемое человеком в социальной системе общества. Социометрический статус рассматривается как положение личности в системе межличностных отношений и определяется числом выборов или предпочтений, которые получает каждый член группы по результатам социометрического опроса. Положение человека в системе личных взаимоотношений в группе зависит от двух систем факторов: качеств самой личности и характерных особенностей группы. Изменение социометрического статуса происходит в процессе социализации подростков в учебной группе. На него оказывают влияние общение и совместная деятельность в группе, а также степень принятия индивидом групповых норм и ценностей. В отличие от социального статуса социометрический статус включает личностные характеристики, связанные со спецификой межличностных отношений .

Внешним фактором, определяющим социометрический статус учащихся, являются групповые нормы и требования. Цели индивида и особенности их осуществления в группе во многом определяются групповыми нормами и требованиями, т.е. групповые ценности могут оказать влияние на развитие личности членов группы .

Формирование свойств личности, обеспечивающих нормативное поведение индивида, определяет характер его социализации в группе. Социализация связана со статусом личности в системе социальных и межличностных отношений. Таким образом, можно предположить, что ценности и требования группы к отдельным ее членам оказывают влияние на развитие их личностных качеств, которые в свою очередь являются фактором социализации подростков в группе.

Понятие «социометрический статус» ввел Я. Морено, понимая под ним - положение человека в социальной группе, а саму систему межличностных отношений выделял из эмоциональных, деловых и интеллектуальных связей членов этой группы. Статус - положение человека в системе внутренних отношений, определяющее степень его авторитета в глазах остальных участников группы. В отличие от позиции, статус индивида в группе - это реальная социально - психологическая характеристика его положения в системе внутригрупповых отношений, степень действительной авторитетности для остальных участников.

Внутренняя установка человека в системе внутригрупповых отношений - это личное, субъективное восприятие им своего собственного статуса, то, как он оценивает свое реальное положение, свой авторитет, степень влияния на остальных членов группы. Действительный статус и его восприятие человеком может совпадать или расходиться.

Каждый конкретный участник группы оценивает других и оценивается ими. Со временем возникают предпочтения, и устанавливается шаблон влечений и отвержений. Различные комбинации межличностных ролей развиваются из реакций отдельных личностей друг на друга. Изучение показывает, что шаблоны доминирования не обязательно принимают порядок рангов, как в «порядке клевания» среди цыплят. А доминирует над Б, который доминирует над В и Г, но В и Г доминируют над А. Чем продолжительнее период контакта, тем отчетливее оформляются такие шаблоны. В каждом конкретном случае возникает уникальная сеть взаимоотношений.

Между участниками группы может возникать взаимное притяжение или взаимное отталкивание; возможно, человек привлекателен для одних и неприятен для других; он может быть привлекателен или неприятен для одних или безразличен для других; возможно взаимное безразличие.

Социометрический статус характеризует индивидуальные свойства личности в качестве члена группы. Это количество выборов (предпочтений) которое получает каждый член группы по результатам социометрического опроса. Положительный социометрический статус характеризует лидерскую позицию члена группы.

Лидеры - это люди или социальные роли, способные оказывать большее чем другие влияние на коллектив. Как правило, они занимают центральное место в коммуникационной структуре группы, и проявляемые ими инициативы более эффективны, чем инициативы других членов группы, то есть они намечают план действий, направляют их и руководят членами своей группы, которые следуют по намеченному ими пути и выполняют их рекомендации. Им принадлежит самая важная роль в выборе направления движения группы, в сохранении ее традиций и обычаев, и они вселяют в других членов группы уверенность в достижении стоящих перед ними целей. Функциями лидеров являются функция специалиста в конкретной области, длительно инициирующего структуру соответственно стоящей перед ней задаче и функция специалиста в области межличностных отношений, который регулирует психологический микроклимат в группе.

Негативный социометрический статус характеризует дезорганизующие тенденции в поведении члена группы. Самый простой прием определения социометрического статуса - процедура тайного голосования за того или иного кандидата при выборах по конкурсу. Специальной методикой измерения социометрического статуса является социометрия. В процессе выбора могут обнаруживаться такие внутригрупповые образования, как диады (возникают всякий раз, когда существует обоюдный выбор) и триады (могут возникать, когда все три человека нравятся друг другу, когда один привлекает двух других, которые не особо нравятся друг другу или когда два человека зависят от третьего, который эксплуатирует их). Также могут быть образования, звезд, которые состоят из естественного лидера и его последователей .

Значение статуса для человека велико, следовательно, и важность изучения данного феномена переоценить нельзя. Неофициальные кодексы, существующие во многих закрытых группах эффективны потому, что действия большинства людей направлены на сохранение или повышение своего личного статуса в группе. Люди весьма чувствительны к мнениям тех, кого они знают как индивидов, и, чтобы сохранить их доверие, они приносят значительные жертвы, иногда рискуя навлечь на себя возмущение официальных лиц или даже смерть.

Представление каждого человека о самом себе поддерживается преимущественно реакциями людей, которых он знает лично. Каждое переживание человека каким-то образом связано с другими людьми, и его Я-концепция четко вплетена в эту ткань взаимоотношений.

Следует отметить, что социальная среда не просто формирует личность благодаря деятельности и в процессе деятельности, но сама предметность как конструирующее свойство деятельности имеет социальную природу. Личность не является простой результирующей социальных воздействий, но представляет собой специфичное образование. Социальная природа деятельности индивида не носит универсально-абстрактного характера: она коренится в исторически конкретной форме общества.

Каждый человек обладает целым рядом различных социальных позиций, что составляет его «статусный набор». Так один и тот же человек может представать перед другими людьми как врач, муж, отец, брат, друг, шахматист-разрядник, член профсоюза. Личность со всеми своими особенностями влияет на особенности выполнения ею той или иной социальной роли. И наоборот, продолжительное выполнение индивидом какой-либо социальной роли влияет на проявление и формирование соответствующих свойств личности.

.4 Особенности взаимоотношений детей и подростков со сверстниками

Новый этап развития потребности в общении, а значит, и самих взаимоотношений начинается с поступления ребенка в школу. Особый интерес представляют взаимоотношения первоклассников. По сравнению с подготовительной группой детского сада у учеников первого класса много особенностей. Как это ни странно на первый взгляд, но наблюдения показывают, что старшая группа детского сада представляет собой более развитую социально-психологическую единицу, чем первый класс школы. Это можно объяснить несколькими причинами. Прежде всего, старшая группа детского сада - это группа детей, которые знают друг друга несколько лет, а первоклассникам еще нужно время, чтобы познакомиться.

Далее, жизнь в детском саду способствует развитию личных взаимоотношений. В школе возможности для этого ограничены: ученики могут свободно общаться в основном лишь на переменах.

Вообще в школе происходит глубокая перестройка всей структуры взаимоотношений между детьми. Здесь у ребенка впервые появляется обязательная общественно значимая деятельность - учеба, способствующая формированию системы деловых отношений. Структура этих отношений во многом задается педагогом извне. В детском саду деловые отношения также существуют, но они еще не представляют собой организованной системы.

Вообще в школе происходит глубокая перестройка всей структуры взаимоотношений между детьми. Здесь впервые появляется у ребенка обязательная общественно значимая деятельность - учение, в связи с которым в группе возникает система деловых отношений. Структура этих отношений во многом задается извне, педагогом. В детском саду деловые отношения тоже существуют, но они еще не представляют собой организованной системы.

И личные и деловые отношения зарождаются одновременно в первые дни пребывания ребенка в школе. Когда учительница знакомит первоклассников друг с другом, стремится сдружить их, то этим она создает базу и для отношений «ответственной зависимости» и для личных отношений между одноклассниками.

В дальнейшем две системы отношений - деловых и личных, развиваются не одинаково. Первая из этих систем постоянно сознательно строится педагогами, вожатыми. Они определяют структуру деловых отношений, намечают, кто какую общественную работу должен выполнять, когда и в какой форме отчитываться. Они знают, какие дети являются активистами, как их уважают другие члены коллектива и т. д. Одним словом, система отношений «ответственной зависимости» между учениками в классе в значительной мере программируется педагогом, управляется им и может быть изменена по его желанию довольно быстро.

Система личных отношений, возникающая на базе личных симпатий и привязанностей детей, не имеет, конечно, никакого официального организационного оформления. Ее структура складывается изнутри, стихийно.

В проявлении и развитии потребности в общении учеников начальных классов наблюдаются значительные индивидуальные особенности. Как показывает специальное исследование, здесь можно выделить две группы детей. У учащихся первой группы общение с товарищами в основном ограничивалось школой и, по мнению учителя и родителей, не занимало большого места в их жизни. У учеников второй группы общение с товарищами уже занимало немалое место в жизни.

В 5 классе происходит резкий перелом, связанный с обострением потребности в общении со сверстниками. Это находит свое выражение в том, что «в 5 классе у всех детей очень ярко проявилось стремление к общению с товарищами, желание участвовать во всем происходящем в классе». Повысилось стремление не только к установлению личных контактов. Дети стремятся «найти в коллективе, во взаимоотношениях с товарищами какое-то свое место - не быть просто «рядом», не быть «пустым местом, а быть принятым и признанным товарищами». Конечно, и в начальных классах у ребенка уже есть стремление занять определенное положение в системе личных отношений и в структуре коллектива, и в начальной школе дети зачастую тяжело переживают несоответствие между притязаниями в этой области и фактическим состоянием. Но можно, пожалуй, согласиться с авторами в том, что у подростков все эти тенденции проявляются более остро.

В этом возрасте потребность в общении проявляется и в неоднократно отмеченном многими исследователями явлении - активном поиске близкого друга.

В подростковом возрасте, как об этом свидетельствуют работы, посвященные анализу дружбы и товарищества, потребность в общении становится более глубокой по своему содержанию. Расширяется область духовного и интеллектуального общения школьников, появляется новая исключительно эмоционально насыщенная форма проявления этой потребности - любовь.

Анализ задач, стоящих перед подростками в области социальной адаптации и установления межличностных отношений, должен учитывать, по крайней мере, шесть важнейших потребностей молодых людей.

. Устанавливать с окружающими теплые, содержательные, приносящие удовлетворение отношения.

. Дополнять дружбу детских лет новыми знакомствами с людьми, имеющими иное воспитание, опыт и взгляды.

. Выть принятыми и признанными в социальных группах и занимать в них определенное положение.

. Переходить от дружбы и игр со сверстниками того же пола к гетеросоциальным контактам.

. Узнавать модели отношений с противоположным полом, принимать и практиковать их (что способствует развитию личности и социальной адаптации, правильному выбору партнера и впоследствии - удачному браку).

. Избирать приемлемые мужские и женские социальные роли и осваивать подобающее своему полу поведение.

В подростковый период весьма ощутимой становится потребность в хороших друзьях. В доподростковый период связь между ровесниками не столь очевидна: дети подыскивают себе товарищей по играм, с которыми легко находят общие интересы и увлечения. Они по-дружески соперничают, могут завоевывать или утрачивать доверие и расположение друг друга, но их эмоциональный контакт весьма незначителен. Удовлетворение эмоциональных потребностей детей очень мало зависит от общения со сверстниками. Ребенок ищет этого удовлетворения у родителей. Именно от них он ждет похвалы, любви и нежности. И лишь в том случае, если его лишают всего этого, он восполняет свои эмоциональные потребности с помощью товарищей или других взрослых. В подростковый период картина меняется. Половое созревание приносит с собой новые чувства, желание обрести эмоциональную свободу и независимость от родителей. Подростки начинают тянуться к своим ровесникам, с тем, чтобы найти у них то, что раньше давали им родители.

Позитивные аспекты отношений подростков со своими сверстниками хорошо изучены. Выявлено, что общение с ровесниками положительно влияет на психологическую и социальную адаптацию. Многочисленные исследования показали, что социальная поддержка напрямую связана с благополучием человека в жизни и служит своего рода буфером, смягчающим последствия стрессов. Есть все основания полагать, что отношения со сверстниками в юношеские годы часто становятся причиной сильных душевных переживаний. Подростки равняются на своих товарищей, отношение которых влияет на самооценку. Особенно старательно мальчики и девочки подстраиваются под ровесников в раннем подростковом возрасте. Последствиями того, что подростка не замечают или отвергают сверстники, могут стать правонарушения, наркомания и депрессия. В раннем подростковом возрасте опасность подвергнуться стрессу может быть особенно высокой.

Первая потребность подростка - установить приятельские отношения с тем, с кем имеются общие интересы. По мере взросления возникает необходимость в более тесных и непосредственных дружеских связях, позволяющих делиться своими переживаниями, трудностями и самыми сокровенными мыслями. Подросткам нужны близкие друзья, на которых можно положиться и которые могут их понять. Они делятся не только своими секретами и планами, но также и чувствами, помогая друг другу в решении внутренних проблем и межличностных конфликтов. Один мальчик сказал: «Он - мой лучший Друг. Мы можем рассказать друг другу то, чего больше никому не говорим; каждый из нас понимает, что чувствует другой. Мы можем помочь друг другу, когда это необходимо».

Однако между мальчиками и девочками здесь существуют заметные отличия: первые ждут от своих сверстников меньшего; между девочками устанавливаются более теплые и тесные взаимоотношения. Другие исследования свидетельствуют, что для девочек подросткового возраста основная задача - установление и сохранение личных отношений, также им присуще стремление к большей близости, в то время как мальчики больше озабочены своей независимостью. Эти ученые доказывают, что мальчики ценят уверенность в своих силах, логику и надежность, а у девочек «другой взгляд на мир». Гиллиган утверждает, что девочкам-подросткам особенно дорого внимание друзей, чувство ответственности и ощущение взаимной зависимости. Есть все основания полагать, что эти различия между полами сохраняются и во взрослой жизни.

Выявлено, что в раннем подростковом возрасте мальчики и девочки предпочитают делиться своими чувствами с родителями. Причем многое зависит здесь от непосредственности семейных отношений. Однако с течением времени подростки начинают все чаще поверять свои секреты товарищам; эта тенденция особенно выражена у старших подростков. Женщины на протяжении всей жизни проявляют большее эмоциональное участие к обоим родителям и своим ровесницам, нежели мужчины. Это вполне соответствует существующим представлениям о том, как следует вести себя представителям сильного пола: мужчины должны воздерживаться от открытого выражения своих чувств.

Одна из серьезнейших проблем подросткового возраста - одиночество. Одна девочка-подросток определила это так: «Я по-настоящему одинока. Мои родители работают и редко бывают дома. Брат старше меня на шесть лет, поэтому у нас очень мало общего. Если бы у меня не было подруг, мне было бы просто не с кем поговорить». «Пустота», «изоляция», «скука» - так подростки описывают свое состояние. Когда молодым людям кажется, что они отвергнуты или обойдены вниманием, когда они ощущают неуверенность в собственных силах, - они склонны считать это одиночеством. Похоже, что у юношей больше подобных проблем, чем у девушек, вероятно в силу все той же «мужской сдержанности», не позволяющей свободно выражать свои чувства.

Подростки испытывают чувство одиночества по нескольким причинам: кому-то трудно разобраться, как следует вести себя с окружающими, приемлемо ли то или иное поведение, как реагировать на различные ситуации, кто-то имеет заниженное представление о собственной персоне и очень болезненно реагирует на критику в свой адрес и т. д.

Подростки пытаются избавиться от чувства одиночества различными способами. Наиболее самостоятельные ставят перед собой какие-то цели и начинают их добиваться. Погружаясь в дела, они постепенно меняют свой образ мыслей, что приносит им в результате определенное удовлетворение. Те, кто более зависим, пытаются расширить свои контакты в обществе, стремятся чаще бывать в окружении других, полагаются на какую-то внешнюю опору, ищут помощи у взрослых, находят утешение в религии, занятиях спортом или обращаются за поддержкой к психологам. Большинству подростков, как и взрослым, свойственно время от времени чувствовать себя одинокими.

С точки зрения развития личности влияние ровесников друг на друга зависит от воспитания, полученного ими в раннем детстве. Повышенную эмоциональную зависимость от родителей малыш испытывает в возрасте от среднего до позднего детского, зависимость от своих сверстников возрастает в период от раннего до среднего подросткового возраста. Позже юноши и девушки в большей степени способны противостоять давлению ровесников и готовы действовать независимо. Для многих подростков переход к ориентации на сверстников не предполагает в обязательном порядке отказа от родительских наставлений и ценностей.

Типовая метаморфоза «семья - сверстники - начало взрослой жизни» может быть нарушена, если родителям в их отношениях с ребенком не удается сохранить баланс между заботливым участием и поощрением самостоятельных действий. Выяснилось, что чем меньшую эмоциональную поддержку подросток получает от родителей, тем более он восприимчив к влиянию сверстников, обладающих преступными наклонностями, и наоборот. Также было установлено, что повышенная или преждевременная независимость от влияния родителей становится для девочек-подростков причиной раннего начала сексуальной жизни. Следовательно, гармоничное развитие подростка напрямую зависит от качества отношений, как с родителями, так и со своими сверстниками.

В школьные годы в дружеских отношениях первостепенную роль играет возможность посвящать время одним и тем же занятиям, что остается важной характеристикой дружбы между сверстниками в течение всего подросткового периода. Общность занятий рассматривается как крайне важный, способствующий упрочению связей между приятелями, фактор. Близость интересов способствует возникновению взаимных симпатий.

Подростки в эти годы ждут от своих друзей честности, открытости и непосредственности, особенно в выражении тех чувств, которые касаются их дружбы. Дети в раннем подростковом возрасте отличаются высокими нравственными требованиями к своим ровесникам, однако они сознают, что многие могут им и не соответствовать, и поэтому удовлетворяются дружбой с теми, чьи нравственные качества ниже ожидаемых. Они подчеркивают значимость искренности, которая способствует упрочению дружбы, в то время как отсутствие искренности, или «притворство», называется подростками одной из главных причин ухудшения товарищеских отношений.

Подростки особенно ценят в своих товарищах такие качества, как постоянство и верность дружбе.

Подростки хотят быть уверенными, что они встретят в друзьях отзывчивость и понимание. Однако между ожиданиями мальчиков и девочек имеются некоторые отличия. Отношения между девочками отличаются большими взаимопониманием и чуткостью; мальчики меньше нуждаются в понимании друзей и не ждут от них такой верности и постоянства, как девочки от своих подруг. В целом можно сказать, что дружбе в раннем подростковом возрасте свойственны многие из качеств, которые подростки считают необходимыми для поддержания хороших товарищеских отношений. Тем не менее, девочки ожидают от своей дружбы больше, чем она может им дать. Этот акцент на «порядочность» друзей подкрепляет часто высказываемую точку зрения, что подростки младшего возраста больше тянутся к тем приятелям, которые не впутываются в неприятности.

Дружеские отношения так необходимы подросткам, потому что они не уверены в себе и очень переживают из-за этого. Они еще не сложились как личности. Друзья и приятели, с одной стороны, придают подростку сил, с другой - помогают определить границы собственного Я. С помощью друзей молодые люди приобретают необходимые личностные и социальные навыки, что помогает им стать частью мира взрослых. У них вырабатывается эмоциональная привязанность к сверстникам, с которыми можно поделиться своими тревогами и сокровенными чувствами.

Выводы:

. В подростковый период потребность в близких друзьях резко возрастает. Подростки стремятся освободиться от родительской опеки, заменив ее доверительными, эмоционально окрашенными отношениями с друзьями, с которыми находятся общие интересы и с помощью которых они могут разобраться в себе и избавиться от чувства одиночества.

. По мере взросления подростков их отношения с друзьями становятся всё более открытыми, причем между девочками возникает более тесный эмоциональный контакт, чем между мальчиками.

. Одна из острейших проблем подростков - одиночество.

. Подростки могут испытывать чувство одиночества из-за того, что им трудно установить контакт с окружающими в силу низкой самооценки, в силу испытываемого чувства тревоги или подавленности, из-за недоверия людям или скептического отношения к своим возможностям в тех ил иных ситуациях.

. Самостоятельные подростки справляются со своим одиночеством, став перед собой какие-то цели; зависимые подростки преодолевают его, полагаясь на внешнюю поддержку.

. Способность завязать по-настоящему дружеские отношения частично формируется в семье. Существует тесная взаимосвязь между отношениями подростка с родителями и его социальной приспособленностью.

. Потребность в дружеском общении приводит к тому, что подростки образуют пары, находя себе одного-двух хороших друзей, обычно того же пола.

. Для подростков младшего возраста большое значение имеет возможность разделить со своими друзьями общие интересы; также очень важны дл них верность, честность и отзывчивость.

. Когда подростки переходят из начальной школы в среднюю, их дружески контакты расширяются. Подростки младшего возраста нуждаются во множестве товарищей; с возрастом они становятся более разборчивыми - и: достаточно меньшего числа друзей, но они должны быть настоящими.

. Для подростков среднего возраста характерно стремление стать членам какой-то группы или компании, вызывающей их восхищение.

. Подростки добиваются признания группы, приспосабливаясь к ней, добиваясь успехов в чем-либо, участвуя в различных школьных мероприятиях, развивая в себе качества, которые нравятся окружающим, и овладевая навыками общения.

. Трудности некоторых подростков обусловлены их повышенной застенчивостью.

. Существует зависимость между методом воспитания, принятым в семье подростка (авторитарный, авторитетный, снисходительный и безучастный), и ориентацией подростка на определенную группу сверстников.

Глава 2. Эмпирическое исследование взаимосвязи уровня взаимоотношений подростка в семье и социометрического статуса

.1 Организация и основные этапы эмпирического исследования

Межличностное восприятие в группе зависит от множества факторов. Наиболее исследованными из них являются: социальные установки, прошлый опыт, особенности самовосприятия, характер межличностных отношений, степень информированности друг о друге, ситуационный контекст, в котором протекает процесс межличностной перцепции, и т. д. В качестве одного из основных факторов на межличностное восприятие могут влиять не только межличностные отношения, но и отношения индивида в группе. Когда речь заходит о межличностных отношениях подростков, нельзя забывать и о значительной роли внутрисемейных отношений школьника.

Диагностика «первичного социума» отношений родители - дети показывает уровень социализации ребенка, усвоение им системы ценностей, норм, знаний, культуры. Нами использовалась методика «Моя семья» - опросник социализации для школьников (Приложение 1). За основу взята методика О. И. Маткова. Она может быть использована для изучения мнений учащихся (анализ взаимоотношений в семье, методов воспитания), родителей (самоанализ тех же аспектов), что дает возможность сделать более объективные выводы относительно организации воспитания ребенка в семье.

Реализация субъективных отношений, состояний, свойств и установок индивида во внешней деятельности может быть определена как проксемическое поведение. В приложении к проблемам социальной адаптации несовершеннолетних проксемическое поведение прежде всего следует рассматривать как важный невербальный компонент коммуникативных процессов.

Изучение проксемического поведения позволяет обнаружить возрастную динамику организации персонального пространства и возрастные изменения в дистанции социального взаимодействия детей и подростков. Способы организации персонального пространства и дистанций взаимодействия со значимыми другими раскрывают внутренний мир изучаемой личности. Уже расположение учеников в классе, расстояние до учителя, выбор партнера по парте и тому подобное говорят для исследователя о многом.

Персональным пространством следует считать часть внешнего мира, непосредственно окружающего тело, с которым в определенной мере человек себя идентифицирует. Мерой персонального пространства является минимальная, еще приемлемая для него дистанция общения. Нежелательное вторжение другого человека в персональное пространство рассматривается как нарушение неприкосновенности личности, что ведет к появлению разнообразных негативных переживаний. Пространство взаимодействия с другими обусловлено несколькими факторами; сюда прежде всего следует отнести характер деятельности, принадлежность к культуре и возраст партнера. Наиболее значительный вклад в изучение проксемики внесли работы Эдварда Т. Холла (1966). Приведем предлагаемую им классификацию дистанций взаимодействия. Э. Т. Холл (1966) различает: дистанцию публичности, дистанцию социальных отношений, личную и интимную. Например, ощущение тепла, исходящего от тела другого человека, отграничивает интимное пространство от неинтимного.

Исследования дистанции взаимодействия с помощью шкалы CIDS (The Comfortable Interpersonal Distance Scale) показывают, что наибольшее влияние на величину дистанции оказывает фактор знакомства: дистанции взаимодействия со знакомыми меньше, чем с незнакомыми. Фактор пола также оказывает на дистанцию существенное влияние: дистанция со знакомыми противоположного пола меньше, чем со знакомыми того же пола, у мужчин дистанции с незнакомыми противоположного пола меньше, чем с незнакомыми того же пола (незнакомыми мужчинами), а у женщин больше, чем с незнакомыми того же пола (незнакомыми женщинами) (М. Duke, S. Nowicki, 1972). В процессе жизни у человека складывается собственная система субъективныхотношений, где «отношение» включает в себя не только объективную связь человека с его окружением, но и момент оценки, пристрастность личности (Б. Ф. Ломов, 1984). Данная система субъективных отношений отражает личный опыт человека и внутренне определяет его действия, его переживания. Ее можно было бы описать как многомерное «субъективное пространство», каждое измерение которого соответствует определенному субъективно-личностному отношению. Изменение объективного положения, повышение требований, предъявляемых обществом к личности, как, например, это происходит в подростковом возрасте, предполагает преобразование субъективных отношений человека в направление решения задач социальной адаптации. Происходящие в подростковом возрасте изменения требуют трансформации структуры отношений в сторону предпочтения сверстников взрослым. Наличие такой перестройки у младших подростков способствует успешной адаптации, в то время как ее отсутствие - возникновению состояния дезадаптации.

2.2 Анализ и интерпретация полученных результатов

Уровни взаимоотношений в семье:

Благополучный (высокий) - 7 человек - 25 %,

Менее благополучный - 19 человек - 67,9 %,

Удовлетворительный - 2 человека - 7,1 %,

Неблагополучный - 0 человек - 0 %.

(см. Приложение 3).

Анализ результатов проксемического поведения в группе исследуемых школьников представлен в таблице 1. Характеристика проксемического поведения дается по принципу «адекватное» и «неадекватное» (соответствующее нормам средних дистанций в мм (см. Приложение 2, таблица 1).

Таблица № 1

Показатели проксемического поведения группы испытуемых школьников

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика проксемического поведения | Кол-во детей в % |
| Адекватное | 75 % |
| Неадекватное | 25 % |

Таким образом, из таблицы видно, что у 75 % школьников выявлено адекватное проксемическое поведение, которое характеризуется тем, что у ребенка хорошо развито восприятие себя и других, нет беспокойства при разговоре с взрослыми, уровень ситуативной тревожности в норме. Он контролирует свои жесты и мимику, комфортно чувствует себя в разговоре даже с незнакомыми людьми.

Только у 25 % респондентов наблюдаются низкие показатели проксемического поведения, что обусловлено тем, что у ребенка ярко выражены барьеры в общении, отрицание себя и других, повышенная ситуативная тревожность.

Важно отметить также, что в целом в группе испытуемых наблюдается общая тенденция: значительная дистанция со знакомыми взрослыми, в то время как дистанции с незнакомыми взрослыми значимых различий не имеют. Довольно большая дистанция наблюдается со сверстниками противоположного пола, в то время как в дистанции со сверстниками того же пола значимых различий не обнаружилось. Такого рода тенденции поведения вполне характерны для раннего подросткового возраста, когда для ребенка общение со сверстниками выходит на передний план по сравнению со взрослыми, начинают формироваться прочные модели общения с противоположным полом. Подростки стремятся освободиться от родительской опеки, заменив ее доверительными, эмоционально окрашенными отношениями с друзьями, с которыми находятся общие интересы и с помощью которых они могут разобраться в себе и избавиться от чувства одиночества.

В данном классе преобладает менее благополучный уровень взаимоотношений в семье (67,9 %). Этот уровень характеризуется не очень высоким благополучием в семье, но достаточно хорошими межличностными, внутрисемейными и внешними контактами, а так же хорошим взаимодействием, как в ходе совместной деятельности, так и во время отдыха, взаимовыручкой, стремлением к единству мыслей и действий. Важными являются индивидуальные особенности каждого члена семьи.

Следует отметить, что в исследуемом классе отсутствуют дети с неблагополучным уровнем взаимоотношений в семье, и достаточно мало детей, у которых уровень взаимоотношений в семье удовлетворительный (7,1 %).

На основе проведённых методик - опросника социализации для школьников «Моя семья», а так же социометрии - можно сделать следующие выводы:

 при достаточно благополучном уровне взаимоотношений подростка в семье, в классе у него наблюдается адекватное проксемическое поведение;

 есть ещё одна группа детей, которые, при менее благополучном уровне взаимоотношений в семье, в классе показывают менее адекватное проксемическое поведение;

 в данном классе половые различия - это не главный критерий выбора; в классе 13 мальчиков (46 %) и 15 девочек (54 %), при этом уровень адекватного проксемического поведения среди детей в этих группах примерно равный.

Способность завязать по-настоящему дружеские отношения частично формируется в семье. Существует тесная взаимосвязь между отношениями подростка с родителями и его социальной приспособленностью.

Заключение

В процессе проведённого исследования на выявление взаимосвязи уровня взаимоотношений в семье и взаимоотношений подростка в социуме, наша гипотеза подтвердилась.

По полученным результатам мы видим, что подростки, у которых достаточно благополучный уровень взаимоотношений в семье, в классе показывают более адекватное проксемическое поведение. Более низкий уровень адекватности проксемического поведения в общении со знакомыми взрослыми по сравнению со сверстниками вне зависимости от пола объясняется характерными возрастными особенностями восприятия взрослых (как знакомых, так и незнакомых) и сверстников. Половые различия не являются главным критерием выбора.

При менее благополучном уровне взаимоотношений в семье, в обществе ребенок также с трудом выстраивает адекватные взаимоотношения и имеет коммуникативные барьеры.

Рассмотренная проблема может быть изучена шире. В дальнейшем исследовании можно рассмотреть влияние на социометрический статус других показателей, рассмотреть особенности личности, характера, поведение учеников в конфликтных ситуациях, взаимоотношения в среде не только подросток - подросток или подросток - родители, но и в других системах.

Список литературы

I. Книги, монографии, учебники

1. Берн Эрик. Лидер и группа в структуре и динамике организаций и групп. - Екатеринбург, 2000.

2. Бодалев, А.А. Психология общения: избранные психологические труды / А. А. Бодалев; ред. Д. И. Фельдштейн. - М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. - 256 с.

3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностке. - Киев: «Наукова думка», 1989. - 587с.

. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. - СПб.: СОЮЗ, 1997. - 96 с.

5. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. - СПб.: Союз, 2004. - 224 с

. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Е.М. Возрастная и педагогическая психология. М.,1999.

. Головей Л.А. Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. Санкт-Петербург,2002.

. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. М., 2001.

9. Донцов, А.И. Психология коллектива. - М.: Издательство Московского Университета, 1984.

10. Жутикова Н.В. Психологические уроки обыденной жизни. - М.: «Просвещение», 1990. - 438с.

. Кайл Р. Тайны психики ребёнка. Санкт-Петербург,2000.

12. Карпенко, Л.А., Краткий психологический словарь / Петровский А. В., Карпенко Л.А. - М.: Просвещение, 1981. - 195с.

. Кон И.С. Ребенок и общество. - М.: изд-во Наука, 1988.

. Кон И. С. Социологическая психология: избранные психологические труды / И. С. Кон. - М.: Московский психолого-социальный институт, 1999. - 560 с.

15. Майерс, Д. Социальная психология. Интенсивный курс / Д. Майерс. - СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2002. - 512 с.

. Немов Р.С. Психология. Т.1 Общие основы психологии. М.,1995.

. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.,1996.

18. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М.: Знание, 1982.

19. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика: методики и тесты. Самара,2001.

. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. Санкт-Петербург,2000.

21. Социальная психология личности./Под ред. М.И.Бобнева, Е.В. Шорохова - М.: Изд-во «Наука»,1979.

22. Социальная психология. Под ред. Сухова А.Н., Деркача А.А. М.,1997.

. Степанов С.С. Язык внешности. Жесты, мимика, черты лица, почерк, одежда. - М., 2001.

. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. М.,1988.

. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. Л.,1990

II. Периодические издания

26. Андреева, Г.М. Социальная психология и социальные изменения / Андреева Г.М. - //Психол. журн. - 2005. - № 5. - С.5-15

. Изюрова, О. С. Коллективное творческое дело как форма развития толерантности подростков в детском доме / О. С. Изюрова // Образование и наука. - 2008. - № 7. - С. 78

. Королева, А. П. Оказание психологической помощи младшим школьникам с низким социометрическим статусом / А. П. Королева // Наука и школа. - 2006. - № 4. - С. 31-33

29. Сейфи, С. Т. Коллективное творчество в формировании «школьного социума» и жизненных установок подростка: из опыта нижегородской школы № 66 / Сейфи С. Т., Жукова Н. Н. // Мир психологии. - 2008. - № 1. - С. 202-211.

Приложение 1

Опросник социализации для школьников «Моя семья»

Инструкция. Вопросы переписывать не надо, а ставить только номер вопроса и номер ответа. Для вопросов 3,11, 19 следует выбирать ответы указанием матери или отца.

Варианты ответов:

- конечно нет;

- скорее нет, чем да;

- не знаю; 2 - скорее да, чем нет;

- конечно да.

1. Сердятся ли родители, если вы спорите с ними ?

2. Часто ли родители помогают вам в выполнении домашних заданий?

3. С кем вы чаще советуетесь - с матерью или отцом, когда нужно принять какое-либо решение?

4. Часто ли родители соглашаются с вами в том, что учитель был несправедлив к вам?

5. Часто ли родители вас наказывают?

6. Правда ли, что родители не всегда понимают вас, ваше состояние?

7. Верно ли, что вы участвуете вместе с родителями в решении хозяйственных вопросов?

8. Действительно ли, что у вас в семье нет общих занятий и увлечений?

9. Часто ли в ответ на вашу просьбу разрешить вам что-либо родители отвечают, что это нельзя?

10. Бывает ли так, что родители настаивают на том, чтобы вы не дружили с кем-нибудь из ваших товарищей?

11. Кто является главой в вашей семье - мать или отец?

12. Смеются ли родители над кем-нибудь из ваших учителей?

13. Часто ли родители разговаривают с вами раздражительным тоном?

14. Кажется ли вам, что у вас в семье холодные недружеские отношения между родителями?

15. Верно ли, что в вашей семье мало помогают друг другу в домашних делах?

16. Правда ли, что родители не обсуждают с вами прочитанных книг, просмотренных телепередач, фильмов?

17. Считают ли вас родители капризным ребенком?

18. Часто ли родители настаивают на том, чтобы вы поступали согласно их желаниям, говоря, что они разбираются лучше вас?

19. С кем из родителей вы больше общаетесь?

20. Часто ли родители не одобряют и не поддерживают мероприятия, которые организует школа?

21. Наказывали ли вас более сурово, чем других детей?

22. Часто ли вы с родителями говорите «по душам», советуетесь по личным проблемам?

23. Верно ли, что у вас нет ежедневных домашних обязанностей?

24. Правда ли, что родители не ходят с вами в театры, музеи, на выставки и концерты?

Обработка и интерпретация результатов

Изучается степень выраженности в семейном воспитании.

Ключ

Выделяются 8 факторов:

1. Строгость (гибкость) воспитательных установок (вопросы 1, 9,17).

2. Воспитание самостоятельности, инициативы (2, 10, 18).

3. Доминантность матери, отца или равное участие обоих родителей в воспитании (3, 11, 19).

4. Отношение к школе, учителям (4, 12, 20).

5. Жесткость (гибкость) методов воспитания (5, 13, 21).

6. Взаимоотношения в семье: недружеские или теплые (6, 14, 22).

7. Взаимопомощь в семье, наличие или отсутствие общих дел (7, 15, 23).

8. Общность интересов (8, 16, 24).

Ответы «5», «конечно нет», - указывают на максимально положительное проявление фактора. Максимальная сумма баллов по одному фактору - 15.

Ответы «1», «конечно да», - указывают на педагогически отрицательное проявление фактора. Минимальная сумма баллов по фактору - 3.

Максимальная сумма баллов по всем факторам - 120, минимальная -24.

Уровни взаимоотношений в семье:

Благополучный (высокий) - 105-84

Менее благополучный - 83-63.

Удовлетворительный - 62-41.

Неблагополучный - меньше 40.

Приложение 2

Исследование проксемического поведения несовершеннолетних с помощью шкалы CIDS

Реализация субъективных отношений, состояний, свойств и установок индивида во внешней деятельности может быть определена как проксеми- ческое поведение. В приложении к проблемам социальной адаптации несовершеннолетних проксемическое поведение прежде всего следует рассматривать как важный невербальный компонент коммуникативных процессов.

Изучение проксемического поведения позволяет обнаружить возрастную динамику организации персонального пространства и возрастные изменения в дистанции социального взаимодействия детей и подростков. Способы организации персонального пространства и дистанций взаимодействия со значимыми другими раскрывают внутренний мир изучаемой личности. Уже расположение учеников в классе, расстояние до учителя, выбор партнера по парте и тому подобное говорят для исследователя о многом.

Персональным пространством следует считать часть внешнего мира, непосредственно окружающего тело, с которым в определенной мере человек себя идентифицирует. Мерой персонального пространства является минимальная, еще приемлемая для него дистанция общения. Нежелательное вторжение другого человека в персональное пространство рассматривается как нарушение неприкосновенности личности, что ведет к появлению разнообразных негативных переживаний. Пространство взаимодействия с другими обусловлено несколькими факторами; сюда прежде всего следует отнести характер деятельности, принадлежность к культуре и возраст партнера. Наиболее значительный вклад в изучение проксемики внесли работы Эдварда Т. Холла (1966). Приведем предлагаемую им классификацию дистанций взаимодействия. Э. Т. Холл (1966) различает: дистанцию публичности, дистанцию социальных отношений, личную и интимную. Например, ощущение тепла, исходящего от тела другого человека, отграничивает интимное пространство от неинтимного.

Интимные дистанции:

а) фаза близости; это такая фаза эротического сближения, которая подразумевает полное слияние. Восприятие физических свойств другого затруднено, преобладают тактильные ощущения и обоняние.

б) фаза удаления (от 6 до 8 дюймов); также и здесь зрительное восприятие неадекватно, и обычно взрослый американец почитает такую дистанцию нежелательной, однако более молодые склонны ее принимать. Это расстояние, на котором находятся друг от друга подростки на пляже или к которому принуждены пассажиры автобуса в часы пик. В некоторых обществах, в арабском мире, например, оно считается расстоянием конфиденциальности. Это расстояние, считающееся вполне приемлемым на пирушке в каком-нибудь средиземноморском ресторанчике, но кажущееся слишком конфиденциальным на американском coctail party.

Личные дистанции:

а) фаза близости (от 1,5 до 2,5 фута); это расстояние повседневного общения супружеской пары, но не между двумя людьми, обсуждающими дела.

б) фаза удаления (от 2,5 до 4 футов); это расстояние, на котором два человека могут прикоснуться друг к другу пальцами вытянутых рук. Это граница физических контактов в строгом смысле слова. Это также граница в пределах которой еще можно физически контролировать поведение дру. того. Это расстояние определяет зону, внутри которой цивилизованное население допускает если не личный запах, то запах косметики, духов, лосьона. В некоторых обществах в этих пределах запахи из обращения уже изъяты (у американцев). На этом расстоянии еще чувствуется чужое дыхание, в некоторых сообществах его запах является сообщением, в других считается приличным дышать в сторону.

Дистанции социальных отношений:

а) фаза близости (от 4 до 7 футов); это расстояние внеличных отношений, деловых и т. д.

б) фаза удаления (от 7 до 12 футов); это расстояние, разделяющее чиновника и посетителя, короче говоря, это ширина письменного стола; в некоторых случаях оно рассчитывается вполне сознательно. Э. Т. Холл (1966) упоминает об экспериментах, в которых изменение этого расстояния затрудняло или облегчало работу служащего в окошечке - приемщицы, которой незачем входить в конфиденциальные отношения с посетителем.

Дистанции публичности:

а) фаза близости (от 12 до 25 футов); дистанция официального сообщения (речь на банкете);

б) фаза удаления (больше 25 футов); делает фигуру общественного деятеля недоступной. Э. Холл изучал эту фазу по расстояниям, на которых находился от публики Кеннеди во время предвыборной кампании. Упомянем также неизмеримые расстояния, отделяющие диктаторов (Гитлер на стадионе в Нюрнберге и Муссолини на балконе Палаццо, Венеция) или деспотов, восседавших на своих высоких тронах.

Для каждого из этих расстояний при помощи скрупулезно разработанной таблицы Э. Т. Холл (1966) предусматривает определенные вариации в зависимости от силы голоса, сопровождающей жестикуляции, восприятия тепла и запахов, от того, как выглядят в перспективном сокращении отдельные части тела оратора и т. д.

В то же время дистанции коммуникативного взаимодействия достаточно вариативны и обусловлены ситуацией общения, последнее в большей степени связано с факторами субъективного порядка. При общении человек выбирает и активно изменяет пространственное расстояние между собой и партнером по общению, пытаясь установить некоторую оптимальную дистанцию для данной ситуации. Величина оптимальной дистанции зависит от характера взаимоотношений между людьми. Нарушение оптимальной дистанции (вынужденное общение на более короткой или более дальней дистанции) оценивается отрицательно, и человек пытается изменить данную ситуацию (нормализовать дистанцию) (М. Хейдметс, 1979). Проведенные исследования показывают, что экстравертные индивиды, как правило, выбирают меньшую дистанцию общения, чем интровертные (A. F. Sewell, G. Т. Heisler, 1973). Выявлено также, что меньшую дистанцию взаимодействия поддерживают партнеры с положительными взаимоотношениями. Существует и другая тенденция - чем более дружественное, положительное впечатление человек хочет оставить о себе, тем меньшую дистанцию он выбирает (R. Sommer, 1967).

Исследования дистанции взаимодействия с помощью шкалы CIDS (The Comfortable Interpersonal Distance Scale) показывают, что наибольшее влияние на величину дистанции оказывает фактор знакомства: дистанции взаимодействия со знакомыми меньше, чем с незнакомыми. Фактор пола также оказывает на дистанцию существенное влияние: дистанция со знакомыми противоположного пола меньше, чем со знакомыми того же пола, у мужчин дистанции с незнакомыми противоположного пола меньше, чем с незнакомыми того же пола (незнакомыми мужчинами), а у женщин больше, чем с незнакомыми того же пола (незнакомыми женщинами) (М. Duke, S. Nowicki, 1972). В процессе жизни у человека складывается собственная система субъективныхотношений, где «отношение» включает в себя не только объективную связь человека с его окружением, но и момент оценки, пристрастность личности (Б. Ф. Ломов, 1984). Данная система субъективных отношений отражает личный опыт человека и внутренне определяет его действия, его переживания. Ее можно было бы описать как многомерное «субъективное пространство», каждое измерение которого соответствует определенному субъективно-личностному отношению. Изменение объективного положения, повышение требований, предъявляемых обществом к личности, как, например, это происходит в подростковом возрасте, предполагает преобразование субъективных отношений человека в направление решения задач социальной адаптации. Происходящие в подростковом возрасте изменения требуют трансформации структуры отношений в сторону предпочтения сверстников взрослым. Наличие такой перестройки у младших подростков способствует успешной адаптации, в то время как ее отсутствие - возникновению состояния дезадаптации.

Для исследования влияния на дистанцию взаимодействия таких факторов, как пол, возраст и знакомство, М. Duke и S. Nowicki (1972) создали методику измерения дистанции взаимодействия - шкалу CIDS (The Comfortable Interpersonal Distance Scale). В отличие от физических методов измерения, эта шкала - методика, где измерение осуществляется с помощью карандаша и бумаги. -Шкала CIDS представляет собой 8 радиусов по 5 см, исходящих из одной точки. Каждый радиус является воображаемым «входом» (радиусы пронумерованы в случайном порядке). Испытуемому предлагают представить себе, что шкала CIDS - это комната, а он находится в ее центре и должен остановить воображаемого партнера, который приближается к центру вдоль одного из радиусов. Испытуемый должен отметить на радиусе, на какое расстояние он предпочел бы, чтобы этот партнер приблизился. В качестве партнеров используются люди, разные по полу, возрасту и степени знакомства.

М. Duke и S. Nowicki использовали следующие стимулы:

□ незнакомый человек другого пола (младше);

□ незнакомый человек другого пола (старше);

□ незнакомый человек того же пола (младше);

□ незнакомый человек того же пола (старше);

□ знакомый человек другого пола (младше);

□ знакомый человек другого пола (старше);

□ знакомый человек того же пола (младше);

□ знакомый человек того же пола (старше).

В используемой нами модификации шкалы CIDS в качестве партнеров общения были взяты: мать, отец, классный руководитель, одноклассник, одноклассница (как наиболее значимые люди, качество эмоционального общения с которыми влияет на адаптацию к школе) и соответствующие им по возрасту и полу незнакомые - мужчина, женщина, сверстник, сверстница.

Инструкция. Посмотрите на рисунок перед вами. Представьте себе, что это большая круглая комната, вы находитесь в самом центре, там, где линии пересекаются. В этой комнате восемь дверей, у каждой есть свой номер. Через дверь в комнату заходит человек. Он движется по направлению к вам. Вы можете остановить его на том месте и на том расстоянии, на каком вам удобнее всего с ним общаться. Поставьте на этом месте крестик.

Итак, в первую дверь заходит мама, поставьте крестик на линии номер один в том месте, где вы остановите маму...

Во вторую дверь заходит папа...

В третью - ваш классный руководитель...

В четвертую дверь заходят два человека. Это ваш одноклассник и ваша одноклассница. На четвертой линии поставьте, пожалуйста, два крестика и пометьте пол буквами «м» и «ж».

В пятую дверь заходит незнакомый мужчина возраста ваших родителей...

В шестую дверь - незнакомая женщина возраста ваших родителей...

В седьмую дверь - незнакомый мальчик (юноша) вашего возраста...

В восьмую дверь - незнакомая девочка (девушка) вашего возраста...

Обработка и интерпретация результатов

1. Измеряется линейкой расстояние от центра шкалы до крестика (в мм).

2. Производится вычисление средней дистанции взаимодействия испытуемого.

Таблица № 1

Средняя дистанция (мм)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст, класс | Пол | Средняя | Взрослые | Сверстники | Своего пола |  Противоположного пола | Знакомые | Незнакомые |
| 5-6 | М | 24 | 23 | 25 | 25 | 23 | 15 | 34 |
|  | ж | 22 | 22 | 23 | 20 | 25 | 15 | 32 |
| 7-9 | м | 24 | 27 | 21 | 28 | 21 | 19 | 31 |
|  | ж | 21 | 23 | 18 | 20 | 23 | 14 | 30 |
| 10-11 | м | 24 | 27 | 20 | 27 | 22 | 20 | 30 |
|  | ж | 23 | 26 | 20 | 23 | 23 | 20 | 27 L |

3. Анализируется благополучие отношений со знакомыми (неблагополучием считается превышение дистанции со знакомым над дистанцией с незнакомым того же возраста и пола).

4. Оценивается значимость различий структуры благополучных и структуры конфликтных отношений.

На основании исследования символических дистанций взаимодействия по шкале CIDS у 750 школьников общеобразовательных школ Санкт-Петербурга были получены статистически достоверные различия (табл. 9.9). Наиболее значимые различия получены по признакам пола, возраста и знакомства. Отмечаются различия в дистанциях со сверстниками того же пола и противоположного пола: более короткие дистанции с лицами противоположного пола. С увеличением возраста значимо увеличиваются дистанции со знакомыми взрослыми, в то время как дистанции с незнакомыми взрослыми значимых различий не имеют. С увеличением возраста значимо уменьшаются дистанции со сверстниками противоположного пола, в то время как в дистанции со сверстниками того же пола значимых различий не обнаружилось. С увеличением возраста значимо увеличиваются дистанции со знакомыми людьми, при этом значимо сокращается разница между дистанциями со знакомыми и незнакомыми.

Таким образом, с возрастом имеет место перестройка структуры отношений в сторону предпочтения сверстников по сравнению со взрослыми. Сокращается дистанция взаимодействия с лицами противоположного пола по сравнению с лицами того же пола, сокращается разница между дистанциями со знакомыми и незнакомыми людьми.

Структура личностной среды является полигрупповой, в каждой общности для человека складывается уникальная социально-психологическая ситуация межличностного взаимодействия. Группы, в которые включается человек, по-разному влияют на его эмоциональное самочувствие и развитие психики. Положение в группе определяется как личностными качествами ребенка, так и теми требованиями к нему, которые сложились в группе.

По пути группа детского сада - школьный класс - после школьные объединения - производственный коллектив и возвращение в рамки семейной микросреды происходит движение личности по группам, совершается оно не только по вертикальной оси, но и горизонтальной. В каждый данный момент жизни человека он оказывается вовлеченным в целую систему различных контактных и неконтактных общностей.

Для изучения взаимоотношений между детьми применяются специальные социометрические методы исследования. При их использовании необходимо базироваться на следующих принципиальных положениях.

1. Взаимоотношения между детьми в группе следует рассматривать в целостности. Отсюда вытекает необходимость рассмотреть отношения каждого ребенка ко всем остальным и всех остальных к каждому.

2. Нельзя ограничиваться анализом дружеских пар и игровых группировок, так как и те и другие не охватывают всех детей в целом.

3. Чтобы понять тенденции развития взаимоотношений детей, следует изучать эти взаимоотношения на фоне и в сопоставлении с таким же изучением детей в группах старшего возраста.

Кроме социометрических экспериментов описанного типа проводят и разработанный Я. JI. Коломинским «выбор в действии». В нем ребенку предлагают действенным путем выразить отношение к членам группы (сделать подарок, дать карандаш, конфету и т. Д.). Использование данной методики позволяет выявить социометрический статус каждого. Для выявления мотивировок выборов (для старшего возраста) применяется беседа с каждым в отдельности по определенному плану, а также более сложные методы.

С целью выявления предпочтений, отдаваемых определенным ребенком, разрабатываются опросники, выявляющие желание ребенка совместно с кем-либо участвовать в определенной деятельности. Часто успех изучения взаимоотношений зависит от правильного подбора этих вопросов-критериев.

Различаются общие и специфические критерии выбора. Чем важнее для человека деятельность, для которой производится выбор партнера, чем более длительное и тесное общение она предполагает, тем сильнее критерий выбора.

Приложение 3

Таблица № 2

Опросник социализации для школьников «Моя семья»: результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код испыту-емого | Пол | Диагностические факторы | Общаясуммабаллов | УВС |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |
| 1 | Ж | 11 | 13 | =6 | 14 | 13 | 11 | 12 | 7 | 87 | Б |
| 2 | Ж | 9 | 10 | +3 | 10 | 14 | 9 | 7 | 7 | 71 | М |
| 3 | Ж | 9 | 8 | +3 | 12 | 12 | 8 | 7 | 12 | 69 | М |
| 4 | Ж | 11 | 8 | -3 | 9 | 5 | 9 | 7 | 8 | 60 | У |
| 5 | Ж | 12 | 11 | +3 | 9 | 14 | 8 | 11 | 11 | 79 | М |
| 6 | Ж | 6 | 15 | +3 | 10 | 13 | 9 | 9 | 5 | 70 | М |
| 7 | Ж | 9 | 12 | =9 | 13 | 12 | 10 | 8 | 8 | 81 | М |
| 8 | Ж | 8 | 7 | =9 | 12 | 7 | 7 | 9 | 10 | 69 | М |
| 9 | М | 10 | 4 | -3 | 10 | 8 | 9 | 11 | 11 | 66 | М |
| 10 | Ж | 11 | 11 | +3 | 11 | 14 | 5 | 11 | 12 | 78 | М |
| 11 | Ж | 13 | 14 | +3 | 10 | 15 | 10 | 10 | 13 | 88 | Б |
| 12 | Ж | 8 | 11 | +3 | 14 | 12 | 9 | 10 | 11 | 78 | М |
| 13 | Ж | 7 | 7 | =5 | 5 | 10 | 9 | 14 | 10 | 67 | М |
| 14 | М | 13 | 9 | +3 | 13 | 14 | 14 | 11 | 15 | 92 | М |
| 15 | М | 8 | 13 | +8 | 13 | 9 | 11 | 11 | 7 | 80 | Б |
| 16 | Ж | 11 | 13 | +8 | 11 | 14 | 9 | 8 | 12 | 86 | М |
| 17 | М | 8 | 8 | +3 | 12 | 4 | 9 | 12 | 11 | 67 | Б |
| 18 | Ж | 9 | 11 | -3 | 13 | 11 | 10 | 15 | 13 | 85 | М |
| 19 | М | 7 | 11 | -5 | 13 | 7 | 9 | 11 | 6 | 69 | М |
| 20 | М | 12 | 8 | -3 | 13 | 9 | 10 | 11 | 15 | 71 | У |
| 21 | М | 6 | 8 | +3 | 11 | 6 | 7 | 11 | 8 | 60 | М |
| 22 | М | 9 | 11 | +5 | 13 | 13 | 7 | 10 | 9 | 77 | М |
| 23 | М | 10 | 12 | -3 | 13 | 14 | 9 | 10 | 9 | 80 | М |
| 24 | М | 7 | 11 | +3 | 14 | 8 | 8 | 5 | 8 | 64 | М |
| 25 | М | 11 | 11 | +3 | 14 | 6 | 11 | 11 | 5 | 72 | М |
| 26 | Ж | 8 | 13 | =5 | 12 | 9 | 10 | 6 | 4 | 67 | М |
| 27 | М | 14 | 10 | +5 | 14 | 15 | 9 | 15 | 11 | 93 | Б |
| 28 | М | 10 | 12 | =5 | 14 | 15 | 8 | 10 | 11 | 85 | Б |

УВС - уровень взаимоотношений в семье

Б - благополучный высокий уровень

М - менее благополучный уровень

У - удовлетворительный уровень

Н - неблагополучный уровень

Факторы:

. Строгость (гибкость) воспитательных установок (вопросы 1, 9, 17).

. Воспитание самостоятельности, инициативы (2, 10, 18).

. Доминантность матери, отца или равное участие обоих родителей в воспитании (3, 11, 19), («+» - мама, «-» - папа, «=» - мама и папа).

. Отношение к школе, учителям (4, 12, 20).

. Жесткость (гибкость) методов воспитания (5, 13, 21).

. Взаимоотношения в семье: недружеские или теплые (6, 14, 22).

. Взаимопомощь в семье, наличие или отсутствие общих дел (7, 15, 23).

. Общность интересов (8, 16, 24).