ПЛАН

Введение

Глава I. Понятие темперамента, характера и структуры личности в психологии

§1. Подходы структуры личности и отдельных ее компонентов

§2.Проблема темперамента в психологии

§3. Изучение характера в психологии, и ее взаимосвязи с другими компонентами

Вывод по 1 главе

Глава II. Экспериментальное изучение взаимосвязи темперамента и характера в структуре личности

§1. Подходы к изучению структуры личности, и отдельных ее компонентов

§2. Программы исследования взаимосвязи темперамента и характера

Вывод по 2 главе

Заключение

Список использованной литературы

характер темперамент личность

ВВЕДЕНИЕ

В данной курсовой работе мы рассмотрим одну из немаловажных проблем психологии - взаимосвязи темперамента и характера в структуре личности.

Проблема темперамента и характера одна из самых значительных проблем современной психологии.

Цель работы - взаимосвязь изучения характера и темперамента в структуре личности. Объектом является структура личности, предметом - взаимосвязь темперамента и характера.

Задачи:

)дать определение понятиям темперамента, характера и личности.

)выявить взаимосвязь темперамента и характера в структуре личности.

)рассмотреть основные методы экспериментального исследования взаимосвязи темперамента и характера в структуре личности.

В структуре личности выделяют следующие составляющие:

Всеобщие свойства психики

Социально - специфические особенности

Индивидуально - неповторимые свойства психики.

Различают 4 основных вида темперамента:

)сангвинический (живой);

)флегматический (медленный, спокойный)

)холерический (энергичный)

) меланхолический (замкнутый).

Научное объяснение темпераментов дает учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности. И.П. Павлов открыл 3 свойства возбуждения и торможения:

)силу;

)уравновешенность;

)подвижность.

Характер проявляется в деятельности и общении (как и темперамент) включает в себя то, что придает поведению человека специфический, характерный для него оттенок (отсюда и название характер). Характер в отличие от темперамента обусловлен не столько свойствами нервной системы, сколько культурой человек, его воспитанием.

Как характер, так и темперамент зависит от физиологических особенностей личности, от типов вышей нервной деятельности. Если темперамент закреплен генетически, то характер формируется на протяжении всей жизни человека.

Таким образ, нам просто необходимо подойти очень внимательно к взаимосвязи темперамента и характера в структуре личности и понять что же это все таки такое с точки зрения психологии.

ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА, ХАРАКТЕРА И СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

§1. Подходы структуры личности в психологии и ее отдельных компонентов

Рассмотрим определение личности, с точки зрения психологии - это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально - обусловленных психических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношений определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих.

Структура личности - целостное системное образование, совокупность социально значимых психических средств, отношений и действий индивида, сложившихся в процессе отногинеза, и определяющих его поведение как поведение сознательного субъекта деятельности и общения.

В структуру личности традиционно включают составляющие:

) внутрииндивидная или интроиндивидная подсистема, образованная особенностями строения темперамента, и характера и других свойств человека. Эта система является необходимой, но не достаточной для понимания психологии личности.

)интерииндивидуальная подсистема она расположена в межиндивидуальном пространстве за рамками органического тела человека. Эта подсистема представлена в виде межличностных взаимоотношений между человеком и другими людьми. Эти две подсистемы также не исчерпывают полностью все личностные проявления.

)межиндивидная подсистема - эта составляющая описывает «вклад» личности других людей, в обществе, представленность социума в каждом отдельном человеке. Анализируя эту систему психолог направляет внимание на активный процесс продолжения себя одним человеком в других, причем не только сиюминутного плана. Процесс обучения воспитания - это создание человеком материальных, духовных ценностей!

Процесс и результат отражения субъекта в других людях его идеальной представительности и осуществление в них, своих вкладов называется персонализацией. Явление персонализации позволяет объяснить проблему личного бессмертия всегда волновавшего человека.

Указанные 3 подструктуры личности входят в общую структуру образуя ее единство и целостность. Например, рассмотрим единство этих подструктур в формирование такой характеристики человек, как авторитетность. Авторитет формируется в системе межиндивидуальных отношений, и в зависимости от уровня развития группы появляется в одних случаях как жесткий авторитаризм, Реализация права сильного.

Таким образом, авторитетность - это идеальная представленность субъекта в других и в самом себе.

Что бы понять личность, необходимо рассматривать ее в системе отношений с окружающими людьми. Необходимо, изучить группы, в которых входит данный человек и изучить личные особенности свойства данного человека.

Различают статистическую динамическую структуры личности. Под статистической стриктурой понимается отвлеченная от реально функционирующей личности

абстрактная модель, характеризующая основные компоненты психики индивида. Основанием для выделения параметров личности в ее статистической модели является различие всех компонентов психики Человека по степени их представленности в структуре личности. Выделяются следующие составляющие :

Всеобщие свойства психики. .Т.е всех людей

(ощущения, восприятие, мышление, эмоции);

Социально-спецефические особенности, т.е присущие только тем или иным группам людей или общностям(социальные установки, ценностные ориентации);

Индивидуально - неповторимые свойства психики, т.е. характеризующие индивидуально-типологические особенности только той или иной личности ( темперамент, характер, способности).

В отличие от статистической модели структуры личности

Модель динамической структуры фиксирует основные компоненты в психике индивида уже не отвлеченно от каждодневного существления человека, а наоборот, лишь в непосредственном контексте человеческой жизнедеятельности. В каждый конкретный момент своей жизни человек предстает не как набор тех или иных образований, а как личность, пребывающая в определенном психическом состоянии, которое так или иначе отражается в ежеминутном поведении индивида.

Если мы начинаем рассматривать основные компоненты статистической структуры личности в их движении,

взаимодействии и живой циркуляции, то тем самым совершаем переход от статистической к динамической структуре личности (15)

Одной из распространенных концепций К.Платоновым является концепция динамической функциональной структуры личности, которая выделяет детерминанты, определяющие те или иные свойства и особенности психики человека, обусловленные социальным, биологическим и индивидуальным жизненным опытом 9 ( табл. № 1)

ТАБЛИЦА №1 Динамическая структура личности по К.Платонову.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название подструктуры | Подструктура | Соотношение Социального и биологического | Уровень анализа | Виды формиро- вания |
| Направление личности | Убеждения, мировоззрение, идеалы, стремления, интересы, желания. | Биологического почти нет | Социально - психологический | Воспитание |
| Опыт | Привычки, умения, навыки, знания | Значительно больше социального | Психолого-педагогический | Обучение |
| Особенности психических процессов | Воля, чувства, восприятие, мышление, ощущения, эмоции, память | Чаще, больше социального | Индивидуально - психологический | Упражнения |
| Биопсихические свойства | Темперамент, половые возрастные свойства | Социального почти нет | Психофизиологический нейропсихологических | Тренировка |

Признавая роль биологического и социального в структуре личности невозможно выделить биологические подструктуры о личности человека в которой они существуют уже в превращенной форме ( А.В.Петровский).

Структура личности по А.В.Петровскому:

В структуру личности по А.В.Петровскому в первую очередь входит системная организация ее индивидуальности, т.е. внутринидивионная подсистема представленная в строении темперамента, характера, способности человека необходимые, но не достаточные для понимания психологии личности

Личность является субъектом системы действительных отношений с обществом, с группами в которых она интегрировала не может быть заключена в некое замкнутое пространство внутреоргонического тела, индивида, обнаруживает себя в пространстве межиндивидуальных отношениях.

Индивидуальный вклад человека, в жизни группы, общества в значительной степени зависит от этого человека, его внимания на окружающих и той психологической атмосферы, которая создается этим влиянием

Психология характеристику отношений окружающих людей в данной конкретной индивидуальности. Петровский обозначает, как метаиндивидуальность, третья составляющая структура личности - это метаиндивидная подсистема.

Таким образом структуру личности человека входит три образующие, три подсистемы: индивидуальность личности, ее представленность в других моделях

§2. Проблема темперамента в психологии

Еще в глубокой древности, ученые, наблюдая внешние особенности поведения людей, обратили внимание на большие индивидуальные различия в этом отношении. Одни очень подвижны, эмоционально возбудимы, энергичны. Другие медлительны, спокойны, невозмутимы. Одни общительны, легко вступают в контакты с окружающими, жизнерадостны, другие замкнуты, скрытны.

Древнегреческий врач Гиппократ (V-IV вв. до нашей эры), а затем Гален, наблюдая индивидуальные особенности поведения людей, сделали попытку описать и объяснить эти особенности. Они отмечали, что врожденными характерами являются не свойства нервной системы, а соотношения различных жидкостей в ограничении. При правильном смешении жидкостей, человек бывает здоров, при неправильном - болен, и если одна из жидкостей преобладает, это и определяет темперамент человека. Названия темпераментов, данные по названию жидкостей, сохранились до наших дней. Так холерический темперамент происходит от слова chole (желчь), сангвинический - от sanguis (кровь), флегматический - от phlegma (слизь), меланхолический - от melan (черная желчь). [9]

Гиппократ считал, что темперамент в известной мере зависит от образа жизни человека и от климатических условий. Так, при сидячем образе жизни скапливается флегма, а при подвижном - желчь, от сюда и соответствующие проявления темпераментов.

Под темпераметром следует понимать природные особенности поведения, типичные для данного человека и проявляющиеся в динамике, тонусе и уравновешенности реакций на жизненные воздействия. [1]

Темперамент - качество личности, сформировавшиеся в личном опыте человека на основе генетической обусловленности его типа нервной системы и в значительной мере определяющее стиль его деятельности.

Темперамент ((лат. temperamentum) - надлежащее состояние частей, соразмерность) - общий тип нервной системы; совокупность индивидуальных психических особенностей личности (сила чувств, их глубина скорость протекания, устойчивость). [37]

Различают четыре основных видов темперамента, которые получили следующие названия: сангвинический (живой), флегматический (медленный, спокойный), холерический (энергичный, страстный) и меланхолический (замкнутый, склонный к глубоким переживаниям).

Теперь рассмотрим четыре вида темпераметра подробнее:

Сангвинистический темперамент. Представитель этого типа - живой, любознательный, подвижный (но без резких, порывистых движений) человек. Как правило, весел и жизнерадостен. Эмоционально неустойчив, легко поддаётся чувствам, но они у него обычно не сильны и не глубоки. Быстро забывает обиды, сравнительно легко переживает неудачи. Очень склонен к коллективу, легко устанавливает контакты, общителен, доброжелательный, приветлив, быстро сходится с людьми, легко налаживает хорошие отношения.

При правильном воспитании сангвиника отличает высокоразвитое чувство коллективизма, отзывчивость, активное отношение к учебной работе, труду и общественной жизни. При неблагоприятных условиях, когда отсутствует систематическое, целенаправленное воспитание, у сангвиника могут проявляться легкомысленное, беззаботное и беспечное отношение к делу, разбросанность, неумение и нежелание доводить дело до конца, несерьезное отношение к учению, труду, другим людям, переоценка себя и своих возможностей.

Флегматический темперамент. Представитель этого типа медлителен, спокоен, нетороплив. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Склонен к порядку, привычной обстановке, не любит перемен в чем бы то ни было. Как правило, доводит начатое дело до конца. Все психические процессы у флегматика протекают замедленно. Эта медлительность может мешать ему в учебной деятельности, особенно там, где требуется быстро запомнить, быстро понять, сообразить, быстро сделать. В подобных случаях флегматик может проявить беспомощность, но зато запоминает он обычно на долго, основательно и прочно.

В отношениях с людьми флегматик всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое. Спокойствие человека флегматического темперамента проявляется и в отношении его к событиям и явлениям жизни: флегматика нелегко вывести из себя и задеть эмоционально, он уклоняется от ссор, его не выводят из равновесия неприятности и неудачи. При правильном воспитании у флегматика легко формируется такие черты, как усидчивость, деловитость, настойчивость. Но в неблагоприятных обстоятельствах у флегматика могут развиться такие специфические отрицательные черты, как вялость, инертность, пассивность, лень. Иногда у человека этого темперамента может развиться безразличное, равнодушное отношение к труду, окружающей жизни, людям и даже к самому себе.

Холерический темперамент. Представители этого типа отличаются быстротой (иногда лихорадочной быстротой) движений и действий, порывистостью, возбудимостью. Психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Неуравновешенность, свойственная холерику, ярко сказывается в его деятельности : он с увлечением и даже страстью берётся за дело, проявляет инициативу, работает с подъёмом. Но запас нервной энергии у него может быстро истощиться в процессе работы, особенно когда работа однообразна и требует усидчивости и терпения, и тогда может наступить охлаждение, подъём и воодушевление исчезают, настроение резко падает. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому темпераменту, ярко проявляется в общении с людьми, с которыми холерик допускает резкость, вспыльчивость, раздражимость, эмоциональную сдержанность (что часто не даёт ему возможности объективно оценивать поступки людей) и на этой почве порой создает конфликтные ситуации в коллективе.

Положительные стороны холерического темперамента - энергия, активность, страстность, инициативность. Отрицательные же проявления - общая несдержанность, грубость и резкость, вспыльчивость, склонность к аффектам - часто развиваются в неблагоприятных условиях жизни и деятельности.

Меланхолический темперамент. У представителей этого темперамента психические процессы протекают замедленно, люди с трудом реагируют на сильные раздражители; длительное и сильное напряжение вызывает у них замедленную деятельность, а за тем и прекращение её. Они быстро утомляются. Но в привычной и спокойной обстановке люди с таким темпераментом чувствуют себя спокойно и работают продуктивно. Эмоциональные состояния у людей меланхолического темперамента возникают медленно, но отличаются глубиной, большой силой и длительностью; меланхолики легкоуязвимые, тяжело переносят обиды, огорчения, но внешне эти переживания выражаются в них слабо.

Представители меланхолического темперамента склонны к замкнутости, избегают общения с малознакомыми, новыми людьми, часто смущаются, проявляют большую неловкость в новой обстановке. В неблагоприятных условиях жизни и деятельности на основе меланхолического темперамента могут развиться такие черты, как болезненная ранимость, подавленность, мрачность, мнительность, пессимизм. Такой человек чуждается коллектива, уклоняется от общественной деятельности, погружается в собственные переживания. Но в благоприятных условиях, при правильном воспитании обнаруживаются ценнейшие качества личности меланхолика. Его впечатлительность, тонкая эмоциональная чувствительность, острая восприимчивость окружающего мира позволяют ему добиваться больших успехов в искусстве - музыке, рисовании, поэзии. Меланхолики часто отличаются мягкостью, тактичностью, деликатностью, чуткостью и отзывчивостью: кто сам раним, тот обычно тонко чувствует и боль, которую сам причиняет другим людям. [4]

Если один темперамент, как обычно думают, соединяется с другим, то они или противодействуют друг другу, или нейтрализуются. Первое бывает, когда полагают, будто в одном и том же субъекте соединены сангвинический темперамент с меланхолическим или холерический с флегматическим, ибо они (А и В, равно как С и Д) противоречат друг другу. Второе, а именно нейтрализация, происходит будто бы при (словно химическом) смешении сангвинического темперамента с холерическим и меланхолического с флегматическим. Нельзя мыслить слитым в одном и том же акте добродушное веселье с грозным гневом или муки самоистязания с довольным спокойствием невзыскательной души. Но если одно из этих двух состояний в одном и том же субъекте должны смешиваться с другим, то получаются только причуды и капризы, а не определенный темперамент.

Следовательно, сложных темпераментов нет.

С древнейших времен исследователи, наблюдая значительное разнообразие поведения, совпадающие с различиями в телосложении и физиологических функциях, пытались их упорядочивать, каким-то образом их группировать. Так возникли самые различные типологии темпераментов. Наибольший интерес представляют те из них, в которых свойства темперамента, понимаемые как наследственные или врожденные, связывались с индивидуальными различиями в особенностях телосложения. Эти типологии получили название КОНСТИТУЦИОННЫХ ТИПОЛОГИЙ. Так наибольшее распространение получила типология, предложенная Э.Кречмером, который в 1921 г. опубликовал свою знаменитую работу “Строение тела и характер”. Главная его идея заключалась в том, что люди с определенным типом сложения имеют определенные психические особенности. Им было проведено множество измерений частей тела, что позволило ему выделить 4 конституциональных типа:

ЛЕПТОСОМАТИК - характеризуется хрупким телосложением высоким ростом, плоской грудной клеткой. Плечи узкие, нижние конечности - длинные и худые.

ПИКНИК - человек с выраженной жировой тканью, чрезмерно тучный. характеризуется малым или средним ростом, расплывающимся туловищем с большим животом и круглой головой на короткой шее.

АТЕЛЕТИК- человек с развитой мускулатурой, крепким телосложением, характерен высокий или средний рост, широкие плечи, узкие бедра.

ДИСПЛАСТИК- люди с бесформенным, неправильным строение. Индивиды этого типа характеризуются различными деформациями телосложения (например, чрезмерный рост, непропорциональное телосложение).

С названными типами строения тела Кречмер соотносит 3 выделенных типа темперамента, которые он называет: шизотимик, иксотимик и циклотимик. Шизотимик имеет астеническое телосложение, он замкнут, склонен к колебаниям эмоций, упрям, малоподдатлив к изменению установок и взглядов, с трудом приспосабливается к окружению. в отличие от него иксотимик обладает атлетическим телосложением. Это спокойный маловпечатлительный человек со сдержанными жестами и мимикой, с невысокой гибкостью мышления, часто мелочный. Пикническое телосложение имеет циклотимик, его эмоции колеблются между радостью и печалью, он легко контактирует с людьми и реалистичен во взглядах.

Теория Э.Кречмера была очень распространена в Европе, а в США приобрела популярность концепция темперамента У.Шелдона, сформулированная в 40-х годах нашего столетия. В основе взглядов Шелдона также лежит предположение о том, что тело и темперамент - это 2 параметра человека, связанных между собой. Структура тела определяет темперамент, который является его функцией. У.Шелдон исходил из гипотезы о существовании основных типов телосложения, описывая которые он заимствовал термины из эмбриологии. Им выделены 3 типа :

ЭНДОМОРФНЫЙ (из эндодермы образуются преимущественно внутренние органы);

МЕЗОМОРФНЫЙ (из мезодермы образуется мышечная ткань);

ЭКТОМОРФНЫЙ (из эктедермы развивается кожа и нервная ткань).

При этом людям с эндоморфным типом свойственно относительно слабое телосложение с избытком жировой ткани; мезаморфному типу свойственно иметь стройное и крепкое тело, большую физическую устойчивость и силу; а эктоморфному - хрупкий организм, плоскую грудную клетку, длинные тонкие конечности со слабой мускулатурой.

По У. Шелдону, этим типам телосложений соответствуют определенные типы темпераментов, названные им в зависимости от функций определенных органов тела: висицетрония (лат. viscera- “внутренности”), соматония (греч. soma - “тело”) и церебротония (лат. cerebrum - “мозг”).

Таблица 2. Типы темперамента по У. Шелдону

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Висцертония | Соматотония | Церебротония |
| Расслабленность в осанке и движениях | Уверенность в осанке и движениях | Заторможенность в движениях, скованность в осанке |
| Любовь к комфорту | Склонность к физической деятельности | Чрезмерная физиологическая реактивность |
| Медленная реакция | Энергичность | Повышенная скорость реакций |
| Пристрастие к еде | Потребность в движениях и удовольствие от них | Склонность к уединению |
| Социализация пищевой потребности | Потребность в доминировании | Склонность к рассуждениям, исключительное внимание |
| Наслаждение от процесса пищеварения | Склонность к риску в игре случая | Скрытность чувства, эмоциональная заторможенность |
| Любовь к компаниям, дружеским излияниям. | Решительные манеры | Самоконтроль мимики |
| Социофилия (любовь к общественной жизни) | Храбрость | Социофобия (страх перед общественными контактами) |
| Приветливость со всеми | Сильная агрессивность | Заторможенность в общении |
| Жажда любви и ободрения окружающих | Психологическая нечувствительность | Избегание стандартных действий |
| Ориентация на других | Клаустрофобия (боязнь замкнутого пространства) | Агрофобия (боязнь открытого пространства |
| Эмоциональная ровность | Отсутствие сострадания | Непредсказуемость установок (поведения) |
| Терпимость | С трудом приглушаемый голос | Тихий голос, избегание шума |
| Безмятежная удовлетворенность | Спартанская выносливость боли | Чрезмерная чувствительность к боли |
| Хороший сон | Шумное поведение | Плохой сон, хроническая усталость |
| Отсутствие взрывных эмоций и поступков | Внешний вид соответствует более пожилому возрасту | Юношеская живость и субъективное мышление |
| Мягкость, легкость в обращении и внешнем выражении чувств | Объективное и широкое мышление, направленное вовне | Концентрированное, скрытое и субъективное мышление |
| Общительность и расслабленность под воздействием алкоголя | Самоуверенность, агрессивность под воздействием алкоголя | Устойчивость к действию алкоголя и других репресантов |
| Потребность в людях в тяжелую минуту | Потребность в действиях в тяжелую минуту | Потребность в уединении в тяжелую минуту |
| Ориентация на детей и семью | Ориентация на занятия юношеского возраста | Ориентация на пожилой возраст |  |

В психологической науке большинство конституционных концепций стало объектом острой критики. Основной недостаток подобных теорий состоит в том, что в них недооценивается, а иногда просто открыто игнорируется роль среды и социальных условий в формировании психических свойств индивида.

Свойства темперамента, например, социализация пищевой потребности, любовь к компаниям и дружеским излияниям, терпимость и отсутствие сострадания, нельзя считать наследственными свойствами того же порядка, что и телосложение. Известно, что такие свойства, возникая на основе определенных анатомофизиологических особенностей индивида, формируются под воздействием воспитания и общественной среды.

На самом деле, давно известна зависимость протекания психических процессов и поведение человека от функционирования нервной системы, выполняющей доминирующую и управляющую роль в организме. Теория связи некоторых общих свойств нервных процессов с типами темперамента была предложена И.П. Павловым и получила развитие и экспериментальное подтверждение в работах его последователей.

УЧЕНИЕ И.П.ПАВЛОВА О ТЕМПЕРАМЕНТЕ

И.П.Павлов. изучая особенности выработки условных рефлексов у собак, обратил внимание на индивидуальные различия в их поведении и в протекании условнорефлекторной деятельности. Эти различия проявлялись прежде всего в таких аспектах поведения, как скорость и точность образования условных рефлексов, а также в особенностях их затухания. Это обстоятельство дало возможность И.П.Павлову выдвинуть гипотезу о том, что они не могут быть объяснены только разнообразием экспериментальных ситуаций и что в их основе лежат некоторые фундаментальные свойства нервных процессов - возбуждения и торможения. К этим свойствам относятся сила возбуждения и торможения, их уравновешенность и подвижность.

И.П.Павлов, различал силу воображения и силу торможению, считая их двумя независимыми свойствами нервной системы.

Сила возбуждения отражает работоспособность нервной клетки. Она проявляется в функциональной выносливости, т.е. в способности выдерживать длительное или кратковременное, но сильное возбуждение, не переходя при этом в противоположное состояние торможения.

Сила торможения понимается как функциональная работоспособность нервной системы при реализации торможения и проявляется в способности к образованию различных тормозных условных реакций, таких, как угасание и дифференцировка.

Уравновешенность - равновесие процессов возбуждения и торможения. Отношение силы обоих процессов решает, является ли данный индивид уравновешенным или неуравновешенным, когда сила одного процесса превосходит силу другого.

Подвижность - нервных процессов- проявляется в быстроте перехода одного нервного процесса в другой. Подвижность нервных процессов проявляется в способности к изменению поведения в соответствии с изменяющимися условиями жизни. Мерой этого свойства нервной системы является быстрота перехода от одного действия к другому, от пассивного состояния к активному, и наооборот.

Инертность- противоположность подвижности. Нервная система тем более инертна, чем больше времени или усилий требуется, чтобы перейти от одного процесса к другому.

Выделенные И.П.Павловым свойства нервных процессов образуют определенные системы, комбинации, которые по его мнению, образуют так называемый тип нервной системы, или тип высшей нервной деятельности. Он складывается из характерной для отдельных индивидов совокупности основных свойств нервной системы - силы, уравновешенности и подвижности процессов, различая сильные и слабые типы. Дальнейшим основанием деления служит уравновешенность нервных процессов, но только для сильных типов, которые делятся на уравновешенных и неуравновешенных, при этом неуравновешенный тип характеризуется преобладанием возбуждения над торможением. Сильные уравновешенные типы делятся на подвижные и инертные, когда основанием деления является подвижность нервных процессов.

Выделенные И.П.Павловым типы нервной системы не только по количеству, но и по основным характеристикам соответствуют 4 классическим типам темперамента:

сильный, уравновешенный, подвижный - сангвиник ;

сильный, уравновешенный, инертный - флегматик;

сильный, неуравновешенный тип с преобладанием возбуждения - холерик;

слабый тип- меланхолик.

И.П.Павлов понимал тип нервной системы как врожденный, относительно слабо подверженный изменениям под воздействием окружения и воспитания. По мнению И.П.Павлова. свойства нервной системы образуют физиологическую основу темперамента, который является психическим проявлением типа нервной системы. Типы нервной системы, установленные в исследованиях на животных Павлов предложил распространить и на людей.

В настоящее время в науке накоплено множество фактов о свойствах нервной системы и по мере их накопления исследователи придают все меньшее значение типам нервной системы, тем более магическому числу (4), фигурирующему почти во всех работах И.П.Павлова о темпераменте. прежде всего подчеркивается значение исследований отдельных фундаментальных свойств нервной системы, в то время как проблема разделения на типы отступает на второй план. Поскольку типы образуются из комбинаций указанных свойств, лишь более глубокое познание последних может обеспечить понимание и осуществление типологий.

Однако несомненно. что каждый человек имеет вполне определенный тип нервной системы, проявление которого, т.е. особенности темперамента, составляют важную сторону индивидуально психологических различий.

Типы темпераментов и их психологическая характеристика

Под темпераментом следует понимать индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов, остаются постоянными в зрелом возрасте и в своей взаимной связи характеризуют тип темперамента. Конкретные проявления типа темперамента многообразны. Они не только заметны во внешней манере поведения, но словно пронизывают все стороны психики, существенно проявляясь в познавательной деятельности, сфере чувств, побуждения и действиях человека, а также в характере умственной работы, особенностях речи и т.п.

В настоящее время наука располагает достаточным количеством фактов, чтобы дать полную психологическую характеристику всех типов темперамента по определенной стройной программе. Однако для составления психологической характеристик традиционных 4 типов обычно выделяют следующие основные свойства темперамента:

Сензитивность определяется тем, какова наименьшая сила внешних воздействий, необходимая для возникновения какой-либо психической реакции человека, и какова скорость возникновения этой реакции.

Реактивность характеризуется степенью непроизвольности реакций на внешние или внутренние воздействий одинаковой силы (критическое замечание. обидное слово, резкий тон - даже звук).

Активность свидетельствует о том, насколько интенсивно (энергично человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия в достижении целей (настойчивость, целенаправленность, сосредоточение внимания).

Соотношение реактивности и активности определяет, от чего в большей степени зависти деятельность человека: от случайных внешних или внутренних обстоятельств, настроения, случайные события) или от целей, намерений, убеждений.

Пластичность и ригидность свидетельствуют, насколько легко и гибко приспосабливается человек к внешним воздействиям (пластичность) или насколько инертно и косно его поведение.

Экстраверсия, интраверсия определяет, от чего преимущественно зависят реакции и деятельность человека - от внешних впечатлений, возникающих в данный момент (экстраверт), или от образов, представлений и мыслей, связанных с прошлым и будущим (интроверт).

Учитывая все перечисленные свойства. Я.Стреляу дает следующие психологические характеристики основных классических типов темперамента:

САНГВИНИК. Человек с повышенной реактивностью, но при этом активность и реактивность у него уравновешены. Он живо, возбужденно откликается на все, что привлекает его внимание, обладает живой мимикой и выразительными движениями. По незначительному поводу он хохочет, а несущественный факт может его рассердить. По его лицу легко угадать его настроение, отношение к предмету или человеку. У него высокий порог чувствительности, поэтому он не замечает очень слабых звуков и световых раздражителей. Обладая повышенной активностью и будучи очень энергичным и работоспособным, он активно принимается за новое дело и может долго работать не утомляясь. Способен быстро сосредоточится, дисциплинирован, при желании может сдерживать проявление своих чувств и непроизвольные реакции. Ему присущи быстрые движения, гибкость ума, находчивость. быстрый темп речи, быстрое включение в новую работу. Высокая пластичность проявляется в изменчивости чувств, настроений, интересов и стремлений. Сангвиник легко сходится с новыми людьми, быстро привыкает к новым требованиям и обстановке. Без усилий не только переключается м одной работы на другую, но и переучивается,. овладевая новыми навыками. Как правило он в большей степени откликается на внешние впечатления, чем на субъективные образы и представления о прошлом и будущем, экстраверт.

У сангвиника чувства легко возникают, легко сменяются. Легкость с какой у сангвиника образуются и переделываются новые временные связи, большая подвижность стереотипа, отражается также в умственной подвижности сангвиников, обнаруживают некоторую склонность к неустойчивости.

ХОЛЕРИК. Как и сангвиник отличается малой чувствительностью, высокой реактивностью и активностью. Но у холерика реактивность явно преобладает над активностью, поэтому он необуздан, несдержан, нетерпелив. Вспыльчив. Он менее пластичен и более инертен. Чем сангвиник. Отсюда - большая устойчивость стремлений и интересов, большая настойчивость, возможны затруднения в переключении внимания, он скорее экстраверт.

ФЛЕГМАТИК обладает высокой активностью, значительно преобладающей над малой реактивностью, малой чувствительностью и эмоциональностью. Его трудно рассмешить и опечалить - когда вокруг громко смеются, он может оставаться невозмутимым. При больших неприятностях остается спокойным. Обычно у него бедная мимика, движения невыразительны и замедлены, так же, как речь. Он ненаходчив, с трудом переключает внимание и приспосабливается к новой обстановке, медленно перестраивает навыки и привычки. При этом он энергичен и работоспособен. Отличается терпеливостью, выдержкой, самообладанием. Как правило, он трудно сходится с новыми людьми, слабо откликается на внешние впечатления, интроверт.

Недостатком флегматика является его инертность, малоподвижность. Инертность сказывается и на косности его стереотипов, трудности его перестройки. Однако это качество, инертность, имеет и положительное значение, содействует основательности постоянству личности.

МЕЛАНХОЛИК Человек с высокой чувствительностью и малой реактивностью. Повышенная чувствительность при большой инертности приводит к тому, что незначительный повод может вызвать у него слезы, он чрезмерно обидчив, болезненно чувствителен. Мимика и движения его невыразительны, голос тихий, движения бедны. Обычно он неуверен в себе, робок, малейшая трудность заставляет его опускать руки. Меланхолик неэнергичен, ненастойчив, легко утомляется и мало работоспособен. Ему присущее легко отвлекаемое и неустойчивое внимание и замедленный темп всех психических процессов. Большинство меланхоликов - интроверты.

Меланхолик застенчив, нерешителен, робок. Однако в спокойной привычной обстановке меланхолик может успешно справляться с жизненными задачами.

Можно считать уже твердо установленным, что тип темперамента у человека врожденный, а от каких именно свойств его врожденной организации он зависит, еще до конца не выяснено.

ТЕМПЕРАМЕНТ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Динамические черты личности человека выступают не только во внешней манере поведения, не только в движениях - они проявляются и в умственной сфере, в сфере побуждения, в общей работоспособности. Естественно, особенности темперамента сказываются в учебных занятиях и в трудовой деятельности. Но главное заключается в том, что различия по темпераментам - это различия не по уровню возможности психики, а по своеобразию ее проявлений.

Установлено отсутствие зависимости между уровнем достижений, т.е. конечным результатом действий, и особенностями темперамента, если деятельность протекает в условиях, которые можно определить как нормальные. Таким образом, независимо от степени подвижности или реактивности индивида в нормальной, несстрессовой ситуации результаты деятельности в принципе будут одинаковыми, поскольку уровень достижений будет зависеть главным образом от других факторов, в особенности от уровня мотивации и способностей. Вместе с тем исследования, устанавливающие эту закономерность, показывает, что в зависимости от темперамента изменяется способ осуществления самой деятельности.

В зависимости от особенностей темперамента люди различаются не конечным результатом действий, а способом достижения результатов. Были проведены исследования с целью установить зависимость между способом выполнения действий и особенностями темперамента. В этих исследованиях рассматривался индивидуальный стиль деятельности как путь к достижению результатов или способ решения определенной задачи, обусловленной главным образом типом нервной системы. Результаты исследований подавляющего большинства авторов, независимо от особенностей исследуемых групп и экспериментальных ситуаций, в которых изучался типичный для данных индивидов способ выполнения действий, показывают, что именно тип нервных процессов, оказывает существенное влияние на формирование определенного стиля деятельности.

Перед сангвиником следует непрерывно ставить новые, по возможности интересные задачи, требующие от него сосредоточенности и напряжения. Необходимо постоянно включать его активную деятельность и систематически поощрять его усилия.

Флегматика нужно вовлечь в активную деятельность и заинтересовать. Он требует к себе систематического внимания. Его нельзя переключать с одной задачи на другую. В отношении меланхолика недопустимы не только резкость, грубость, но и просто повышенный тон, ирония. Он требует особого внимания, следует вовремя хвалить его за проявленные успехи, решительность и волю. Отрицательную оценку следует использовать как можно осторожнее, всячески смягчая ее негативное действие. Меланхолик - самый чувствительный и ранимый тип с ним надо быть предельно мягким и доброжелательным.

От темперамента зависит, каким способом человек реализует свои действия, но при этом не зависит их содержательная сторона. Темперамент проявляется в особенностях протекания психических процессов. Влияя на скорость воспоминания и прочность запоминания, беглость мыслительных операций, устойчивость и переключаемость внимания.

Таким образом, от темперамента зависит, каким способом человек реализует свои действия, однако содержательная сторона этих действий от него не зависит. Темперамент проявляется в особенностях психических процессов, он влияет на скорость воспоминания и прочность запоминания, беглость мыслительных операций, устойчивость и переключаемость внимания.

§3 Изучение характера в психологии, и ее взаимосвязи с другими компонентами

Слово «характер» первоначально обозначало специальный штамп (маркировку), который ставился древними мастерами на изготовленный предмет с целью обозначения его отличия от других. Хотя само слово не исчезло из обихода за прошедшие две тысячи лет, большинство психологов предпочитает употреблять более узкий термин «характеристика», или «черта».

Печальным образом характерология, послужившая источником и началом деффиренциональной психологии, на современном этапе развития человекознания оказалась «не удел»

Характер как одна из основных структур индивидуальности, фиксирующая себе спицифику перехода от психобиологических и общепсихологических закономерностей к социо - психическим, личностным процессам, непринятье психологической общественности в качестве важнейшего дифиренциально - психологического измерения. Но сама жизненно - зафиксироавная реальность характера как психологического носителя социо - психических свойств субъекта поведения деятельности не исчезла под давлением игнорирующей ее научной мысли, проявляясь, в фундаментальных характеристиках человеческого я.

На сегодняшний день существует различные определения характера. А теперь рассмотрим их по подробнее:

Характер - это совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к выполняемой работе (17)

Характером называется совокупность приобретенных индивидуально - психологических устойчивых свойств личности, которая проявляется в поведении личности и отношениях ее к действительности. (28)

Характером называют некую целостную совокупность, обозначающую структуризацию различными проявлениями человеческого «Я» природы личности.

Характер - это прижизненное приобретение личности, включающиеся в систему общественных отношений, в совместную деятельность и общение с другими людьми и тем самым обретающие свою индивидуальность.

Характер появляется в деятельности и общении (как и темперамент) и включает в себя то, что придает поведению человека специфический, характерный для него оттенок (отсюда и название «характер»).

Характер может обнаруживаться в особенностях деятельности, которыми человек предпочитает заниматься. Одни люди предпочитают наиболее сложные и трудные виды деятельности, для них доставляет удовольствие искать и преодолевать препятствия; другие выбирают наиболее простые, без проблемные пути. Для одних существенно, с какими результатами они выполнили ту или иную работу, удалось ли при этом превзойти других людей. Для остальных это может быть безразличным, и они довольствуются тем, что справились с работой не хуже других, добившись посредственного качества.

В общении с людьми характер человека проявляется в манере поведения, в способах реагирования на действия и поступки людей. Манеры общения может быть более или менее деликатной, тактичной или бесцеремонной, вежливый или грубый. Характер в отличии от темперамента обусловлен не столько свойствами нервной системы, сколько культурой человека, его воспитания.

Характер человека - это то, что определяет его значимые поступки, а не случайные реакции на те или иные ситуации или сложившиеся обстоятельства. Поступок человека с характером почти всегда сознателен и обдуман, может быть объяснен и оправдан, по крайней мере с позиции действующего лица. Говоря, о характере мы обычно вкладываем в представлении о нем способность человека вести себя самостоятельно последовательно, независимо от обстоятельств проявляя свою волю и настойчивость целеустремленность и упорство. Без характерный человек в этом смысле - тот, кто не проявляет подобные качества не в деятельности, не в общении с людьми. Плывет по течению, зависим от обстоятельств, управляется ими.

В своем формировании, развитии и функционировании характер человека тесным образом связан с темпераментом. Последний представляет собой демоническую сторону характера. Характер, как и темперамент, является достаточно устойчивым и малоизменяемым.

Существует разделение черт личности человека на мотивационные и инструментальные. Мотивационные побуждают, направляют деятельность, поддерживают ее а инструментальные придают ее определенный стиль. Характер можно отнести к числу инструментальных личностных свойств. От него больше зависит не содержание, а манера выполнения деятельности. Правда, как было сказано, характер может провялятся и в выборе цели действия. Однако цель определена, характер вступает больше в своей инструментальной роли, т.е. как средство достижения появления цели.

Перечислим основные черты личности которая входит в состав характера человека. Во-первых, это те свойства личности, которые определяют поступки человека в выборе целей деятельности (более или менее трудных). Здесь как определенное характерологические черты могут проявится рациональность, расчетливость или противоположенные им качества. Во - вторых в структуру характера включены черты, которые относятся к действиям направленным на достижение поставленных целей: настойчивость, целеустремленность, последовательность и другие, а так же альтернативные им (как свидетельство отсутствия характера). В этом плане характер сближается не только с темпераментом, но и с волей человека. В третьих, в состав характера входит чисто инструментальные черты, непосредственно связанные с темпераментом: Экстраверсия - интроверсия, спокойствие - тревожность, сдержанность - импульсивность, переключаемость - решоность и другое.

Типология характеров

Попытки построения тептологии характеров неоднократно предпринимались на протяжении всех историй психологии.

Одной из наиболее известных и ранних из них явилась та, которая еще в начале нашего века была предложена немецким психиатром и психологом Э.Кречмером. Несколько позже аналогично попытку предпринял его американский коллега У.Шелдона,а в наши дни - Э.Фромм, К.Леонгард, А.Е.Стичко и ряд других ученых.

Все типологии человеческих характеров исходили из ряда общих людей:

Основные из них следующие:

Характер человека формируется довольно рано в онкогенах и на протяжении остальной его жизни проявляет себя как более или менее устойчивый.

Те сочетания личностных черт которые входят в характер человека не является случайными. Они образуют четко различные типы, проявляющие выявлять и строить типотологию характеров.

Большая часть людей в соответствии с этой типотологии может быть разделена на группы.

Сошлемся на немецкого психолога Э Кремера который выделил и описал три наиболее часто встречающихся типа строения тела или конституции человека: астенический, атетический, пикнический. Каждый из них он связал с особым типом характера.

Астенический тип, по Кремеру, характеризует небольшая толщина тела в профиль при среднем или выше среднего росте. Астеник - это обычно худой и тонкий человек, из-за своей худобы кажущийся несколько выше, чем он есть на самом деле. У астеника тонкая кожа лица и тела, узкие плечи , тонкие руки, удлиненная и плоская грудная клетка со слаборазвитой мускулатурой и слабыми жировыми накоплениями. Такова в основном характеристика астеников мужчин. Женщины этого типа, кроме того, часто малорослы.

Атлетическому типу свойственны сильно развитый скелет и мускулатура. Такой человек обычно среднего или высокого роста, с широкими плечами, мощной грудной клеткой. У него плотная высокая голова.

Пикнический тип отличается сильно развитыми внутренними полостями тела (головы, груди, живота). Склонны к ожирению при слаборазвитых мышцах и опорно-двигательного аппарата. Такой человек среднего роста с короткой шеей сидящей м/д плечами.

Тип строения тела, как было показано еще Кремером и отчасти подтверждено новейшими исследованиями в области психогенетике, определенным образом контактирует со склонностью к психическим заболеваниям. Например, маниакально - депрессивным психозом чаще всего болеют люди с крайне выраженной чертами астеники и атлетики.

Заболевания, по мнению Кремера, представляют собой «карикатуры определенных нормальных типов личности» (8)

Тот тип нормальных людей, который по своим психологическим особенностям напоминает шизофреников, больных маниакально - депрессивных психозов, -«циклотимиками».»Шизотимикам» свойственны такие черты характера, как аристократичность и тонкость чувств, склонность к отвлеченным размышлениям и отчужденность, холодность, эгоистичность и властность, сухость и отсутствие эмоций. «Циклотимики» описываются им как люди, обладающие веселостью, болтливостью, беспечностью, задушевностью, энергичностью, склонностью к юмору и легкому восприятию жизни.

Хотя типология Кремера была построена умозребильным путем, она содержала в себе ряд жизненно правдивых наблюдений. Впоследствии действительно обнаружилось, что люди с определенным типом строения тела имеют склонность к заболеваниям, которые сопровождаются акцентруациеями соответствующих черт характера.

Широкое распространение получила классификация характеров в зависимости от принадлежности к экстравертированному и нитровертированному типу, предложенная К.Юнгом.Первый тип характеризуется личностью обращенностью личности на окружающий мир, объекты которые , подобно магнит, притягивают к себе интересы, жизненную энергию энергию субъекта, что в известном смысле ведет к применению личностной значимости явлений его субъективного мира. Экстравертам свойственна импульсивность, инициативность, гибкость поведения. Для интровертов характерны фиксация интересов личности на явлениях собственного внутреннего мира, необщительность, замкнутость, склонность к самоанализу, затрудненная адоптация.

Также мы отметим, что в процесс построения разнообразных психологических концепций характера нередко связывают с темпераментом, а в некоторых случаях и смешивают эти понятия. В современной науке среди господствующих взглядов на взаимоотношения характера и темперамента можно выделить четыре основных подхода:

Во первых, очень часто имеет место отождествление характера и темперамента.

Во вторых, в некоторых психологических концепциях можно обнаружить противопоставление характера и темперамента.

В третьих, изучая психологические концепции, мы можем встретится с мнением различных исследователей о том, что темперамент является элементом характера, его ядром, неизменной частью.

Например, такой теории придерживался С.Л.Рубинштейн.

И наконец в-четвертых, некоторые авторы рассматривают темперамент в качестве природной основы характера. К их числу относятся Л.С. Высоцкий и Б.Р.Ананьев.

Существование данных подходов обусловлено биосоциальной природой человека. С одной стороны, бесспорным является то, что характер формируется после рождения человека, в процессе его взаимодействия с социальной средой. Однако, с другой стороны никто не будет отрицать того что, физиологические особенности организма все же накладывают отпечаток на личность.

В отечественной психологии сложилось мнение о том, что темперамент и характер очень близки, поскольку особенности темперамента в той или иной форме отражаются на характере человека. Это связанно с тем, что основные свойства темперамента складываются значительно раньше , что завершается формирование характера. Поэтому большинство известных исследователей придерживаются мнения, что характер развивается на основе темперамента.

Темперамент определяет в характере такие черты, как уравновешенность или неуравновешенность поведения, легкость или трудность вхождения в новую ситуацию, подвижность или инертность реакций и т.д. вместе с тем необходимо отдавать себе отчет в том что темперамент не предопределяет характер человека. У людей с одинаковыми свойствами темперамента может быть совершенно различный характер. Особенности темперамента могут лишь способствовать или противодействовать формированию тех или иных черт характера.

Следует отметить что все существующие концепции типов характера обладают одним весьма существенным недостатком. Дело в том, что каждый человек индивидуален и не всегда может быть отнесен к определенному типу. Очень часто у одного и того же человека оказываются достаточно развитыми самые разные черты характера. Поэтому возникает вопрос, на который до сих пор нет удовлетворительного ответа: что делать с теми людьми, которые не вписываются в классификацию и не могут быть отнесены однозначно к одному из предложенных типов? Такая промежуточная группа людей составляет довольно значительную часть - до половины всех людей.

Характер является прижизненным образованием. Это означает, что он формируется после рождения человека. Истоки характера человека и первые признаки его проявления следует искать в самом начале жизни. Основную роль в формировании и развитии характера ребенка играет его общение с окружающими его людьми. В свойственных для него поступках и формах поведения ребенок прежде всего подражает своим близким. При помощи прямого научения через подражание и эмоциональное подкрепление он усваивает формы поведения взрослых.

Сензитивным периодом для становления характера можно считать возраст от двух - трех до девяти - десяти лет, когда дети много и активно общаются как с окружающими взрослыми людьми, так и со сверстниками. В этот период они открыты для воздействий со стороны, и готовностью их принимают, подражая всем и во всем. Взрослые люди в это время пользуются, безграничным доверием ребенка имеют возможность воздействовать на него словом, поступком и действием, что создает благоприятные условия для закрепления нужных форм поведения.

Весьма важны для становления характера ребенка стиль общения взрослых друг с другом, а также способ обращения взрослых с самим ребенком. В первую очередь это относится к обращению родителей, особенно матери, с ребенком. То, как действует мать и отец в отношении ребенка, спустя много лет становится способом обращения его со своими детьми, когда ребенок станет взрослым и обзаведется семьей.

Раньше других в характере человека закладываются такие черты, как доброта, общительность, отзывчивость, а также противоположенные им качества - эгоистичность, черствость, безразличие к людям. Имеются данные о том, что начало формирования этих черт характера, уходит в глубь дошкольного детства, к первым месяцам жизни определяется тем, как мать обращается с ребенком.

Те свойства характера, которые наиболее ярко проявляются в труде - трудолюбие, аккуратность, добросовестность, ответственность, настойчивость, - складываются несколько позже, в раннем и дошкольном детстве. Они формируются и закрепляются в играх детей и допустимых им видах домашнего труда. В характере ребенка сохраняются и закрепляются в основном такие черты, которые постоянно получают поддержку (положительное подкрепление).

В начальных классах школы оформляются черты характера, проявляющихся в отношении к людям. Этому способствует сферы общения ребенка с окружающими. Если то, что ребенок как личность приобрел в домашних условиях, получает поддержку в школе, то соответствующие черты характера у него закрепляются и чаще всего сохраняются в течении всей жизни.

В подростковом возрасте активно развиваются и закрепляются волевые черты характера, а в ранней юности формируются базовые нравственные, мировоззренческие основы личности. К окончанию школы характер человека можно считать в основном сложившимся, и то, что, происходит с ним в дальнейшем, почти не делает характер человека неузнаваемым для тех, кто с ним общался в школе.

Следует отметить, что характер не является застывшим образованием, а формируется и трансформируется на протяжении всего жизненного пути человека. Характер не является фатально предопределенным. Хотя он и обусловлен объективным обстоятельством жизненного пути человека, сами эти обстоятельства изменяются под влиянием поступков человека. Поэтому после окончания учебного заведения характер человека продолжает формироваться и видоизменятся. На данном этапе человек сам является творцом своего характера, поскольку характер складывается в зависимости от мировоззрения, убеждений и привычек нравственного поведения, которое вырабатывает у себя человек, от дел и поступков, которые он совершает, от всей его сознательной деятельности. Этот процесс в современной психологической литературе рассматривается как процесс самовоспитания.

Наиболее эффективным средством формирования характера является труд. Сильными характерами обладают люди, ставящие перед собой большие задачи в работе, настойчиво добивающихся их решение, преодолевающие все стоящие на своем пути к достижению этих целей препятствия, осуществляющие систематический контроль над выполнением намеченного. Поэтому , мы вправе утверждать, что характер, как и другие черты личности, формируются в деятельности. (14)

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ №1: Понятие темперамента и характера в структуре личности играют важную роль. Различают статистическую и динамическую структуры личности. Выделяют следующие составляющие в структуре личности:

Всеобщие свойства психики

Социально - специфические особенности

Индивидуально - неповторимые свойства психики

Различают 4 основных вида темперамента:

Сангвинический

Флегматический

Холерический

Меланхолический

Из четырех типов темперамента обычно выделяют следующие основные свойства темперамента:

Реактивность

Активность

Соотношение реактивности и активности

Экстраверсия

Интроверсия

Личность и темперамент связаны между собой таким образом, что темперамент выступает в качестве основы многих других личностных свойств, прежде всего характера. От темперамента зависят такие свойства личности как:

Впечатлительность

Эмоциональность

Импульсивность

Тревожность

В общей структуре личности характер занимает центральное место, объединяя все другие свойства и особенности поведения. Характер человека, несомненно, влияет на его познавательные процессы:

Восприятие

Внимание

Воображение

Мышление

Память

Эмоциональная жизнь человека находится под прямым влиянием характера. Характер определяет индивидуальность и своеобразие личности.

ГЛАВА №2 ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТЕМПЕРАМЕНТА И ХАРАКТЕРА В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ

§1. Подходы к изучению структуры личности, и отдельных ее компонентов

В этом параграфе, который посвящен теории черт, мы рассмотрим точки зрения разных авторов. Давайте оставим вопрос о том, кто главный автор теории черт, и вместо этого рассмотрим сущность данной позиции как токовой. Сущностью является, что люди обладают некими общими предрасположениями реагировать определенным образом, которые назвали чертами. Другими словами, людей можно описать, с точки зрения вероятности того, что они бу3дут действовать, чувствовать, думать определенным образом, например, что они будут вести себя дружелюбно, или чувствовать себя нервозно и беспокойно, или думать в основном об действительной стороне проекта или идей. Людям с сильно выраженными тенденциями вести себя именно так можно приписать высокие оценки по этим чертам, например, высокие оценки по черте экстраверсия или нервозность, тогда как люди , для которых подобное поведение менее характерно соответственно получат низкие оценки по этим чертам.

Теоретики единодушны в том, что человеческое поведение и личность могут быть ориентированы иерархически. Приведем иллюстрацию такой иерархической точки зрения из работ Айзенка. (рис№2). Айзенк предполагает, что на самом нижнем и простейшем уровне поведение может, рассматривается как набор специфических реакций. Тем не менее некоторые из этих реакций связаны друг с другом и формируют более общие привычки. Какие то привычки имеют тенденцию провялятся совместно, формируя черты. Например индивиды, которые предпочитают общаться с людьми, нежели читать книги, обычно получают удовольствие от пребывания на оживленных вечеринках, а так же, эти две привычки группируются вместе в рамках такой черты, как общительность.

Уровень черт

Уровень привычных реакций

Диаграмма иерархической организации личности.

На еще более высоком уровне организации различные черты сами могут, сочетается друг с другом и формировать то, что Айзенк назвал вторичными факторами - факторами более высокого порядка, или суперфакторами.

Теории черт говорят о том, что людям свойственны широкие обобщенные предрасположенности реагировать определенным способом и что личность организована иерархически.

ТЕОРИЯ ЧЕРТ РАЗРАБОТАНАЯ ГОРДОНОМ У.ОЛПОРТОМ.

Первая публикация Олпорта была посвящена чертам как важному аспекту теории личности. Олпорт считал, что черты являются базовыми единицами личности. Черты представляют собой обобщенные личностные диспозиции, которые объясняют повторяемость функционирования личности в разных случаях и в разное время. Черты можно характеризовать 3 свойствами - частотой, интенсивностью и диапазоном ситуаций.

ВИДЫ ЧЕРТ:

Кардинальные (выражает диспозицию, столь выдающуюся и всепроникающую в жизнь человека, что фактически в каждом действии можно проследить человеку, черте, которая фактически все воспринимает в черно - белых, стереотипичных тонах).

центральные (выражают диспозиции, которые покрывают более ограниченный спектр ситуаций, которые покрывают более ограниченный спектр ситуаций по сравнению с кардинальными чертами.).

вторичные (представляют собой диспозиции, которые наименее заметны, обобщены и согласованны).

Надо заметить, что Олпорт, объяснил, почему человек не ведет себя одинаково всегда и всюду, понимал всю важность ситуации. Он писал : « …черты вызываются одной ситуацией и не вызываются другой». Например, можно описать что даже самые агрессивные люди изменят свое поведение, если ситуация стимулирует неагрессивное поведение. Черта выражает, то что человек обычно делает во многих ситуациях, а не то , что он обязательно сделает в данной конкретной ситуации. Для понимания поведения необходимо для объяснения согласованности поведения, тогда как признание роли ситуации необходимо для объяснения его вариативности.

Смысл концепции функциональной автономии заключается в том, что хотя мотивы взрослых людей могут проистекать из детской мотивации, направленной на уменьшение напряжения, взрослый человек вырастает из них и становится независимым от стремления к снижению напряжения, характерного для раннего детского возраста. Деятельность, которая начинается ради того, что бы заработать на жизнь, потом доставляет удовольствие уже сама по себе и становится самооценкой. То что когда то было внешним и инструментальным, становится внутренним и необходимым.

Деятельность, которая когда то служила для удовлетворения влечения или какой то простой потребности, теперь служит сама себе, или в более широком смысле, работает на Я-образ человека.

Олпорт подчеркивал ценность идеографического исследования, или глубокого изучения индивида с целью узнать побольше о его жизни в целом.

В идеографическом исследовании можно применять и одинаковые для всех людей методы измерения, но в этом случае оценки индивида по одному параметру сравнивать с его же оценками по другим параметрам, а не с оценками других людей.

Приведенный нами анализ литературы показал, что идея уникальности личности Олпорта, привела к предположению, что у каждого человека есть такие уникальные черты, которые не поддаются научному изучению. Идеографический подход к исследованию оказался важным, и в последнее время он вновь приобретает популярность. Однако акцент Олпорта на уникальных чертах был интерпретирован в том смысле, что наука о личности невозможна, что привело в результате к возникновению существенного противоречия, не способствавшего продвижению этой исследовательской области.

Рассмотрим подход Раймонда Б. Кэттэла.

Кэттэл различает 3 метода изучения личности:

.бивариантный (эксперимент, который в физических науках, включает две переменные независимую, которой манипулирует экспериментатор, и зависимую, которая измеряется, что бы наблюдать результат экспериментальных манипуляций.)

.мультивариантный (изучает взаимосвязи множества переменных одновременно. Боле того, исследователь не манипулирует переменными. Вместо этого экспериментатор позволяет жизни поставить эксперимент и затем применить статистический метод, чтобы извлечь значимые параметры и вскрыть причинные связи.)

.клинический(Исследователь может изучать значимое для человека поведение в естественных условиях и искать закономерности в функционировании всего организма в целом)

Описание Кэттэлом бивариантного, клинического и мультивариантного методов исследования личности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бивариантный | Клинический | Мультивариантный |
| Научная строгость, контролируемые эксперименты | Интуиция | Научная строгость, объективный и количественный анализ |
| Внимание к небольшому числу переменных | Рассмотрение множества переменных | Рассмотрение множества переменных |
| Игнорирование важных явлений | Изучение важных явлений | Изучение важных явлений |
| Упрощение, фрагментарность | Интерес к целостным жизненным событиям и к сложным паттернам поведения (к целостной личности) | Интерес к целостным жизненным событиям сложным паттернам поведения (к целостной личности) |

Проведенный нами анализ литературы, показал, что исследования Кэттэла коснулись почти всех параметров. Кэттэл был главной движущей силой в разработке новых мультивариантных методов. Что бы развивать исследования дальше, Кэттэл основал в 60-е годы Общество мультивариантных экспериментальных исследований.

Олпорт и Кэттэл могут считаться самыми представительными теоретиками в области психологии черт. В то же время они сами существенно отличаются друг от друга своими подходами к исследованиям и своими взглядами.

Помимо расхождения в методологии и количестве черт, эти теоретики отличаются и своими подходами к мотивации.

§2. Программы исследования взаимосвязи темперамента и характера

Как характер, так темперамент зависит от физиологических особенностей личности, от типов высшей нервной деятельности. Если темперамент закреплен генетически, то характер формируется на протяжении всей жизни человека.

Характер и темперамент человека определяют типичные реакции на соответствующие жизненные ситуации. Темперамент обуславливает лишь динамические особенности поведения индивида ( уровень общей психической активности, скорость реакций, темп работы и д.р.), в то время как характер определяет осознание поступки людей в соответствии с их морально - этическими и нравственными ценностями, социальными нормами, потребностями и интересами. (3)

Каждый тип темперамента имеет свои достоинства. Характерологические черты, в наибольшей степени свойственны тем или иным темпераментам, при определенных условиях могут провялятся достаточно ярко, при других условиях - в незначительной степени. Соотношение различных типов темперамента у одного и того же индивида можно определить, например , с помощью теста «формула темперамента».

Таким образом, отнести конкретного человека к тому или ному типу темперамента можно лишь условно, определив, какие характерологические особенности в наибольшей степени присущи индивиду. Например холерику очень трудно, особенно в начале, заниматься деятельностью, требующей плавных движений, так как его природные особенности противоположены требуемым качествам. Такую работу лучше поручить обладателям слабой нервной системы, слабых нервных процессов с преобладанием «внешнего торможения ». Отличаясь высокой чувствительностью (не свойственной холерикам), меланхолик в привычной обстоновке может успешно и качественно выполнять монотонную работу требующих плавных, размеренных движений и постоянного контроля над качественными характеристиками технологических процессов сошлемся на американского психолога Айзенка, который предложил методику определения темперамента конкретного индивидуума, на основе обработке психологического теста.

Знание типа темперамента и умение определить тип у конкретного человека или группы людей помогает человеческой личности найти подход к конкретному человеку и лучше построить отношения с ним и в коллективе.

Также существует методика на «Исследование силы нервной системы». Целью данного исследования, является определение типа нервной системы при помощи темпинг - теста. Данную методику мы проводили в студенческой группе. На первом этапе испытуемым предложили поставить карандашом точки в бланке правой рукой. По сигналу испытуемые должны переходить к расстановке точек из одного квадрата в другой. На втором этапе испытуемые должны взять карандаши в левую руку и проставить точки на новом бланке левой рукой.

Цель обработки результатов - определить характер работоспособности испытуемого во время выполнения задания темпинг - теста. Для этого студентам необходимо было подсчитать количество точек, расставленных за каждые 5 секунд в квадратах первого и второго бланков, и записать результаты в виде таблицы.

Затем испытуемым, необходимо построить графики работоспособности отдельно для правой и левой руки. Для этого на оси абсцисс нужно отложить пятисекундные промежутки времени, а на оси ординат - количество точек в каждом квадрате

При анализе результатов студенческой группы мы сначала сапостовляем графики работоспособности левой и правой руки. В большинстве случаев по характеру они одинаковы у правшей - работоспособность правой руки выше работоспособности левшей, и у левшей наоборот.

Важно сравнить силу нервной системы с особенностями темперамента испытуемого на этом основании можно дать диагноз работоспособности и придумать рекомендации по ее повышению.

Изучение и диагностика характера методами В.С.Ивашкина

При дифференциальном, компонентом подходит к изучению характера рассматривают как целостную организованную совокупность черт. Так как их число велико, то эти черты объединяют в синтетические, с помощью которых можно достаточно полно написать существенные особенности характера любого человека

Для изучения характера школьника с ним проводится беседа, в которой экспериментатор добивается правильного понимания ребенком сущности характера в соответствии с определением. Далее даются понятия «черты характера» и содержательные определения семи синтетических черт выбранных для рассмотрения. После усвоения этих определений испытуемому дается карточка, содержащая перечень выбранных черт и их определении:

|  |  |
| --- | --- |
| Черта характера | оценки |
| Моральная зрелость - доброта, тактичность, человеколюбие, коллективизм, интернационализм, трудолюбие, честность. Полнота - разнообразие стремлений, увлечений, деятельности. Внутреннее богатство и активность Цельность - единство, согласованность, непротиворечивость психологического склада. Единство слова и дела. Определенность - устойчивость поведения в соответствии с сложившимся убеждением, ценностям и направленности личности Сила - энергичность, страстность, увлеченность, настойчивость, упорство в достижении цели и преодолении препятствий на пути к ним. Твердость - последовательность и непреклонность в сознательном отстаивании принципов, взглядов и принятых решений Уравновешенность - оптимальное соотношение активности и сдержанности, в деятельности и общении |  |

ВЫВОД ПО 2 ГЛАВЕ: В данной главе особое внимание мы уделили теории черт разработанные Гордоном У.Олпортом; пятифакторной теории Ганса Ю.Айзенка; факторно - аналитический подход Раймонда П.Кэттэлла. Олпакт считал, что черты являются базовыми единицами личности черты можно охарактеризовать тремя свойствами - частотой, интенсивностью, диапазоном ситуации. Олпорт разделил черты на кардинальные, центральные и вторичные. Так же Олпорт известен концепцией функциональной автономии. Теория Г.Айзенка.В разработке методов измерения и классификации черт Айзенк опирался на статистическую технику факторного анализа. Теория личности Айзенка тесна связана с его теорией психопатологии и изменениях поведения. И наконец третий факторный аналитический подход Кэттола. Он различает три метода изучения личности; бивариантный, мультивариантный, клинический.

Так же мы уделили особое внимание психодиогнастическим методикам, а именно методика определения темперамента конкретного индивидуама методика на «исследование нервной системы» так же «изучение и диагностика характера методамиВ.С.Ивашкина».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Затем преподаватель предлагает испытуемым задание: «На линиях расположенных правее каждой черты характера, поставьте вертикальную черточку так, чтобы расстояние от ее начала до поставленной черточки показывало, насколько сформирована у вас соответствующая черта характера. Имейте в виду, что полная длина всей линии соответствует высшему уровню развития соответствующей черты характера. Затем отметьте крестиком на той же линии; до какого уровня надеетесь развить его у себя к моменту окончания школы. Проделайте то же самое по каждой черте характера, включенной в список».

Затем испытуемые измеряют в миллиметрах длины отрезков и выразят оценки черт характера в числовой форме. Строят индивидуальные профили актуального (по штрихам) и желаемого (по крестикам) уровней сформированности черт характера. И наконец, проводят содержательный анализ полученных данных. [22]

Таким образом, мы приходим к общему выводу о том, что темперамент и характер взаимосвязаны. Темперамент и характер зависят от физиологических особенности личности, от типов высшей нервной деятельности. Если темперамент закреплен генетически, то характер формируется на протяжении всей жизни человека.

Характер и темперамент человека определяют типичные реакции на соответствующие жизненные ситуации. Темперамент обуславливает лишь динамические особенности поведения индивида (уровень общей психической активности, скорость реакций, темп работы и др.), в то время как характер определяет осознанные поступки людей в соответствии с их морально-этическими и нравственными ценностями, социальными нормами, потребностями и интересами.

В настоящее время диагностические методики все шире входят в нашу повседневную жизнь. Мы рассмотрим несколько методик:

Определение темперамента (Айзенк).

Исследование силы нервной системы.

Изучение и диагностика характера методами В. С. Ивашкина.

Данные методики - более простые, но также являются надежными и достоверными инструментами изучения тех или иных особенностей психологии человека, которые вполне могут применять и непрофессионалы для самопроверки. При этом не нужно забывать, что ни одна методика или даже несколько их не решат проблему познания себя, своих способностей и возможностей. Они только помогут лучше узнать самого себя, дадут систему определенных ориентиров, которые позволяют представить некоторые основные черты образа себя и в случае необходимости, корректировать их.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.Агавян О. К. и др. Проблемы темперамента.Учебное пособие. Челябинск, 1999 г.

.Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды.В 2т. - Т2 - М. 1980 г.

. Батаршев А. В. Психология индивидуальных различий: от темперамента - к характеру и типологии личности.М,2001 г.

. Белоус В. В. Темперамент и деятельность.Учебное пособие. Пятигорск, 1990 г.

. Бодалев Н. Д. Психология характера.М, 1969 г.

. Венгер Л. А., Мухина В. С. Психология.Москва. Просвещение,1988 г.

. Головин С. Ю. Словарь практического психолога.Минск: Харвест, 1998 г.

. Кречмер Э. Строение тела и характер. Психология индивидуальных различий.М:, 1982 г.

. Крутецкий В. А. Психология.Москва. Просвещение, 1988 г.

. Крылова А. А. ПсихологияМосква, 1989 г.

. Лазурский А. Ф. Очерк науки о характерах.Москва, 1995 г.

. Левитов Н. Д. Психология характера.Москва, 1969 г.

. Леебин А. В. Дифференциальная психология.Москва, 2000 г.

. Макиаков А. Г. Общая психология.Санкт - Петербург, 2005 г.

. Мерлин В. С. Структура личности. Характер, способности, самосознание.

Пермь, 1990 г.

. Небылицин В. Д. Проблемы психологии индивидуальности.

Москва - Воронеж, 2000 г.

. Немов Р. С. Психология.2003 г.

. Норакидзе В. Г. Методы исследования характера.Тбилиси,1989 г.

. Обозов Н. Н. Типы личности, темперамент и характер.СБб., 1995 г.

. Платонов К. К. Краткий словарь системы психологических понятий.Москва, 1984 г.

. Первин Л., Джон О. Психология личности: теория исследования. Перевод с английского Жамкочьян М. С., под редакцией В. С. Магунина - М.

Аспект Пресс, 2001 г.

. Ратанова Т. А., Шляхта Н. Ф. Психодиагностические методы изучения личности.М.: МПСИ: Флинта, 2005 г.

. Рогов Е. И. Общая психология.Москва, 1995 г.

. Романова В. Я., Гиппенрейдера Ю. Б. Психология индивидуальных различий.Тексты.Москва. Издательство МГУ, 1982 г.

. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии.В 2Т-Т2-М., 1989 г.

. Самарин Ю. А. К вопросу о соотношении темперамента и характера. Вопросы психологии личности. Под редакцией Е. И. Игнатьевой.Москва, 1960 г.

. Симонов П. В., Ершов П. М. Темперамент, характер, личность.Москва, 1984

. Смирнов А. Г. Практикум по общей психологии.Москва, 2001 г.

. Столяренко Л. Д. Основы психологии. Учебное пособие.

Ростов-на-Дону: Феникс, 1997 г.

. Тверская С. С. Анатомия и физиология: Словарь справочник

Москва-Воронеж, 2004 г.