САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И АКМЕОЛОГИИ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине «Экспериментальная психология»

на тему: «ВЗАИМОСВЯЗЬ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ»

Работу выполнила Иванова Ирина

Научный руководитель Тарадина Юлия Михайловна

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2013

Введение

Целью исследования является оценка взаимосвязи родительского отношения и агрессивности подростков.

Объект исследования: подростки - 20 человек в возрасте от 13 до 14 лет, а также их родители.

Предметом исследования является стиль родительского отношения и агрессивность подростков.

Гипотезы:

1.Чем выше уровень отвержения подростка родителями, тем выше уровень его физической агрессии, а также вербальной агрессии и негативизма.

2. Чем выше уровень авторитарной гиперсоциализации со стороны родителей, тем выше уровень косвенной агрессии, обиды, подозрительности, тревожности у подростка.

Методы:

. Опросник Басса-Дарки.

. Тест «РУКА».

. Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

. Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним.

. Методы статистической обработки данных (первичные описательные статистики, критерий Колмогорова-Смирнова, критерий r- Пирсона).

Программа исследования

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап - организационный. На данном этапе проводилось изучение и анализ данной проблемы. Была определена цель, объект, предмет, рабочие гипотезы исследования. Второй этап - эмпирический. Проводилось эмпирическое исследование, анализировались полученные результаты.

Для проведения исследования были использованы следующие методы:

Тестирование с использованием стандартизированных психодиагностических методик, направленных на определение уровня агрессии, враждебности, видов реакций, установок, поведения и методов воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.

Тестирование проводилось по устному соглашению с каждым из участников, в свободное время. Реакций отказа и негативизма по отношению к обследованию не было. Объект исследования: подростки - 20 человек в возрасте от 13 до 14 лет и их родители.

Третий этап - заключительно-обобщающий. На данном этапе проводилась систематизация исследовательских материалов, анализ и уточнение выводов. Была проведена статистическая обработка результатов исследования с использованием программ Excel и Statistica. Прежде всего, была проверена нормальность распределения полученных данных с помощью критерия Колмогорова-Смирнова.

Поскольку было получено нормальное распределение данных, для определения статистически значимых связей между переменными применялся коэффициент линейной корреляции Пирсона.

Анализ и интерпретация полученных результатов

воспитание подросток агрессия родительский

1. Анализ первичных данных

.1 Анализ результатов теста Руки

В исследовании приняли участие двадцать испытуемых. Ниже в процентах представлены результаты, полученные по шкалам методики «Руки».

Активность - 27,5%

Ущербность - 2,75%

Коммуникативность - 25,3%

Директивность - 23,65%

Зависимость - 2,75%

Тревожность - 1,1%

Пассивность - 2,75%

Агрессивность - 7,15%

Демонстративность - 6,05%

Из приведенных результатов видно, что наиболее выраженными в группе показателями являются «активность», «коммуникативность», «директивность». В то время как наименьший процент получили такие показатели как «тревожность», «пассивность», «зависимость», «ущербность».

Высокий процент ответов категории «коммуникативность» (25,3%) является признаком высокой коммуникативности, общительности испытуемых. Что говорит о наличии стремления устанавливать контакты с другими людьми, получать обратную связь, потребности в понимании и принятии окружающими. Такой результат вполне предсказуем, учитывая подростковый возраст испытуемых, для которого общение является ведущим видом деятельности.

Еще одна категория, получившая яркое выражение - «директивность» (23,65%). Данная категория свидетельствует о возможности проявления агрессии в открытом поведении испытуемых, отсутствии стремления «считаться» с другими людьми, учитывать чувства, права и намерения других в своем поведении, нежелании приспосабливаться к социальному окружению.

Активность - это категория, которая включает ответы, отражающие тенденцию к действиям, в которых рука воспринимается как совершающая какое-либо активное действие. При этом засчитываются как безличностные, так и личностно ориентированные ответы. Активность - это 27,5%.



Рисунок 1. Результаты теста руки

.2 Анализ результатов по методике Басса - Дарки

Данная методика позволила исследовать выраженность различных видов агрессии у испытуемых. Ниже будет показано, сколько в процентах ответов было по каждому из показателей.

Вербальная агрессия - 16%

Обида - 9%

Чувство вины - 32%

Физическая агрессия - 8%

Косвенная - 20%

Подозрительность - 12%

Раздражение - 4%

Негативизм - 0%

Наибольшие показатели по шкалам «Чувство вины», «Косвенная агрессия», а наименьший - по шкале «Негатевизм».

Косвенная - это агрессия, которая окольным путем направлена на иное лицо или же ни на кого.

Чувство вины - выражает возможное убеждение субъекта в том, что субъект плохой человек, что поступает зло и еще им ощущаемые совести угрызения.

Негативизм - это оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев, законов.



Рисунок 2. Результаты по методике Басса - Дарки

В отношениях с одногодками у людей подросткового периода частенько возникают такие ситуации, которые заставляют этих людей испытывать чувство вины или же зависть. На этот возраст приходится целый ряд кризисов, переломных моментов. Каждый из кризисов заставляет подростка задуматься о себе, и о том, что из себя представляет. В этом вот возрасте перед человеком открывается все более широкий мир и он из семьи переходит в школу, начинает посещать клубы, спортивные секции, группы занятий по cвоим интересам. Присоединение, уход из какой-то группы потенциально несет в себе элемент риска, но и составляет существенную часть развития. Подростки всего чаще тяготеют к группам своего же возраста, тогда как в детстве основным окружением является их семья. Опыт подростка - это в большей степени его собственный опыт, а не общий опыт семьи, который защищал бы его и помогал в принятии решений, преодолении трудностей его. Он сталкивается с обстоятельствами, тогда когда должен сам принимать решения. Это вот может вызывать стресс, потому как решения часто настолько серьезны, что могут повлиять даже на всю остальную жизнь.

.3 Анализ результатов по методике ADOR

Далее будет описано количество процентов по каждой из шкал. Позитивный интерес - 72,64%

Директивность - 22,7%

Автономность - 4,54%

Главное - это психологическое принятие родителей тинейджеры видят в относительно критическом подходе к ним же. Тинейджеры частенько испытывают необходимость в помощи, поддержке их родителей. Такие формы поведений, как властность, подозрительность, тенденция к лидерству отрицаются. В это время тинейджеры не ждут от своих родителей чрезмерного конформизма, вплоть до тенденции «идти на поводу».



Рисунок 3. Анализ результатов по методике ADOR

Просто компетентное поведение, дружеский способ общения, нормальные эмоциональные контакты оказываются недостаточными для того, чтоб тинейджер мог бы утверждать, то, что мама его испытывает по отношению к этому человеку светлый интерес. Они стремятся к сверхопеке сильного, взрослого, самостоятельного индивида. Можно объяснить это тем, что тинейджеры из хорошей семьи. Наибольшие показатели по шкале интереса позитивного, директивности.

Шкала директивности. Директивность родителей по отношению к ребенку тинэйджеры видят в навязывании им чувства вины по отношению к этим тинэйджерам, их декларациям, постоянным напоминаниям о том, что «родители жертвуют всем ради ребенка», полностью берут на себя ответственность за вес, также то, что сделал, делает, будет делать чадо. Родителями как бы утверждается изначальная зависимость родительского статуса, оценки окружающих от соответствия чада «эталону ребенка», исключая при этом вот возможность других вариантов самовыражения. Таким образом, родители стремятся любым способом исключить неправильное поведение чада, чтоб «не ударить в грязь лицом». Простые формы проявления отзывчивости, проявления симпатии, вызывающие положительные эмоциональные отношения, отрицательно коррелируют с директивной формой взаимодействия родителей, подростка. Меньшие показатели имеются по шкале автономности. Родительская автономность в отношениях с подростками понимается им как диктат, полное упоение властью, даже некоторая маниакальность в этом отношении, не признающая никаких вариаций. При этом родители, не воспринимающие своего ребенка как непосредственно личность, со своими чувствами, мыслями, представлениями, побуждениями, являют собой «слепую» силу власти и амбиций, которой все, невзирая ни на что, обязаны, подчиняться. При этом адаптивная форма родительского авторитета, основанная на доверии, уважении, а также приемлемые формы жесткости, резкости (когда они учитывают ситуацию), оказываются не характерными для автономности родителей в отношениях с чадами-тинэйджерами. По мнению ни эмоциональная привязанность, ни дружеский стиль общения не могут быть связаны с отгороженностью, невовлеченностью родителей в дела ребенка.

.4 Тест - опросник родительского отношения

Принимали непосредственное участие родители 20 подростков. Результаты приводятся ниже.

Принятие - отвержение 11,21 %

Образ социальной желательности поведения 24 %

Симбиоз 20,03 %

Авторитарная гиперсоциализация 22 %

Маленький неудачник 23,03 %

Образ социальной желательности поведения - это социально желательный образ родительского отношения. Содержательно шкала раскрывается, так : родитель заинтересован в делах, планах своего ребенка, сочувствует и старается во всем помочь ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные, творческие способности подростка, испытывает чувство гордости за него. Родитель также поощряет инициативу, самостоятельность своего ребенка и при этом еще этот родитель старается быть с ним на равных. Родитель также доверяет ребенку и старается встать на его точку зрения в спорных с ним вопросах. Можно объяснить самые большие показатели по этой шкале тем, что это тинэйджеры из хороших семей, которые называют благополучными.

Дальше принятие - отвержение ребенка. Эта шкала выражает общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку. "Симбиоз" - это шкала отражает межличностную дистанцию в общении с подростком. При высоких баллах по этой вот шкале можно считать, что родитель стремится непосредственно к симбиотическим отношениям с ребенком. Родитель ощущает себя с ним одним целым, стремится удовлетворить все его потребности, оградить от трудностей, плохой жизни. Родитель все время чувствует непосредственно тревогу за своего ребенка, родителю он кажется маленьким, беззащитным. Тревога родителя повышается, тогда когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку никогда самостоятельности.

Шкала "Контроль" ("Авторитарна я гиперсоциализация" ) - она отражает форму, направление контроля за поведением ребенка, характеризует то, как взрослые контролируют его поведение , насколько они демократичны или же авторитарны в отношениях с ним. При высоком балле по этой вот шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается непосредственный авторитаризм. Родитель в свою очередь непосредственно является требовательным от ребенка безоговорочного послушания, дисциплинированности. Родитель старается навязать ему во всем свою волю, не в состоянии рассмотреть его точку зрения. За проявление своеволия ребенка сильно наказывают. И родитель внимательно в свою очередь следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями и чувствами.

"Маленький неудачник" в свою очередь отражает особенности восприятия, понимания ребенка родителем. При высоких же значениях по этой вот шкале в родительском отношении данного родителя есть непосредственные стремления инфантилизировать своего ребенка, приписать ему личную, социальную несостоятельность. Родитель видит ребёнка младшим по сравнению с реальным его периодом возраста. Интересы, увлечения, мысли, чувства его родителю кажутся незрелыми, примитивными. А ребёнок, в это время, представляется не приспособленным, не успешным, открытым для плохих влияний. Родитель не доверяет своему чаду, досадует на его неуспешность, неумелость. В связи с этим вот родитель старается оградить его от трудной жизни, жестко вникать в его действия. Наибольший показатель по шкале «Образ социальной желательности поведения», «Маленький неудачник». Наименьшие по принятию-отвержению показатели.

2. Корреляционный анализ результатов исследования

r= -0,55

 При анализе полученных результатов была получена отрицательная взаимосвязь показателя «ущербность» и типа родительского отношения «авторитарная гиперсоциализация».

 Можно констатировать, что при ярко выраженном родительском отношении по типу авторитарной гиперсоциализации у детей наблюдаются низкая выраженность показателя «ущербность». Таким образом у родителей, чей стиль воспитания характеризуется строгим контролем за поведением ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями и чувствами, навязыванием своей воли и дисциплины, дети демонстрируют легкомысленное и, возможно, бездумное отношение к своему физическому состоянию.



Корреляции показателя «непоследовательность» с различными видами агрессии

В результате корреляционного анализа была выявлена положительная взаимосвязь стиля родительского отношения «непоследовательность» с таким видом агрессии как «подозрительность». Непоследовательность в воспитании характеризуется следующими проявлениями: непредсказуемостью реакции родителей на поведение детей, частой сменой способов воздействия, переходами от деликатности и альтруизма к силе и директивности, игнорированию чувств ребенка. Чем более выраженным оказывается такой стиль родительского отношения, чем более ярко проявляется подозрительность со стороны подростков. Такой результат легко объясним, поскольку невозможность предвидеть поведение окружающих вызывает недоверие, осторожность в отношениях с ними.

Также была обнаружена взаимосвязь «подозрительности» с «раздражением». Чем больше раздражения и недоверия испытывает подросток по отношению к окружающим, тем более выражена его готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении.

Кроме того выявлена связь показателя «раздражение» с «обидой» и «косвенной агрессией». Можно предположить, что негативные чувства находят свой выход через агрессию, окольным путем направленную на другое лицо или же ни на кого не направленную.



Корреляции стилей родительского отношения «Принятие-отвержение» и «симбиоз»

В результате проведенного исследования были получены взаимосвязи родительского отношения «симбиоз» и «принятие-отвержение» (0,56). «Симбиоз» отражает межличностную дистанцию в общении с детьми. При высоких показателях по этой шкале можно считать, что родитель нацелен на симбиотические отношения с ребенком, то есть родитель ощущает себя с ребенком одним целым и стремится удовлетворить все его потребности, оградить своего ребенка от трудностей, неприятностей жизни. Родитель всегда чувствует тревогу за него, ребенок кажется ему маленьким, неспособным защитить себя.

Шкала «Принятие-отвержение» отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса этой самой шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть на самом деле. А родитель уважает его индивидуальность, симпатизирует ему. Родитель нацелен заниматься проведением большого количества времени вместе с ним, одобряет его интересы, планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего чада плохим, неприспособленным, неудачником. Родителю кажется, что ребенок не сможет добиться успеха в жизни из-за своих способностей низких, ума небольшого, плохих наклонностей. Большей частью родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение и обиду. Родитель не доверяет ему, не проявляет уважения к нему.

Стиль родительского отношения «принятие-отвержение» связан с показателями «директивность» (0,54) и «физическая агрессия» (0,43), демонстрируемыми подростками.



Корреляционные связи показателя «тревожность» со стилями родительского отношения «директивность» и «враждебность».

Показатель «тревожность», полученный с использованием проективной методики «Руки», оказался положительно связан с двумя стилями родительского отношения - «директивностью» (0,56) и «враждебностью» (0,51).

Тревожность отражает неуверенность, ожидание возможной агрессии со стороны внешнего мира. Ответы по этой вот категории передают ощущение напряжения, отсутствие уюта, дискомфортности ребенка. Враждебность родителей в отношениях с подростками характеризуется их агрессивностью, чрезмерной строгостью в межличностных отношениях. Ориентировка родителей исключительно на себя, их самолюбие, излишнее самоутверждение, как правило, исключают принятие ребенка. Он воспринимается, прежде всего, как соперник, которого надо подавить, чтобы утвердить свою значимость. Эмоциональная холодность к тинэйджеру маскируется, зачастую выдается за сдержанность, скромность, следование «этикету», подчиненность ему, Может наблюдаться выраженная подозрительность, склонность к максимальной критике в адрес ребенка, окружающих, целью, которой является стремление их унизить в глазах окружающих людей. Наряду с этим вот, постоянно (главным образом на вербальном уровне) демонстрируется положительная активность, ответственность за судьбу своих детей.

Директивность родителей по отношению к ребенку тинэйджеры видят в навязывании им чувства вины, постоянным напоминаниям о том, что «родители жертвуют всем ради ребенка», полностью берут на себя ответственность за вес, также то, что сделал, делает, будет делать подросток. Родителями как бы утверждается изначальная зависимость родительского статуса, оценки окружающих от соответствия чада «эталону ребенка», исключая при этом вот возможность других вариантов самовыражения. Таким образом, родители стремятся любым способом исключить неправильное поведение ребенка, чтоб «не ударить в грязь лицом».

Выводы

. В исследовании приняли участие двадцать испытуемых и их родители. Из приведенных результатов видно, что наиболее выраженными в группе подростков показателями являются «активность» (27,5%), «коммуникативность» (25,3%), «директивность» (23,65%).

2. При исследовании агрессии были выявлены наибольшие показатели по шкалам «Чувство вины» (выражает возможное убеждение субъекта в том, что субъект есть плохой человек, что поступает зло и еще им ощущаемые совести угрызения), «Косвенная агрессия» (агрессия, которая окольным путем направлена на иное лицо или же ни на кого), а наименьшие по шкале негативизма (оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев, законов).

3. Наиболее выраженными стилями родительского отношения, по мнению подростков, являются «Позитивный интерес» (72,64%), «Директивность» (22,7%), «Автономность» (4,54%).

4. При исследовании родителей наиболее выраженными стилями родительского отношения по результатам объективного исследования являются «Образ социальной желательности поведения» (24%), Авторитарная гиперсоциализация (22%), маленький неудачник (23,03 %).

 5. В результате корреляционного анализа было выявлено, что при ярко выраженном родительском отношении по типу авторитарной гиперсоциализации у детей наблюдаются легкомысленное и, возможно, бездумное отношение к своему физическому состоянию.

 6. Чем более выражена непоследовательность в воспитании, частая смена способов воздействия, резкие переходы от деликатности и альтруизма к силе и директивности, тем более ярко проявляется подозрительность со стороны подростков. Такой результат легко объясним, поскольку невозможность предвидеть поведение окружающих вызывает недоверие, осторожность в отношениях с ними. 7. Чем больше родитель принимает ребенка, симпатизирует ему и уважает его индивидуальность, тем сильнее родитель нацелен на симбиотические отношения с ребенком, то есть он ощущает себя с ребенком одним целым, стремится удовлетворить все его потребности, оградить своего ребенка от трудностей, неприятностей жизни.

8. При ярко выраженных стилях родительского отношения «директивность» и «враждебность» дети демонстрируют высокий уровень тревожности неуверенности, ожидают возможную агрессию со стороны внешнего мира.

Приложения

Приложение 1

Таблица 1 Результаты исследования

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   |   | Тест Рука |   |   |   |   |
|  | активность | ущербн | коммуникат | директ | зависимость | Тревожность | пассивность |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 4 | 1 | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 2 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 1 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 3 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 6 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 5 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | 2 | 0 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 14 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 15 | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 16 | 2 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 18 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 19 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Высокая агрессия - 0% |  |
| > Средняя агрессия - 30% |  |
| > Низкая агрессия - 70% |  |
| > Низкая враждебность - 30% |  |
| > Средняя враждебность - 50% |
| > Высокая враждебность - 20% |

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Тест РУКА | Басса-Дарки |  |  |  |  |  |  |
| агрессивность | ФА | КА | Раздраж | Негативизм | Обида | Подозрит | ВА | ЧВ |
| 0 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 6 | 5 |
| 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 |
| 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 7 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 6 | 5 |
| 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 6 |
| 1 | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 |
| 0 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 0 | 4 | 5 | 3 | 0 | 2 | 5 | 2 | 4 |
| 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 6 | 4 | 3 | 7 |
| 0 | 4 | 6 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 |
| 1 | 4 | 6 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 0 | 1 | 6 | 6 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 0 | 4 | 2 | 3 | 1 | 7 | 5 | 5 | 3 |
| 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 7 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 0 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 7 | 3 | 6 |
| 1 | 6 | 6 | 5 | 4 | 4 | 6 | 7 | 6 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 |

Таблица 3

|  |
| --- |
| Тест - опросник родительского отношения |
| Принятие - отвержение | Образ социальной желательности поведения | Симбиоз | Авторитарная гиперсоциализация |  Маленький неудачник |
| 14 | 6 | 4 | 1 | 1 |
| 14 | 6 | 4 | 4 | 2 |
| 14 | 7 | 4 | 1 | 4 |
| 14 | 6 | 4 | 7 | 4 |
| 14 | 0 | 4 | 7 | 1 |
| 6 | 6 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 9 | 7 | 4 | 2 | 2 |
| 10 | 7 | 3 | 2 | 3 |
| 12 | 7 | 4 | 4 | 3 |
| 9 | 8 | 4 | 2 | 3 |
| 10 | 8 | 5 | 5 | 3 |
| 11 | 3 | 4 | 5 | 2 |
| 11 | 3 | 4 | 5 | 2 |
| 10 | 7 | 4 | 6 | 2 |
| 9 | 7 | 4 | 2 | 2 |
| 11 | 7 | 5 | 7 | 2 |
| 10 | 8 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | 6 | 1 | 2 | 1 |
| 7 | 8 | 0 | 3 | 4 |

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ADOR |  |  |  |  |
| позитивный интерес | директивность | враждебность | автономность | непоследовательность |
| 9 | 2 | 0 | 4 | 1 |
| 0 | 9 | 2 | 1 | 1 |
| 9 | 4 | 0 | 5 | 1 |
|  8 | 8 | 0 | 8 | 5 |
| 5 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 7 | 1 | 0 | 4 | 1 |
| 10 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| 7 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 8 | 1 | 2 | 5 | 3 |
| 3 | 5 | 1 | 4 | 1 |
| 5 | 2 | 0 | 4 | 1 |
| 6 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| 2 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 5 | 0 | 4 | 2 |
| 7 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| 9 | 4 | 0 | 5 | 2 |
| 9 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 10 | 6 | 2 | 3 | 5 |
| 7 | 1 | 1 | 6 | 3 |
| 5 | 6 | 2 | 5 | 2 |

Приложение 2

Таблица 1 Результаты корреляционного анализа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | актив рука | ущербн рука | коммуник рука  | директивная рука | Зависимая рука |
| активность рука | 1 |  |  |  |  |
| Ущербность | -0,2279514 | 1 |  |  |  |
| Коммуник рука | -0,1651321 | -0,11023751 | 1 |  |  |
| Директивная | -0,3068982 | 0,09756028 | -0,39247859 | 1 |  |
| Зависимая | -0,2822672 | 0,37686733 | 0,227507878 | -0,265774925 | 1 |
| Тревожная | -0,116405 | -0,15541747 | -0,07881104 | 0,097646961 | 0,19245009 |
| Пассивная | 0,17505471 | -0,03338903 | -0,08465664 | -0,404574409 | -0,041344912 |
| Агрессивная | -0,1098231 | -0,04887653 | -0,23958761 | 0,267603066 | -0,302613766 |
| Демонст | -0,4753052 | -0,18866509 | -0,29860843 | -0,050801164 | -0,063714519 |
| ФА | 0,13237742 | 0,02524898 | -0,65725 | 0,591487081 | -0,34391797 |
| КА | -0,0751178 | 0,01432759 | -0,11382481 | 0,20961462 | 0,017741543 |
| Раздражение | 0,13950457 | -0,1289483 | -0,00726541 | 0,176179159 | 0,05322463 |
| Негативизм | -0,0595753 | 0,33407486 | -0,38452671 | 0,495467119 | 0,019698937 |
| Обида | 0,20867907 | -0,11940709 | -0,23547396 | 0,005954132 | -0,147859217 |
| Подозрительность | -0,0825981 | -0,11028033 | -0,15844661 | 0,163321314 | 0,068278874 |
| ВА | 0,11077825 | 0,1848811 | -0,58126135 | 0,45467801 | -0,045786855 |
| ЧВ | 0,05591918 | 0,22398041 | -0,08833907 | 0,221138104 | -0,092450033 |
| Принятие - отвержение | -0,2809568 | 0,1723514 | -0,31703237 | 0,541431758 | 0,31385149 |
| Образ социальной желательности поведения | 0,10623547 | 0,07091981 | -0,17182277 | -0,218546759 | 0,029272821 |
| Симбиоз | -0,3628222 | -0,05813037 | -0,07533133 | 0,081741108 | 0,215944725 |
| Авторитарная гиперсоциализация | -0,1655439 | -0,55256209 | 0 | 0,188462759 | -0,082107083 |
| Маленький неудачник | 0,03424336 | -0,09143962 | -0,17001728 | 0,073864843 | -0,226455407 |
| позитивный интерес | -0,3408022 | 0,31226857 | 0,18247845 | -0,14334222 | 0,254100991 |
| Директивность | 0,04262809 | -0,26560158 | -0,07054907 | 0,234986311 | -0,046984099 |
| Враждебность | 0,24866528 | -0,16600194 | -0,10288465 | 0,144029273 | -0,205556613 |
| Автономность | 0,25030276 | 0,21041602 | -0,13180637 | 0,141089427 | -0,107286781 |
| Непоследовательность | 0,05365561 | -0,15760348 | 0,128355639 | 0,132455864 | -0,195156975 |

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | агрессивная рука | демонстративная | ФА | КА | Раздражение | Негативизм | Обида |
| активность рука |  |  |  |  |  |  |  |
| ущербность |  |  |  |  |  |  |  |
| Коммуник рука |  |  |  |  |  |  |  |
| директивная |  |  |  |  |  |  |  |
| зависимая |  |  |  |  |  |  |  |
| тревожная |  |  |  |  |  |  |  |
| пассивная |  |  |  |  |  |  |  |
| агрессивная | 1 |  |  |  |  |  |  |
| демонст | -0,011568534 | 1 |  |  |  |  |  |
| ФА | 0,289515814 | -0,08565822 | 1 |  |  |  |  |
| КА | -0,34467922 | 0,306336744 | 0,304527081 | 1 |  |  |  |
| Раздражение | -0,299581004 | -0,170689477 | 0,344465059 | 0,624173749 | 1 |  |  |
| Негативизм | 0,060803929 | -0,05145944 | 0,363992516 | 0,368012487 | 0,365915549 | 1 |  |
| Обида | -0,134232704 | -0,120376619 | 0,39294296 | 0,231720478 | 0,660184757 | 0,31553919 | 1 |
| Подозрительность | -0,334726462 | 0,047853912 | 0,403469155 | 0,505142372 | 0,530581197 | 0,02421038 | 0,319695929 |
| ВА | 0,224462867 | -0,207127407 | 0,631308422 | 0,026806872 | 0,241261849 | 0,53846556 | 0,236950297 |
| ЧВ | 0,386077806 | -0,288630058 | 0,286157048 | 0,093491756 | 0,127936087 | 0,11473354 | 0,022782649 |
| Принятие - отвержение | -0,125368032 | -0,099984484 | 0,429794139 | 0,170387219 | 0,270614995 | 0,39691911 | 0,287716182 |
| Образ социальной желательности поведения | 0,196655559 | 0,240598375 | -0,13179206 | -0,06076337 | -0,01713839 | -0,0363285 | -0,31019171 |
| Симбиоз | -0,187330494 | 0,334797814 | 0,1732903 | 0,32054312 | 0,164741285 | 0,1687373 | 0,242427063 |
| Авторитарная гиперсоциализация | 0,124233668 | 0,148223376 | 0,128355005 | -0,0218506 | 0,036417659 | -0,2345262 | 0,060701445 |
| Маленький неудачник | 0,185027014 | 0,165927719 | 0,042481137 | -0,16874207 | -0,07231803 | -0,0468398 | -0,0837088 |
| позитивный интерес | -0,058172329 | 0,124592011 | -0,11295058 | 0,019404619 | -0,18404987 | -0,289232 | -0,32942841 |
| директивность | -0,008530821 | -0,245472677 | 0,138817715 | -0,32009104 | 0,195055477 | 0,11939425 | 0,243146122 |
| враждебность | 0,11196767 | -0,205185404 | -0,0385607 | -0,15681634 | 0,010940675 | -0,2712995 | 0,050655733 |
| автономность | 0,325592182 | -0,391589426 | 0,369457712 | -0,2031235 | 0,023656954 | 0,03532457 | -0,1321945 |
| непоследовательность | -0,08697513 | -0,213644445 | 0,237963785 | 0,055712937 | 0,303116147 | -0,4288237 | -0,04809293 |

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Подозрительн | ВА | ЧВ | Принятие - отвержение |
| активность рука |  |  |  |  |
| ущербность |  |  |  |  |
| Коммуник рука |  |  |  |  |
| директивная |  |  |  |  |
| зависимая |  |  |  |  |
| тревожная |  |  |  |  |
| пассивная |  |  |  |  |
| агрессивная |  |  |  |  |
| демонст |  |  |  |  |
| ФА |  |  |  |  |
| КА |  |  |  |  |
| Раздражение |  |  |  |  |
| Негативизм |  |  |  |  |
| Обида |  |  |  |  |
| Подозрительность | 1 |  |  |  |
| ВА | 0,196955318 | 1 |  |  |
| ЧВ | 0,359805897 | 0,1714363 | 1 |  |
| Принятие - отвержение | 0,385729676 | 0,4052417 | 0,1045 | 1 |
| Образ социальной желательности поведения | -0,08394604 | -0,064335 | 0,1705 | -0,391379764 |
| Симбиоз | 0,226081762 | -0,168086 | -0,293 | 0,555751506 |
| Авторитарная гиперсоциализация | 0,112123583 | 0,0375943 | -0,285 | 0,396849227 |
| Маленький неудачник | -0,388485771 | -0,031106 | -0,133 | -3,78755E-17 |
| позитивный интерес | 0,187829681 | -0,095605 | 0,1624 | -0,10610214 |
| директивность | 0,199699329 | 0,2775118 | 0,2052 | 0,415838028 |
| враждебность | 0,203510025 | -0,112941 | 0,5131 | -0,01290285 |
| автономность | 0,018836796 | 0,4610567 | 0,4081 | -0,037520358 |
| непоследовательность | 0,559654139 | 0,002437 | 0,3641 | -0,123614257 |

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Образ социальной желательности поведения | Симбиоз |
| активность рука |  |  |
| ущербность |  |  |
| Коммуник рука |  |  |
| директивная |  |  |
| зависимая |  |  |
| тревожная |  |  |
| пассивная |  |  |
| агрессивная |  |  |
| демонст |  |  |
| ФА |  |  |
| КА |  |  |
| Раздражение |  |  |
| Негативизм |  |  |
| Обида |  |  |
| Подозрительность |  |  |
| ВА |  |  |
| ЧВ |  |  |
| Принятие - отвержение |  |  |
| Образ социальной желательности поведения | 1 |  |
| Симбиоз | -0,149604365 | 1 |
| Авторитарная гиперсоциализация | -0,408596004 | 0,4236 |
| Маленький неудачник | 0,328134931 | -0,016 |
| позитивный интерес | 0,22993903 | 0,0294 |
| директивность | -0,101088746 | -0,057 |
| враждебность | -0,012034444 | -0,429 |
| автономность | 0,26784718 | -0,376 |
| непоследовательность | 0,23526329 | -0,241 |

Таблица 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Авторитарная гиперсоциализация | Маленький неудачник | Позитивный интерес |
| активность рука |  |  |  |
| ущербность |  |  |  |
| Коммуник рука |  |  |  |
| директивная |  |  |  |
| зависимая |  |  |  |
| тревожная |  |  |  |
| пассивная |  |  |  |
| агрессивная |  |  |  |
| демонст |  |  |  |
| ФА |  |  |  |
| КА |  |  |  |
| Раздражение |  |  |  |
| Негативизм |  |  |  |
| Обида |  |  |  |
| Подозрительность |  |  |  |
| ВА |  |  |  |
| ЧВ |  |  |  |
| Принятие - отвержение |  |  |  |
| Образ соц. жел. пов. |  |  |  |
| Симбиоз |  |  |  |
| Авторитарная гиперсоциализация | 1 |  |  |
| Маленький неудачник | 0,023241991 | 1 |  |
| позитивный интерес | -0,249454785 | 0,033774971 | 1 |
| директивность | 0,250752272 | 0,155607121 | -0,429793416 |
| враждебность | 0,028129423 | -0,209472329 | -0,297496096 |
| автономность | -0,169887946 | 0,275929414 | 0,435340202 |
| непоследовательность | -0,050984722 | -0,078344533 | 0,33693474 |

Таблица 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | директивность | враждебность | автономность | непоследовательность |
| активность рука |  |  |  |  |
| ущербность |  |  |  |  |
| Коммуник рука |  |  |  |  |
| директивная |  |  |  |  |
| зависимая |  |  |  |  |
| тревожная |  |  |  |  |
| пассивная |  |  |  |  |
| агрессивная |  |  |  |  |
| демонст |  |  |  |  |
| ФА |  |  |  |  |
| КА |  |  |  |  |
| Раздражение |  |  |  |  |
| Негативизм |  |  |  |  |
| Обида |  |  |  |  |
| Подозрительность |  |  |  |  |
| ВА |  |  |  |  |
| ЧВ |  |  |  |  |
| Принятие - отвержение |  |  |  |  |
| Образ соц. жел. пов. |  |  |  |  |
| Симбиоз |  |  |  |  |
| Авторитарная гиперсоциализация |  |  |  |  |
| Маленький неудачник |  |  |  |  |
| позитивный интерес |  |  |  |  |
| директивность | 1 |  |  |  |
| враждебность | 0,323539388 | 1 |  |  |
| автономность | 0,09289424 | -0,116568539 | 1 |  |
| непоследовательность | 0,180051209 | 0,353748478 | 0,351591278 | 1 |