**Введение**

В психологической науке категория личности относится к числу базовых категорий. Она не является сугубо психологической и изучается, по существу, всеми общественными науками. В этой связи возникает вопрос о специфике исследования личности психологией: все психические явления формируются и развиваются в деятельности и общении, но принадлежат они не этим процессам, а их субъекту - общественному индивиду, личности. Наряду с другими принципами в психологии сформулирован личностный принцип, который требует исследовать психические процессы и состояния личности.

Но проблема личности в психологии выступает и как самостоятельная. И при этом в разных планах изучается различными отраслями психологической науки. Важнейшая теоретическая задача состоит в том, чтобы вскрыть объективные основания тех психологических свойств, которые характеризуют человека как индивида, как индивидуальность и как личность. Человек рождается на свет уже человеком. Строение тела появившегося на свет младенца обусловливает возможность прямохождения, структура мозга - потенциальный развитый интеллект, строение руки - перспективу использования орудий труда и т.д., и всеми этими возможностями младенец отличается от детеныша животного, тем самым утверждается факт принадлежности малыша к человеческому роду, зафиксированному в понятии «индивид» в отличие от детеныша животного, от рождения и до конца жизни называемого особью.

В понятии индивид выражена родовая принадлежность человека, т.е. любой человек - это индивид. Но, появляясь на свет как индивид, человек приобретает особое социальное качество, он становится личностью. Фундаментальное философское материалистическое определение личности было дано К.Марксом. Он определил сущность человека как совокупность общественных отношений. Понять, что такое личность, можно только через изучение реальных общественных связей и отношений, в которые вступает человек. Общественная природа личности всегда имеет конкретное историческое содержание. Именно из конкретных социально-исторических отношений человека нужно выводить не только общие условия развития, но и исторически конкретную сущность личности. Специфика общественных условий жизни и образа деятельности человека определяет особенности его индивидуальных признаков и свойств. Все люди принимают определенные психические черты, взгляды, обычаи и чувства своего общества, того общества, к которому они принадлежат. Марксистское определение понятия личности противоположно тем определениям, в которых она выступает как замкнутая, независимая от мира духовная сущность, недоступная научным методам исследования. Личность не может быть сведена только к совокупности более или менее произвольно выделенных внутренних психических свойств и качеств, не может находиться в изоляции от объективных условий, связей и отношений личности с окружающим миром.

В отечественной и зарубежной психологической литературе существует большое количество определений личности, что каждый раз определялось уровнем развития науки или методологической позицией автора.

При проведении исследования были использованы следующие методы исследования:

анализ;

синтез;

моделирование.

Результаты могут быть использованы для будущих исследований.

Объект работы - система «Взаимосвязь свойств человека как индивида и как субъекта деятельности».

Цель работы - раскрытие темы «Взаимосвязь свойств человека как индивида и как субъекта деятельности».

Задачи исследования следующие:

Решить и обозначить теоретическую часть «Взаимосвязь свойств человека как индивида и как субъекта деятельности»;

Определить проблематику с опорой на сегодняшний день.

При написании работы по теме использовалась современная литература по психологии.

**Глава 1. Теоретические аспекты взаимосвязи свойств человека как индивида и как субъекта деятельности**

**.1 Характеристики человека как индивида**

Имеются основания для выделения двух основных классов индивидных свойств:

возрастно-половых;

индивидуально-типических.

В первый из них входят возрастные свойства, последовательно развертывающиеся в процессе становления индивида (стадии онтогенетической эволюции), и половой диморфизм, интенсивность которого соответствует онтогенетическим стадиям. Во второй класс входят конституциональные особенности (телосложение и биохимическая индивидуальность), нейродинамические свойства мозга, особенности функциональной геометрии больших полушарий (симметрии - асимметрии функционирования парных рецепторов и эффекторов). Все эти свойства являются первичными и существуют на всех уровнях, включая клеточный и молекулярный (за исключением нейродинамических и билатеральных свойств органного и организменного уровней).

Взаимодействие возрастно-половых и индивидуально-типических свойств определяет динамику психофизиологических функций (сенсорных, мнемических, вербально-логических и т. д.) и структуру органических потребностей.

Эти свойства индивида можно назвать вторичными производными эффектами основных параметров индивида. Есть основания предполагать, что высшая интеграция всех этих свойств представлена в темпераменте, с одной стороны, и задатках - с другой.

Основная форма развития всех этих свойств - онтогенетическая эволюция, осуществляющаяся по определенной филогенетической программе, но постоянно модифицирующаяся все возрастающими под влиянием социальной истории человечества диапазонами возрастной и индивидуальной изменчивости. По мере развертывания самих онтогенетических стадий усиливается фактор индивидуальной изменчивости, что связано с активным воздействием социальных свойств личности на структурно-динамические особенности индивида, являющиеся их генетическими источниками.

**1.2 Основные характеристики человека как субъекта деятельности**

Исходными характеристиками человека в этой сфере развития являются сознание (как отражение объективной деятельности) и деятельность (как преобразование действительности). Человек как субъект практической деятельности характеризуется не только его собственными свойствами, но и теми техническими средствами труда, которые выступают своего рода усилителями, ускорителями и преобразователями его функций. Как субъект теоретической деятельности, человек в такой же мере характеризуется знаниями и умениями, связанными с оперированием специфическими знаковыми системами.

Высшей интеграцией субъектных свойств является творчество, а наиболее обобщенными эффектами (а вместе с тем потенциалами) - способности и талант.

Основными формами развития субъектных свойств человека являются подготовка, старт, кульминация и финиш, в общем, история производственной деятельности человека в обществе.

Любая деятельность человека осуществляется в системе объектно-субъектных отношений, т. е. социальных связей и взаимосвязей, которые образуют человека как общественное существо - личность, субъекта и объекта исторического процесса.

Деятельность (труд, общение и познание, игра и учение, спорт и самодеятельность разных видов) осуществляется лишь в системе этих связей и взаимозависимостей. Поэтому субъект деятельности - личность и характеризуется теми или иными правами и обязанностями, которые общество ей присваивает, функциями и ролью, которую она играет в малой группе, коллективе и обществе в целом.

личность индивид потребитель портрет

**1.3 Взаимосвязь понятий индивид и субъект деятельности**

Говоря о том, что субъект деятельности - личность, мы должны иметь в виду, что оба эти определения человека взаимосвязаны в такой мере, что субъект - общественное образование, а личность образуется и развивается посредством определенных деятельностей в обществе. Именно личность - носитель свойств человека как субъекта. Поэтому для обнаружения этих свойств необходимо исследовать человека как личность в системе общественных отношений. Сложнейшая целостная структура человека как субъекта раскрывается лишь на социальном уровне развития человека как личности. Уровень активности человека и социальный уровень его существования в общем совпадают. Однако уже из краткой ссылки на противоречия между развитием деятельности и реальным положением человека в капиталистическом обществе видно, что совпадение субъекта и личности относительно. Больше того, именно расхождение между ними составляет главнейшую психологическую <http://bookap.info/> форму человеческой истории. Ранг личности, ее масштаб и роль в классовом антагонистическом обществе определяются множеством факторов, не имеющих никакого отношения к продуктивности основных деятельностей.

К этим факторам относятся наследование имущественных прав, сословные, классовые, расовые и национальные привилегии, создаваемые этими привилегиями престиж, репутация и популярность.

Все это конституирует личность, но ни в коей мере не определяется свойствами человека как субъекта труда и познания. В особом положении находится общение. Эта деятельность в соответствии с нормами буржуазной морали может сама по себе быть орудием достижения популярности и прибыли. Общественное поведение в форме приспособления к этим нормам может быть источником образования более или менее крупных рангов личности, истинная ценность которых равна нулю, если иметь в виду производство материальных и духовных ценностей общества.

Однако конформизм не только не устраняет одиночества, но, напротив, его усиливает. Оба этих явления одинакового происхождения и свидетельствуют о патологии общения.

Субъект, таким образом, всегда личность, а личность - субъект, но субъект не только личность, а личность не только субъект, так как помимо различия самих характеристик деятельности и отношений существует еще различие в принадлежности этих характеристик к более общим структурам. Дело в том, что личность как общественный индивид не есть отдельная (саморегулирующаяся) система, не есть единичный элемент общества, из совокупности которых строится и с помощью которых функционирует общество. Такой структурной единицей, «элементом» общества является не отдельный человеческий индивид с его отношениями к обществу, а группа, взаимоответственные связи которой внутри нее и между другими группами, к обществу в целом создают коллектив.

Формирование личности путем интериоризации - присвоения продуктов общественного опыта и культуры в процессе воспитания и обучения - есть вместе с тем освоение определенных позиций, ролей и функций, совокупность которых характеризует ее социальную структуру.

Все сферы мотивации и ценностей детерминированы именно этим общественным становлением личности.

**Глава 2. Психологический портрет потребителя**

Тема моей работы «Взаимосвязь свойств человека как индивида и как субъекта деятельности». И чтобы лучше рассмотреть данную взаимосвязь мы построим психологический портрет личности потребителя.

Для написания практической части своей работы я выбрала следующие методы:

беседа;

метод тестов;

наблюдение.

Стать испытуемым для составления психологического портрета личности согласилась моя подруга Анна, девушка 23 лет. В настоящий момент она заканчивает высшее образование по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и параллельно подработает помощником бухгалтера в одной из фирм г.Оренбурга. Психологический портрет составлен после нескольких бесед с Анной и ее одногруппниками и тестирования 16-факторным личностным опросником Кеттела.

Анна имеет нормальное телосложение и средний рост. Имеет способность к продолжительному физическому напряжению. По ее словам, очень любит ходить не спеша, что возможно связано с профессиональной необходимостью: - «Точность и неторопливость - главное качество в хорошей работе бухгалтера». Все ее движения хорошо координированы и точны.

Мимику Анны можно назвать несколько монотонной, но в то же время достаточно выразительной, всегда соответствующей переживаниям. Жестикуляция подобно остальным ее движениям, более выразительна и более оживленна, чем мимика. Все движения его очень просты и естественны. Одним из излюбленных жестов Анны является жест «дирижирования». Когда идет речь о делах, он часто старательно подавляет свои душевные и эмоциональные проявления.

Говорит Анна очень четко и ясно, выразительно, с хорошей дикцией. По ее словам, в этом помогают тренинги, которые она переодически проводит перед зеркалом или с помощником.

Спортом систематически не занимается. В детстве любила игры, связанные с риском, - лазить по крутым, обрывистым скалам или по деревьям, отсюда устойчивое желание летом сходить в поход в горы.

Не отдает явного предпочтения шумным компаниям, но и к уединению не стремится. Предпочитает сразу говорить свое мнения по возникшим делам, а не отмалчиваться. О друзьях отзывается с теплотой, при этом отмечает, что из-за сложившихся обстоятельствах (учеба в России) встречается со школьными друзьями лишь раз в год.

В одежде обладает своим индивидуальным стилем, хотя и не любит кардинальных перемен - скорее дополняет, углубляет, совершенствует ранее выработанное.

Характер близок к сангвиническому.

Согласно данным, полученным в результате тестирования по методике Кеттела, у Анны преобладают следующие черты характера, наиболее развитые в структуре личности:

благородство;

организованность;

практичность;

принципиальность;

рационализм;

самодостаточность;

сдержанность;

сотрудничество;

терпение;

целеустремленность;

честность.

Из положительных тенденций Анна имеет рациональный и практичный ум. Она всегда спокойна и сдержана. Любит размышлять и строить планы о своей дельнейшей жизни, при составлении этих планов большое место в них занимает карьерный рост.

По словам одногруппников: Анна - не мелочный, открытый и бесхитростный, ответственный и надежный человек. Часто проявляет благородство в ответственных и сложных жизненных ситуациях, проявляет твердую хватку в делах. Ее отличают эффективность и точность реализации своих планов. Планы, особенно, если это касается работы, практически всегда принимают конкретную, завершенную форму. Обладает терпением и решительностью, которые позволят ей преодолеть затруднения, не пользуясь поддержкой друзей или членов своей семьи.

Анна отличается активностью и производит впечатление человека смелого и решительного, предприимчивого и уверенного в себе, самостоятельно мыслящего.

Она обладает адекватной самооценкой, это выражается в чувстве уверенности в себе, наличии самоопределенности, внутреннего стержня. В поведении это проявляется в активности, стремлении расширить поле своей деятельности, отсутствии боязни неудач. Не боится совершать рискованные шаги, проявлять инициативу. О более опытных коллегах отзывается с теплотой и уважением.

В отношениях с окружающими у Анны преобладает мотив сотрудничества, рационализм. С удовольствием оказывает помощь коллегам по работе, одногруппникам и знакомым. Присущий ей здоровый прагматизм убедил ее в мысли, что в делах важнее всего конечный результат, зримый, ощутимый и практичный. Она заботлива к ближайшему окружению, умеет убедить в обоснованности своих действий и поступков.

Анна открыта для разговора, когда речь заходит о ее семье. Взаимопонимание и любовь царит в ее семье, но оторванность от дома сказывается на Ане, она очень скучает.

Но на основании данных о пристрастии к рискованным играм и развлечениям в детстве, можно сделать вывод о том, что при приверженности к свободе в выборе занятий, отсутствует потребность в сотрудничестве с другими людьми, когда это касается увлечений и деятельности, не связанной с карьерой.

К работе Анна относится серьезно и основательно, склонен делать всю работу от начала до конца сама, не доверяя другим.

После того, как работа закончена, для нее важно узнать мнение окружающих о сделанном. Она совершенно теряется, когда ей выражают недовольство по поводу ее работы.

Для нее очень важно получать от руководства точные и исчерпывающие инструкции - она должна точно знать, когда и что надо делать.

В ситуации непредсказуемого развития событий в будущем, а также, если на голову свалилось множество незапланированных дел, у нее может легко возникнуть стрессовое состояние.

Она постоянно занята поиском самого лучшего, что есть в жизни. Охвачена идеями самосовершенствования, хотя эти идеи не затрагивают личные отношения, а касаются в основном ее работы и карьерного роста.

Это может привести к обесцениванию того, чем Анна обладает в настоящий момент.

Анна обладает стремлением помогать окружающим, но ее стремление всегда оказывать помощь может принести вред.

Для личности, обладающей такими психологическими особенностями можно рекомендовать в первую очередь посещение социально-психологических тренингов таких, как, например, тренинги построения команды, тренинги формирования коммуникативных умений и навыков.

Так как интерес Анны к построению своей карьеры и контроль над всем, что делается, может привести к не пониманию между начальством и подчиненными.

Это позволит:

расширить возможности установления контакта в различных ситуациях общения;

отработать навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми;

активизировать процессы самопознания и самоактуализации;

расширить диапазон своих творческих способностей.

**Заключение**

Современное общество вовлекает человека в круговорот разнообразных процессов, связей, отношений, навязывая ему определенные образцы, стандарты жизни и деятельности. В этих условиях очень важно защитить и развить дальше уникальность, самобытность человеческой личности, сохранить индивидуальность человека.

Многие ученые выдвигали различные теории о том, что есть понятие индивидуальности человека. В современной науке нет однозначного определения человеческой индивидуальности. Разбег в различных трактовках этого понятия достаточно широк - от сведения индивидуальности к индивиду до отождествления с личностью. Между тем сущность индивидуальности связана с целостным представлением об индивиде, взятом в единстве всех его свойств и признаков.

Индивидуальность не есть, конечно, некий абсолют, она не обладает полной и окончательной завершенностью, что является условием ее постоянного движения, изменения, развития, но в то же время она - это самая устойчивая основа, а как частный случай - инвариант и одна из основ (другая основа - социум) личностной структуры человека, изменяющийся и одновременно неизменный на протяжении всей его жизни, скрывающаяся под множеством оболочек самая нежная, самая таинственная часть его - душа.

Понятие индивидуальности отражает не только уникальное, единичное, но одновременно - нераздельное и неповторимое. Не важно, как это единство объясняется философски, его существование - это эмпирический факт, который не должен остаться незамеченным. Но единство не следует понимать как простоту; оно заключает в себе бесконечное многообразие признаков - телесных, душевных и психофизических нейтральных; одновременных и последовательных; постоянных и изменяющихся.

Таким образом, изучение индивидуальности на современном этапе включает множество вопросов, разрешение которых требует дальнейших исследований и научных поисков. Авторов различных подходов объединяет идея о целостном, интегративном подходе к исследованию индивидуальности, поиску системообразущих механизмов определяющих развитие и саморазвитие индивидуальности.

Проблемы индивидуальности исследуются в трудах как зарубежных, так и отечественных философов и психологов. Важнейшим научным центром, где проводятся исследования индивидуальности, является город Пермь. Основатель центра - доктор психологических наук, профессор В.С. Мерлин. В настоящее время ведущими исследователями проблем индивидуальности являются Е.В. Левченко, С.Ю. Жданова, Б.А. Вяткин, Л.Я. Дорфман, Б.А., А.И. Щебетенко и др. В центре внимания этого коллектива - изучение разноуровневых свойств интегральной индивидуальности, особенности устройства интегральной индивидуальности.

Разнообразие индивидуальностей - существенное условие и форма проявления успешного развития общества. Индивидуальная неповторимость и оригинальность личности - это не просто величайшая общественная ценность, а настоятельная потребность и цель развития здорового, разумно организованного общества.

**Список литературы**

1. Ануфриев А.Ф. Психодиагностика как наука о диагностической дея-тельности практического психолога//http://vidpsy.mrsei.ru/rpodoc61.htm

. Анастази А. Психологическое тестирование. Т. II. - М.: Педагогика, 1982.

. Барлас Т.В. Психодиагностика в практической психологии: проблемы и перспективы//http://psyjournal.ru/j3p/pap.php?id=20011201

. Блейхер В.М., Бурлачук Л.Ф. Психологическая диагностика интеллекта и личности. - Киев: Выща школа, 1978.

. Микляева, А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция/А.В. Микляева, П.В. Румянцева. - СПб.: Речь, 2004.- 248с.

. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Изд-во МГУ, 1988. С. 10-13.

. Рабочая книга школьного психолога/ Под ред. И.В. Дубровиной.- М.: МПА, 1995.-354

. Скрипник К. Тестирование и оценка персонала: 13 исходных принци-пов// Управление персоналом, 2000,№4.- С.41-44.

. Словарь-справочник по психологической диагностике / Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.; Отв. ред. С.Б. Крымский. - Киев: Наук. думка, 1989. С. 114-116.

. Сидоренко, Е. Методы математической обработки в психологии/Е. Сидоренко. -СПб.: Речь,2001.- 350с.

11. Акимова М.К. Психологическая диагностика <http://www.psyarticles.ru/view\_post.php?id=20>

**Приложение А**

**Транжира или скряга?**

. Вы хотите приобрести вещь, на которую вам пока не хватает средств. Как вы поступите?

Буду откладывать деньги, пока не накоплю нужную сумму <http://tests.holm.ru/tests/813?q1=1>;

Попробую приобрести эту вещь в кредит, рассрочку <http://tests.holm.ru/tests/813?q1=2>;

Если покупка неотложная (например, новый холодильник взамен сломавшегося), то возьму кредит в банке, а если можно подождать с приобретением, лучше накоплю <http://tests.holm.ru/tests/813?q1=3>

. Друзья подарили вам на день рождения неожиданно дорогу вещь. Будете ли стремиться "отдариваться" во чтобы то ни стало?

Думаю, что это необязательно - раз они сделали мне такой подарок, значит, им самим это доставило удовольствието необязательно;

Я постараюсь также сделать им хороший подарок, когда будет повод (пусть и не такой дорогой) <http://tests.holm.ru/tests/813?q2=2>;

. Азартны ли вы? На сайте VezetMne.ru <http://vezetmne.ru/> можно выиграть новые товары, с фирменной гарантией, по цене 10-20% от обычной цены. Попробуете?

Да, это интересно <http://tests.holm.ru/tests/813?q3=1>;

Может быть, но надо сначала изучить откуда такие цены <http://tests.holm.ru/tests/813?q3=2>;

Нет, никогда не поверю что так бывает <http://tests.holm.ru/tests/813?q3=3>;

. Вы зашли поесть в незнакомое кафе и оказались в более респектабельном заведении, чем думали. Как вы поступите?

Уйду, даже если буду при деньгах, ведь такие траты не входили в мои планы <http://tests.holm.ru/tests/813?q4=1>;

Раз уж зашла, то сяду и закажу что-нибудь поскромнее <http://tests.holm.ru/tests/813?q4=2>;

Чтобы не ударить лицом в грязь перед официантами, пообедаю по полной программе <http://tests.holm.ru/tests/813?q4=3>

. Покупаете ли вы продукты мелким оптом?

Нет, никогда <http://tests.holm.ru/tests/813?q5=1>;

Иногда беру упаковками те продукты, которые "тают" в нашем доме быстрее всего <http://tests.holm.ru/tests/813?q5=2>;

Регулярно <http://tests.holm.ru/tests/813?q5=3>

. Оставляете ли вы чаевые работникам сферы обслуживания

Иногда, небольшие <http://tests.holm.ru/tests/813?q6=1>;

Оставляю всегда <http://tests.holm.ru/tests/813?q6=2>;

Практически никогда <http://tests.holm.ru/tests/813?q6=3>

. Когда друзья спрашивают вас, сколько вы зарабатываете, что вы им отвечаете?

Преуменьшаю свой доход <http://tests.holm.ru/tests/813?q7=1>;

Слегка преувеличиваю его <http://tests.holm.ru/tests/813?q7=2>;

Говорю, как есть <http://tests.holm.ru/tests/813?q7=3>

Ключ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | А | b | C |
| 1 | 0 | 2 | 1 |
| 2 | 0 | 1 | 2 |
| 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | 0 | 1 | 2 |
| 5 | 0 | 1 | 2 |
| 6 | 1 | 1 | 0 |
| 7 | 0 | 2 | 1 |

Если Вы набрали от 0 до 2 баллов.

Вы - закоренелый скряга. Вы, как Черномор чахнете над златом. Может пора что-то изменить? Если Вы набрали от 3 до 5 баллов.

Поздравляем, Вы - рациональный человек. Не тратите много, но и не экономите ни на себе, ни на знакомых. Если Вы набрали от 6 до 7 баллов. Вы - транжира. Не можете обойтись без того, чтобы не купить чего-нибудь, что так и манит ваш взгляд.

**Приложение Б**

**-факторный личностный опросник Р. Кеттелла**

. Я думаю, что моя память сейчас лучше чем была раньше:

да;

трудно сказать;

нет;

. Я бы вполне мог жить один, вдали от людей:

да;

иногда;

нет;

. Если бы я сказал, что небо находится «внизу» и что зимой «жарко», я должен был бы назвать преступника:

бандитом;

святым;

тучей;

. Когда я ложусь спать, то:

засыпаю быстро;

когда как;

засыпаю с трудом;

. Если бы я вел машину по дороге, где много других автомобилей, я предпочел бы:

пропустить вперёд большинство машин;

не знаю;

обогнал все идущие впереди машины;

. В компании я представляю возможность другим шутить и рассказывать всякие истории:

да;

иногда;

нет;

. Мне важно, чтобы во всем окружающем не было беспорядка:

верно;

трудно сказать;

неверно;

. Большинство людей, с которыми я бываю в компаниях, несомненно рады меня видеть:

да;

иногда;

нет;

. Я бы скорее занимался:

фехтованием и танцами;

затрудняюсь сказать;

борьбой и баскетболом;

. Меня забавляет несоответствие между тем, что люди делают и что они потом рассказывают об этом:

да;

иногда;

нет;

. Читая о каком-нибуть происшествии, я интересуюсь всеми подробностями:

всегда;

иногда;

редко;

. Когда друзья подшучивают надо мной, я смеюсь вместе со всеми и не обижаюсь:

верно;

не знаю;

неверно;

. Если мне кто-нибуть нагрубит, я могу быстро забыть об этом:

верно;

не знаю;

неверно;

. Мне больше нравится придумывать новые способы в выполнении какой-либо работы, чем придерживаться испытанных приёмов:

верно;

не знаю;

неверно;

. Когда я планирую что-нибудь, я предпочитаю делать это самостоятельно,без чьей-либо помощи:

верно;

иногда;

нет;

. Думаю, что я менее чувствительный и менее возбудимый, чем большинство людей:

верно;

затрудняюсь ответить;

неверно;

. Меня раздражают люди, которые не могут быстро принимать решения:

верно;

когда как;

неверно;

. Иногда, хотя и кратковременно, у меня возникает чувство раздражения к моим родителям:

да;

не знаю;

нет;

. Я скорее раскрыл бы свои сокровенные мысли:

моим хорошим друзьям;

не знаю;

нет;

. Я думаю, что слово, противоположное по смыслу слову «неточный» это:

небрежный;

тщательный;

приблизительный;

. У меня, как правило, хватает энергии, когда мне это необходимо:

да;

трудно сказать;

нет;

. Меня больше раздражают люди, которые:

своими грубыми шутками вгоняют людей в краску;

затрудняюсь ответить;

создают неудобства, когда они опаздывают на условленную встречу со мной;

. Мне очень нравится приглашать гостей и развлекать их:

верно;

когда как;

неверно;

. Я думаю, что:

можно не все делать одинаково тщательно;

затрудняюсь сказать;

любую работу следует выполнять тщательно, если Вы за неё взялись;

. Мне обычно приходится преодолевать смущение:

да;

иногда;

нет;

. Мои друзья чаще:

советуются со мной;

делают то и другое;

дают мне советы;

. Если приятель обманывает меня в мелочах, я скорее предпочту сделать вид, что не заметил этого, чем разоблачить его:

да;

иногда;

нет;

. Мне нравится друг:

интересы которого имеют деловой и практический характер;

не знаю;

который отличается глубоко продуманными взглядами на жизнь;

. Я немогу равнодушно слушать, как другие люди высказывают идеи, противоположные тем, в которые я твёрдо верю:

верно;

затрудняюсь сказать;

неверно;

. Меня волнуют мои прошлые поступки и ошибки:

да;

не знаю;

нет;

. Если бы я одинаково хорошо умел и то, и другое, я бы предпочёл:

играть в шахматы;

затрудняюсь сказать;

играть в городки;

. Мне нравятся общительные, компанейские люди:

да;

затрудняюсь сказать;

нет;

. Я настолько осторожен и практичен, что со мной случается меньше неприятных неожиданностей, чем с другими людьми:

да;

трудно сказать;

нет;

. Я могу забыть о своих заботах и обязанностях, когда мне это необходимо:

да;

иногда;

нет;

. Мне бывает трудно признать что я не прав:

да;

иногда;

нет;

. На предприятии было бы интереснее:

работать с машинами и механизмами, участвовать в основном производстве;

трудно сказать;

беседовать с людьми,заниматься общественной работой;

. Какое слово не связано с двумя другими:

Луна;

воздух;

солнце;

. То, что в некоторой степени отвлекает моё внимание:

раздражает меня;

нечто среднее;

не беспокоит меня совершенно;

. Если бы у меня было много денег, то я:

позаботился бы о том, что бы не вызвать к себе зависти;

не знаю;

жил бы, не стесняя себя ни в чём;

. Худшее наказание для меня:

тяжелая работа;

не знаю;

быть запертым в одиночестве;

. Люди должны больше, чем они это делают сейчас, соблюдать нравственные нормы:

да;

иногда;

нет;

. Мне говорили, что ребёнком был я:

спокойным и любил оставаться один;

трудно сказать;

живым и подвижным и меня нельзя было оставить одного;

. Мне нравилась бы практическая работа с различными установками и машинами:

Да;

не знаю;

нет;

. Думаю, что большинство свидетелей на суде говорят правду, даже если это нелегко для них:

да;

трудно сказать;

нет;

. Иногда я не решаюсь проводить в жизнь свои идеи, потому что они кажутся мне неосуществимыми:

верно;

затрудняюсь сказать;

неверно;

. Я стараюсь смеяться над шутками не так громко, как это делает большинство людей:

верно;

не знаю;

неверно;

. Я никогда не чувствовал себя таким несчастным, чтобы хоте- лось плакать:

верно;

не знаю;

неверно;

. В музыке я наслаждаюсь:

маршами в исполнении духовых оркестров;

не знаю;

скрипичным соло;

. Я бы скорее предпочёл провести два летних месяца:

в деревне с одним или двумя друзьями;

затрудняюсь сказать;

возглавляя группу в туристическом лагере;

. Усилия, затраченные на составление планов:

никогда не лишни;

трудно сказать;

не стоят этого;

. Необдуманные поступки и высказывания моих приятелей в мой адрес не обижают меня и не огорчают меня:

верно;

не знаю;

неверно;

. Когда мне всё удаётся, я нахожу эти дела мелкими:

всегда;

иногда;

редко;

. Я предпочёл бы скорее работать:

в учреждении, где мне пришлось бы руководить людьми и всё время быть среди них;

затрудняюсь ответить;

работать в одиночестве, например, архитектором, который разрабатывает свой проект;

. Дом так относится к комнате, как дерево к:

лесу;

растению;

листу;

. То, что я делаю, у меня не получается:

редко;

время от времени;

часто;

.В большинстве дел я:

предпочитаю рискнуть;

когда как;

предпочитаю действовать наверняка;

. Вероятно, некоторые люди считают, что я слишком много говорю:

скорее всего, это так;

не знаю;

думаю, что нет;

. Мне больше нравится человек:

большого ума, будь он даже ненадёжен и непостоянен;

трудно сказать;

со средними способностями, но зато умеющий противостоять всяким соблазнам;

.Я принимаю решения:

быстрее, чем многие люди;

не знаю;

медленнее, чем большинство людей;

. На меня большее впечатление производят:

мастерство и изящество;

трудно сказать;

сила и мощь;

. Я считаю себя человеком, склонным к сотрудничеству:

да;

нечто среднее;

нет;

. Мне больше нравится разговаривать с людьми изысканными, утонченными, чем с откровенными и прямолинейными:

да;

не знаю;

нет;

. Я предпочитаю:

сам решать вопросы касающиеся меня лично;

затрудняюсь ответить;

советоваться с моими друзьями;

. Если человек сразу не отвечает на мои слова, то я чувствую, что, должно быть, сказал какую-нибудь глупость:

верно;

не знаю;

неверно;

. В школьные годы я больше всего получил знаний:

на уроках;

не знаю;

читая книги;

. Я избегаю общественной работы и связанной с этим ответственности:

верно;

иногда;

неверно;

. Когда вопрос, который надо решить, очень труден и требует от меня много усилий, то я стараюсь:

заняться другим вопросом;

затрудняюсь сказать;

ещё раз пытаюсь решить этот вопрос;

. У меня возникают сильные эмоции (тревога, гнев, приступы смеха и т.д.) казалось бы, без определённых причин:

да;

иногда;

нет;

. Иногда я соображаю хуже, чем обычно:

верно;

иногда;

неверно;

. Мне приятно сделать человеку одолжение, согласившись назначить встречу с ним на время, удобное для него, даже если это немного неудобно для меня:

да;

иногда;

нет;

. Я думаю, что правильное число, которое должно продолжить ряд 1,2,4,0,5,… - будет:

;

;

;

. Иногда у меня бывают непродолжительные приступы тошноты и головокружения без определённой причины:

да;

иногда;

нет;

. Я предпочитаю скорее отказаться от своего заказа, чем доставить официанту или официантке лишнее беспокойство:

да;

иногда;

нет;

. Я живу сегодняшним днём в большей степени, чем другие люди:

верно;

трудно сказать;

неверно;

. На вечеринке мне нравится:

принимать участие в интересной деловой беседе;

затрудняюсь ответить;

отдыхать вместе со всеми;

. Я высказываю своё мнение независимо от того, кто меня слушает:

да;

иногда;

нет;

. Если бы я мог перенестись в прошлое то больше бы хотелось встретиться:

с Колумбом;

не знаю;

с Пушкиным;

. Я вынужден сдерживать себя от того, чтобы не улаживать чужие дела:

да;

иногда;

нет;

. Если люди плохо обо мне думают, я не стараюсь переубедить их, а продолжаю поступать так, как считаю нужным:

да;

трудно сказать;

нет;

. Работая в магазине, я предпочёл бы:

оформлять витрины;

не знаю;

быть кассиром;

. Если я вижу, что мой старый друг холоден со мной и избегает меня, я обычно:

сразу же думаю: "У него плохое настроение";

не знаю;

беспокоюсь о том, какой неверный поступок я совершил;

. Многие неприятности происходят из-за людей, которые стараются во все внести изменения, хотя уже существуют удовлетворитель- ные способы решения этих вопросов:

да;

иногда;

нет;

. Я получаю большое удовольствие, рассказывая местные новости:

да;

иногда;

нет;

. Аккуратные, требовательные люди не уживаются со мной:

да;

иногда;

неверно;

. Мне кажется, что я менее раздражителен, чем большинство людей:

верно;

не знаю;

неверно;

. Я могу легче не считаться с другими людьми, чем они со мной:

верно;

иногда;

неверно;

. Бывает, что всё утро я не хочу ни с кем разговаривать:

часто;

иногда;

никогда;

. Мне бывает скучно:

часто;

иногда;

редко;

. Если стрелки часов встречаются ровно через каждые 65 мин., отмеренных по точным часам, то эти часы:

отстают;

идут правильно;

спешат;

. Люди говорят, что мне нравится всё делать своим оригинальным способом:

верно;

иногда;

неверно;

. Я считаю, что нужно избегать излишних волнений, потому что они утомительны:

да;

иногда;

нет;

. Дома в свободное время я:

отдыхаю от всех дел;

затрудняюсь ответить;

занимаюсь интересующими меня делами;

. Я робко и осторожно отношусь к завязыванию дружеских отношений с новыми людьми:

да;

иногда;

нет;

. Я считаю, что то, что люди говорят стихами, можно так же точно выразить прозой:

да;

затрудняюсь сказать;

нет;

. Мне кажется, что люди, с которыми я нахожусь в дружеских отношениях, могут оказаться отнюдь не друзьями за моей спиной:

да, в большинстве случаев;

иногда;

нет;

. Мне кажется, что даже самые драматические события через год уже не оставят в моей душе никаких следов:

да;

не знаю;

нет;

. Я думаю, что было бы интереснее быть:

натуралистом и работать с растениями;

не знаю;

страховым агентом;

. Я подвержен суевериям и беспричинному страху по отношению к некоторым вещам, например, к определённому животному, местам, датам:

да;

иногда;

нет;

. Я люблю размышлять о том, как можно было бы улучшить мир:

да;

трудно сказать;

нет;

. Я предпочитаю игры:

где надо играть в команде или иметь партнёра;

не знаю;

где каждый играет за себя;

. Ночью мне снятся фантастические и нелепые сны:

да;

иногда;

нет;

. Если я остаюсь дома один, то через некоторое время ощущаю тревогу и страх:

да;

иногда;

нет;

. Я могу своим дружеским отношением ввести людей в заблуждение, хотя на самом деле они мне не нравятся:

да; иногда; нет;

. Какое слово менее связано с другими:

думать;

видеть;

сломать;

. Если мать МАРИИ является сестрой отца АЛЕКСАНДРА, то кем является АЛЕКСАНДР по отношению к МАРИИ:

двоюродным братом; племянником; дядей.