**Я-КОНЦЕПЦИЯ ПОДРОСТКОВ И ТИПЫ ВОСПИТАНИЯ**

# Содержание

Введение

Глава 1. Понятие Я-концепции и особенности ее формирования в подростковом возрасте

.1 Я-концепция личности

.1.1 Когнитивная составляющая Я-концепции

.1.2 Оценочная составляющая Я-концепции

.1.3 Поведенческая составляющая Я-концепции

.2 Особенности Я-концепции подростка

.2.1 Образ тела и Я-концепция

.2.2 Самооценка в подростковом возрасте

.2.3 Личностное самоопределение в подростковом возрасте

.2.4 Самосознание в подростковом возрасте

.3 Подросток и семейное воспитание

.3.1 Стили семейного воспитания

.3.2 Факторы родительского воспитания

.3.3 Воспитательная позиция родителей

.3.4 Психологические деформации семьи и подросток

.3.5 Агрессивность подростков и педагогические позиции родителей

Глава 2. Исследование Я-концепции подростков и типов воспитания

.1 Организация исследования

.2 Методы исследования

.3 Ход исследования и анализ полученных результатов

Выводы

Заключение

Литература

Приложение

# Введение

Я-концепция является одним из краеугольных понятий в психологии, поскольку она фиксирует стержневую основу личности. Целый ряд исследований посвящен стадиям развития Я-концепции и изучению факторов, влияющих на ее формирование. В подростковом возрасте ребенок начинает осознавать свою особенность и неповторимость, у молодых людей активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения. Таким образом, постепенно у подростка формируется своя Я-концепция, которая способствует дальнейшему, осознанному или неосознанному, построению поведения и в значительной степени определяет социальную адаптацию личности подростка.

Основными причинами, влияющими на появление новообразований в самосознании подростка, являются прежде всего социальные условия его жизни, выдвигающие новые требования к поведению и деятельности в учении, в системе отношений со взрослыми и т. д.

Таким образом, можно говорить о важности изучения влияния стилей семейного воспитания на формирование Я-концепции подростка, поскольку именно семья является главным институтом социализации и играет одну из определяющих ролей в формировании личности подростка.

Цель работы - изучить специфику Я-концепции, ее структуру, особенности формирования Я-концепции в подростковом возрасте, а также рассмотреть влияние стилей семейного воспитания на развитие подростка.

# Глава 1. Понятие Я-концепции и особенности ее формирования в подростковом возрасте.

## .1 Я-концепция личности.

В современной психологии Я-концепция рассматривается как один из компонентов личности, как отношение индивида к самому себе. Понятие «Я-концепция» выражает единство и целостность личности с ее субъективной внутренней стороной, то есть то, что известно индивиду о самом себе, каким он видит, чувствует и представляет себя сам. (4, 197). Я-концепция - это совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженная с их оценкой. Я-концепция, в сущности, определяет не просто то, что собой представляет индивид, но и то, что он о себе думает, как смотрит на свое деятельное начало и возможности развития в будущем. (11, 333). Важно заметить, что Я-концепция является не статичным, а динамичным психологическим образованием. Формирование, развитие и изменение Я-концепции обусловлено факторами внутреннего и внешнего порядка. Социальная среда (семья, школа, многочисленные формальные и неформальные группы, в которые включена личность) оказывает сильнейшее влияние на формирование Я-концепции. Фундаментальное влияние на формирование Я-концепции в процессе социализации оказывает семья. Причем это влияние сильно не только в период самой ранней социализации, когда семья является единственной (или абсолютно доминирующей) социальной средой ребенка, но и в дальнейшем. С возрастом все более весомым в развитии Я-концепции становится значение опыта социального взаимодействия в школе и в неформальных группах. Однако семья как институт социализации личности продолжает играть важнейшую роль также в подростковом и юношеском возрасте. (8, 125).

В самом общем виде в психологии принято выделять две формы Я-концепции - реальную и идеальную. Однако возможны и более частные ее виды, например профессиональная Я-концепция личности, или Я-профессиональное. В свою очередь, профессиональная Я-концепция личности также может быть реальной и идеальной.

Понятие «реальная» отнюдь не предполагает, что эта концепция реалистична. Главное здесь - представление личности о самом себе, о том, «какой я есть». Идеальная же Я-концепция (идеальное Я) - это представление личности о себе в соответствии с желаниями («каким бы я хотел быть»), т.е. отражает те атрибуты, которые человек хотел бы иметь но пока не имеет. Это «Я», которое человек больше всего ценит и к которому стремится (10, 540).

Конечно, реальная и идеальная Я-концепции не только могут не совпадать, но и в большинстве случаев различаются. Расхождение между реальной и идеальной Я-концепцией может приводить к различным, как негативным, так и позитивным следствиям. С одной стороны, рассогласование между реальным и идеальным «Я» может стать источником серьезных внутриличностных конфликтов. С другой стороны, несовпадение реальной и идеальной Я-концепции является источником самосовершенствования личности и стремления к развитию. Можно сказать, что многое определяется мерой этого рассогласования, а также его интерпретацией личностью. (8, 126).

Таким образом, Я-концепция - это совокупность установок на самого себя.

В большинстве определений установки подчёркиваются три главных её элемента, её три психологические составляющие:

1. Образ Я - представление индивида о самом себе.

2. Самооценка - аффективная оценка этого представления, которая может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты образа Я могут вызвать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением.

3. Потенциальная поведенческая реакция, то есть те конкретные действия, которые могут быть вызваны образом Я и самооценкой. (3, 32).

### .1.1 Когнитивная составляющая Я-концепции.

Когнитивный элемент Я- концепции представлен образом Я, т.е. представлением индивида о самом себе, о своем теле, о своих характерных чертах, отличающих его от других, о своих социальных отношениях. (17). Представления индивида о самом себе, как правило, кажутся ему убедительными независимо от того, основываются ли они на объективном знании или субъективном мнении, являются ли они истинными или ложными. Конкретные способы самовосприятия, ведущего к формированию образа Я, могут быть самыми разнообразными.

Описывая какого-то человека, мы обычно прибегаем к помощи прилагательных: "надежный", "общительный", "сильный", "совестливый" и т. д. Вес это - абстрактные характеристики, которые никак не связаны с конкретным событием или ситуацией. Как элементы обобщенного образа индивида они отражают, с одной стороны, устойчивые тенденции в его поведении, а с другой - избирательность нашего восприятия. То же самое происходит, когда мы описываем самих себя: мы в словах пытаемся выразить основные характеристики нашего привычного самовосприятия. Их можно перечислять до бесконечности, ибо к ним относятся любые атрибутивные, ролевые, статусные, психологические характеристики индивида, описание его имущества, жизненных целей и т. п. Все они входят в образ Я с различным удельным весом - одни представляются индивиду более значимыми, другие - менее. Причем значимость элементов самоописания и соответственно их иерархия могут меняться в зависимости от контекста, жизненного опыта индивида или просто под влиянием момента. Такого рода самоописания - это способ охарактеризовать неповторимость каждой личности через сочетания ее отдельных черт. (14).

### 1.1.2 Оценочная составляющая Я-концепции.

Оценочный элемент Я- концепции представлен в виде самооценки- аффективной реакции на собственное представление, которая может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты образа Я могут вызывать более или менее приятные эмоции, связанные с их принятием или отвержением. (17). Эмоциональная составляющая установки существует в силу того, что ее когнитивная составляющая не воспринимается человеком безразлично, а пробуждает в нем оценки и эмоции, интенсивность которых зависит от контекста и от самого когнитивного содержания (3, 34).

Качества, которые мы приписываем собственной личности, далеко не всегда являются объективными, и, вероятно, с ними не всегда готовы согласиться другие люди. Быть может, лишь возраст, пол, рост, профессия и некоторые другие данные, обладающие достаточной неоспоримостью, но вызовут разногласий. В основном же в попытках себя охарактеризовать, как правило, присутствует сильный личностный, оценочный момент. Иными словами, Я-концепция - это не только констатация, описание черт своей личности, но и вся совокупность их оценочных характеристик и связанных с ними переживаний. (11, 336). Задумавшись над любой из характеристик самоописания, скорее всего, в каждой из них можно обнаружить хотя бы легкий оценочный оттенок, источником которого является собственная субъективная интерпретация реакций других людей на эти качества, а также то обстоятельство, что их восприятие осуществляется как на фоне объективно существующих стандартов, так и через призму общекультурных, групповых или индивидуальных ценностных представлений, усвоенных нами в течение жизни. (11, 337). Следует особо подчеркнуть, что самооценка, независимо от того, лежат ли в ее основе собственные суждения индивида о себе или интерпретации суждений других людей, индивидуальные идеалы или культурно заданные стандарты, всегда носит субъективный характер. (3, 37).

Самооценка относится к центральным образованиям личности, ее ядру. Она в значительной степени определяет социальную адаптацию или дезадаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности. Формирование самооценки происходит в процессе социализации, в процессе межличностного взаимодействия. Социум в значительной степени влияет на формирование самооценки личности.

Важно также то, что одни и те же качества в структуре самооценки различных личностей могут интерпретироваться одним человеком в позитивном плане (и тогда они повышают самооценку), а другими - в негативном (и тогда они понижают самооценку). (8, 126). Человек, будучи существом социальным, просто не может избежать принятия многих социальных и культурных ролей, стандартов и оценок, определяемых самими условиями его жизни в обществе. Он становится объектом не только собственных оценок и суждений, но также оценок и суждений других людей, с которыми он сталкивается в ходе социальных взаимодействий. Если он стремится получить одобрение окружающих, он должен соответствовать общепринятым стандартам. Конечно, самооценку можно повысить и отказавшись от общественных ценностей, от принятого в данном обществе образа жизни, однако и в группах, жизнь которых протекает за пределами "нормального" общества (например, в группах хиппи), тоже существуют определенные нормы, стандарты и ценности. Ориентиры, однажды установленные индивидом в качестве критериев его самоценности, обладают силой инерции, и поэтому их реорганизация для лучшего психологического приспособления часто оказывается делом нелегким; в то же время диапазон выбора этих ориентиров чрезвычайно широк, и, в конечном счете, выбор этот осуществляется самим индивидом. (3, 37).

В детстве возможности выбора круга общения и соответственно критериев самоценности предельно сужены. Ребенок общается в основном с родителями, которые и являются для него главным источником суждений о нем самом, а родителей, как известно, не выбирают. Если они любят ребенка, он с самого начала приобретает прочную основу для позитивной самооценки. Если же со стороны родителей он видит лишь неприятие, отталкивание, пренебрежительное к себе отношение, ему будет впоследствии трудно избежать разочарований, связанных с негативной самооценкой. (14).

Таким образом, позитивную Я-концепцию можно приравнять к позитивному отношению к себе, к самоуважению, принятию себя, ощущению собственной ценности; синонимами негативной Я-концепции становятся в этом случае негативное отношение к себе, неприятие себя, ощущение своей неполноценности. Эти термины используются как взаимозаменяемые во многих работах, посвященных Я-концепции, поскольку обозначают представление индивида о себе, содержащее элемент оценки - в интервале от безусловно позитивного до безусловно негативного значений.

В литературе, посвященной Я-концепции, можно найти два ее развернутых определения. Первое определение принадлежит Роджерсу. Он утверждает, что Я-концепция складывается из представлений о собственных характеристиках и способностях индивида, представлений о возможностях его взаимодействия с другими людьми и с окружающим миром, ценностных представлений, связанных с объектами и действиями, и представлений о целях или идеях, которые могут иметь позитивную или негативную направленность. Таким образом, это - сложная структурированная картина, существующая в сознании индивида как самостоятельная фигура или фон и включающая как собственно Я, так и отношения, в которые оно может вступать, а также позитивные и негативные ценности, связанные с воспринимаемыми качествами и отношениями Я - в прошлом, настоящем и будущем.

Во втором определении, принадлежащем Стейнсу, Я-концепция формулируется как существующая в сознании индивида система представлений, образов и оценок, относящихся к самому индивиду. Она включает оценочные представления, возникающие в результате реакций индивида на самого себя, а также представления о том, как он выглядит в глазах других людей; на основе последних формируются и представления о том, каким он хотел бы быть и как он должен себя вести. (11, 340-341).

Таким образом, самооценка играет очень важную роль в организации результативного управления своим поведением, без нее трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни.

### .1.3 Поведенческая составляющая Я-концепции.

Поведенческий элемент - это конкретные действия, которые могут быть обусловлены образом Я и самооценкой. Они направлены на подтверждение своих представлений о самом себе, формируя определенный стиль поведения и механизм формирования поведенческих реакций. (17). Но тот факт, что люди не всегда ведут себя в соответствии со своими убеждениями, хорошо известен. Нередко прямое, непосредственное выражение установки в поведении модифицируется или вовсе сдерживается в силу его социальной неприемлемости, нравственных сомнений индивида или его страха перед возможными последствиями. Например, подросток, считающий себя человеком твердым и суровым, не может проявлять подобные качества характера по отношению к своему школьному учителю. Или выпускница педагогического колледжа, гуманистка и противница авторитарных методов в воспитании, вынуждена перестроиться, отступить от этой позиции, столкнувшись с реальностью конкретной школы, где уже существуют определенные нормы взаимоотношений учителей с учащимися.

Всякая установка - это эмоционально окрашенное убеждение, связанное с определенным объектом. Особенность Я-концепции как комплекса установок заключается лишь в том, что объектом в данном случае является сам носитель установки. Благодаря этой самонаправленности все эмоции и оценки, связанные с образом Я, являются очень сильными и устойчивыми. (3, 39). Не придавать значения отношению к тебе другого человека достаточно просто; для этого вокруг образа Я формируется определенный вид психологических защит, направленных на сохранение образа Я. Поэтому стиль поведения - это совокупность действий, направленных на стабилизацию и развитие принятых представлений о себе. (17).

## .2 Особенности Я-концепции подростка

Наиболее важным отличительным признаком подросткового периода являются фундаментальные изменения в сфере его самосознания, которые имеют кардинальное значение для всего последующего развития и становления подростка как личности. Именно в этот период, согласно мнению одного из крупнейших отечественных психологов Б.Г.Ананьева, сознание, пройдя через многие объекты отношений, само становится объектом самосознания и, завершая структуру характера, обеспечивает его целостность, способствует образованию и стабилизации личности.

В подростковом возрасте у молодых людей активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, все более развиваются способности проникновения в свой собственный мир.

В этом возрасте подросток начинает осознавать свою особенность и неповторимость, в его сознании происходит постепенная переориентация с внешних оценок (преимущественно родительских) на внутренние. Таким образом, постепенно у подростка формируется своя Я-концепция, которая способствует дальнейшему, осознанному или неосознанному, построению поведения молодого человека. (7, 110).

### .2.1 Образ тела и Я-концепция

Необходимость реконструкции телесного образа Я, построение мужской или женской «родовой» идентичности и постепенный переход к взрослой генитальной сексуальности являются одними из основных задач периода пубертатного развития. Этими задачами во многом и определяется развитие Я-концепции подростков, и в частности их самооценка.

В этот возрастной период другой человек начинает занимать в жизни подростка совершенно особое место. С этим связана специфика восприятия подростками физического облика других людей. И уже посредством восприятия и понимания другого подросток приходит к пониманию себя. При этом сохраняется та же последовательность, что и в познании качеств другого, т.е. вначале выделяются чисто внешние, физические характеристики, затем качества, связанные с выполнением каких-либо видов деятельности, и, наконец, личностные качества, более скрытые свойства внутреннего мира.

Экспериментально доказано, что восприятие физического облика другого человека в сознании подростка затем переносится и на восприятие подростком самого себя. Так, именно в этот возрастной период, когда происходят важнейшие преобразования в организме, когда внешний облик подростка и его физические черты начинают сильно волновать подростка, тогда соответствие физического развития ребенка стандартам, принятым в группе его сверстников, становится определяющим фактором в его социальном признании, положении в группе. (13).

Осознание особенностей своей внешности также влияет на формирование у подростка многих важных качеств личности (например, уверенности в себе, жизнерадостности, замкнутости, индивидуализма).

С возрастом увеличиваются объем и адекватность оцениваемых признаков; расширяется круг используемых категорий и понятий; снижается категоричность суждений и появляется большая гибкость и разносторонность; в физическом облике другого человека, его одежде, прическе начинают отмечаться признаки, отражающие характер, своеобразие, индивидуальность, неповторимость. (17).

### 1.2.2 Самооценка в подростковом возрасте

Самооценка - компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком своих физических характеристик, способностей, нравственных качеств и поступков.

Описывая особенности самооценки у подростков, многие исследователи отмечают ее ситуативность, неустойчивость, подверженность внешним воздействиям в младшем подростковом возрасте и большую устойчивость, многосторонность охвата различных сфер жизнедеятельности в старшем подростковом возрасте.

С.Л.Рубинштейн, характеризуя процесс развития самосознания у подростков, описывает ряд ступеней - от наивного неведения в отношении себя к все более определенной и иногда резко колеблющейся самооценке.

В процессе развития самосознания центр внимания подростков мало-помалу переносится от внешней стороны личности к ее внутренней стороне, от более или менее случайных черт к характеру в целом. С этим связаны осознание - иногда преувеличенное - своего своеобразия и переход к духовным, идеологическим масштабам самооценки. В результате человек самоопределяется как личность на более высоком уровне. (7, 113).

Взаимодействие когнитивного и эмоционального компонентов самооценки.

Структура самооценки представлена двумя компонентами - когнитивным и эмоциональным. Первый отражает знания человека о себе, второй его отношение к себе. В процессе самооценки эти компоненты функционируют в неразрывном единстве. Знания о себе человек приобретает через общение с другими людьми. Эти знания неизбежно обрастают эмоциями, сила и напряженность которых зависит от того, насколько значима для личности полученная информация.

Качественное своеобразие когнитивного и эмоционального компонентов придает их единству внутренне дифференцированный характер, определяющий особенности развития каждого из них.

Исследователями были выделены три уровня сформированности когнитивного компонента самооценки:

1. Наиболее высокий уровень характеризуется реалистичной самооценкой: преимущественной ориентацией подростков при обосновании самооценки на знание своих способностей, нравственных качеств и поступков. Адекватная самооценка позволяет субъекту отнестись к себе критически, правильно соотнести свои силы с задачами разной трудности и требованиями окружающих.

2. Среднему уровню свойственна непоследовательность проявления реалистичных самооценок: ориентация подростков при обосновании самооценок в основном на мнения окружающих; наличие самооценочных суждений сравнительно узкого содержания.

. Низкий уровень отличается преимущественной неадекватностью самооценок: обоснованием самооценки эмоциональными предпочтениями, отсутствием подтверждения самооценки анализом реальных фактов, неглубоким содержанием оценочных суждений и употреблением их преимущественно в категоричных формах.

Многие ученые отмечают постепенное увеличение адекватности самооценки в подростковом возрасте. Р.Бернс объясняет это тем, что подростки оценивают себя ниже по тем или иным показателям, которые представляются им самыми важными, и это снижение указывает на их больший реализм, в то время, как детям свойственно завышать самооценку собственных качеств. (7, 113-114).

Характер самооценки и качества личности.

Характер самооценки подростков определяет формирование тех или иных качеств личности. Например, адекватный ее уровень способствует формированию у подростка уверенности в себе, самокритичности, настойчивости или излишней самоуверенности, некритичности. Обнаруживается также определенная связь характера самооценки с учебной и общественной активностью. Подростки с адекватной самооценкой имеют более высокий уровень успеваемости, у них нет резких скачков успеваемости и наблюдается более высокий общественный и личный статус.

Подростки с адекватной самооценкой имеют большое поле интересов, активность их направлена на различные виды деятельности, а также на межличностные контакты, которые умеренны и целесообразны, направлены на познание других и себя в процессе общения.

Подростки с тенденцией к сильному завышению самооценки проявляют достаточную ограниченность в видах деятельности и большую направленность на общение, причем малосодержательное.

Агрессивные подростки характеризуются крайней самооценкой (либо максимально положительной, либо максимально отрицательной), повышенной тревожностью, страхом перед широкими социальными контактами, эгоцентризмом, неумением находить выход из трудных ситуаций.

Данные многочисленных исследований показывают, что подростки с низкой самооценкой подвержены депрессивным тенденциям. Причем одни исследования выявили, что низкая самооценка предшествует депрессивным реакциям или является их причиной, а другие - что депрессивный аффект проявляется сначала, а затем инкорпорируется в низкую самооценку. (7, 115).

Динамика самооценки.

Наиболее очевидны изменения в содержательной стороне самооценки подростков. Это объясняется тем, что именно в этот период, достаточно краткий по своей продолжительности, наблюдается резкий переход от фрагментарного и недостаточно четкого видения себя к относительно полной, всеобъемлющей Я-концепции. Так, количество качеств, которые осознает в себе старший подросток, в два раза больше, чем у младших школьников. Старшеклассники при оценке себя уже способны охватить почти все стороны собственной личности - их самооценка становится все более обобщенной. Кроме того, совершенствуются и их суждения относительно своих недостатков.

Суждения подростков о себе передают светлый фон их настроения, ощущение радости бытия. Подростки раскрывают себя в категориях, отражающих их учебную деятельность, любимые занятия, интересы, увлечения. Они ориентированы на идеальную самооценку, но разрыв между их реальной и идеальной самооценкой для многих из них не является травмирующим. (8, 361).

В различных исследованиях подмечено, что в содержании самооценки подростков превалируют основные моральные черты - доброта, честность, справедливость. Довольно высокий уровень самокритичности подростков позволяет им признавать в себе много отрицательных качеств и осознавать необходимость от них избавиться.

Так, наиболее значимыми и хорошо осознаваемыми качествами своего «Я» для юноши-старшеклассника выступают коммуникативные, волевые и интеллектуальные качества, что позволяет рассматривать их как основания ценностного отношения подростка к себе. Таким образом, познание себя, формирование самооценки, самоуважения осуществляется у него под влиянием тех людей из круга ближайшего общения, которые понимаются им как носители именно этих качеств, развитых на эталонном уровне.

Содержание самооценки девочек касается в большей степени осознания и оценки их взаимоотношений с другими людьми.

Динамика оценочных суждений от подросткового возраста к юношескому состоит в том, что оценочные суждения подростков, определяемые ожидаемой оценкой со стороны сверстников, направлены в первую очередь на нахождение ответа на вопрос, каков он среди других, насколько он похож на них. У юношей оценочные суждения, определяемые собственным идеалом, направлены на нахождение ответа на вопрос, каков он в глазах окружающих, насколько он отличается от них и насколько он близок к своему идеалу.

Позже самооценочные суждения молодых людей определяются уже синтезом различных видов оценок окружающих, результатами деятельности и направлены на поиск своей значимости для других и для самого себя (7, 116).

Влияние родителей подростка на его самооценку.

Рсзультаты многочисленных исследований подросткового пе- риода ,показывают заметное снижение влияния родите- лей и повышение влияния сверстников как референтной груп- пы на самооценку подростков.

Специфическим новообразованием подросткового возра- ста является способность к рефлексии родительского мнения и последующей отстройке от него, к выработке собственной по- зиции по отношению к родительской оценке. Смысл этой от- стройки состоит в том, что родительская точка зрения начина- ет восприниматься лишь как некоторая возможная точка зре- ния на «себя».

Однако при всем этом нельзя сказать, что у подростков происходит отчуждение от родителей. На вопрос, где они чув- ствуют наибольшую защищенность, ответ «в семье» встречает- ся почти так же часто, как и ответ «среди друзей».

Опираясь на выводы исследований Розенберга, Купер- смита и Бахмана, направленных на установление зависимости между формированием Я-концепции и взаимодействием внутри семьи, Гекас исследовал степень влияния контроля и подде- держки со стороны родителей на самооценку подростков. В результате исследователь сделал вывод, что и тот и другой фаактор, как общее выражение заинтересованности родителей в ребенке, положительно влияют на его самооценку. Данное предположение полностью подтверждается и практикой . (1, 75).

Другие исследования выявили, что поддержка семьи и при- нятие ребенка и его устремлений родителями в наибольшей степени влияют на уровень его общей самооценки, а школьные успехи и некоторые факторы, связанные с учителями (напри- мер, когнитивно-эмоциональное принятие учителем подрост- ка), значимы лишь для самооценки способностей.

В исследованиях также отмечается, что теплое, вниматель- ное отношение родителей является основным условием фор- мирования и дальнейшего подкрепления положительной само- оценки подростков. Жесткое, негативное отношение родителей имеет обратное действие: такие дети, как правило, сфокусиро- ваны на неудачах, они боятся рисковать, избегают участия в соревнованиях, кроме того, им присущи также черты характе- ра, как агрессивность и грубость, а также высокий уровень тре- вожности.

Кроме непосредственного влияния родительской оценки и их эмоционального отношения к ребенку большое значение на формирование самоотношения имеет стиль общения в се- мье. (6, 49).

Так, два выделенных вида стиля общения, «симметричный» и асимметричный», различным образом влияют на самооцен- ку подростков.

Симметричный стиль предполагает общение членов семьи, основанное на партнерских началах. Такое общение способству- ет формированию у ребенка системы собственных критериев самооценивания, поскольку самоуважение подростка поддер- живается не только уважительным отношением родителей, но также оценкой эффективности его деятельности. В дальнейшем это является фактором, способствующим эмансипации само- оценки подростка.

Асимметричный стиль общения в семье предполагает ог- раничение участия ребенка в подготовке и принятии решений, что ведет в дальнейшем к формированию у него неблагоприят- ного самоотношения и образа Я.

Итак, влияние семьи и родительского отношения на фор- мирование самооценки подростков имеет не меньшую значи- мость, чем в более младших возрастных группах. При этом не- обходимо отметить, что формирование самоотношения подро- стка определяется не столько реальной родительской оценкой и отношением, сколько тем, как подросток субъективно отражает и переживает родительское отношение и свое место в семье, т.е. ожидаемой оценкой. (7, 118).

### 1.2.3 Личностное самоопределение в подростковом возрасте

### Самоопределение в подростковом возрасте.

Отношение к самоопределению начинает проявляться уже в младшем подростковом возрасте, формируется и включается в Я-концепцию на рубеже подросткового и юношеского возраста.

Соотношение различных видов самоопределения во вре- менном контексте рассматривает Р.М.Гинзбург. В соот- ветствии с его моделью развития самоопределения личностное самоопределение задает личности значимую ориентацию на достижение определенного уровня в системе социальных отношений, т. е. задает социальное самоопределение. На основе социального самоопределения вырабатываются требования к конкретной профессиональной области, осуществляется про- фессиональное самоопределение. (1, 89).

«Самоопределение подростков представляет собой аффек- тивный центр их жизненной ситуации», - так характеризует особенность этого возрастного периода Л.И.Божович, наиболее глубоко и полно рассмотревшая проблему самоопре- деления подростков.

В Я-концепцию подростка самоопределение входит как единая смысловая система обобщенных представлений о мире и самом себе, формирующая внутренние позиции взрослого человека. Эти внутренние позиции складываются из того, как подросток на основе своего предшествующего опыта, своих воз- можностей, своих ранее возникших потребностей относится к тому, какое положение он занимает в жизни в настоящее время и какое положение он хочет занимать. Таким образом, эта внут- ренняя позиция, составляющая новообразование Я-концепции подростка, обусловливает его отношение к действительности, окружающим, самому себе и моделирует его будущее место в обществе в виде жизненного плана или жизненной программы. (7, 122).

С точки зрения А.С.Выготского, жизненный план существует лишь тогда, когда молодым человеком наряду с будущими целями- ми планируются и способы их достижения, производится оцен- ка собственных субъективных и объективных ресурсов. Подросток субъективен, поэтому жизненные планы его являют- ся преимущественно идеалистическими и обеспечивает их фор- мирование чаще идеальная Я-концепция. Объяснением этого феномена может служить следующая теория Гинзбурга М.Р.: в составе жизненного плана человека име- ется два типа целого конечные (идеальные) и вспомогательные (реальные, конкретные). Конечные цели представляют собой идеалы, понимаемые как ценности, эти нели стабильны. Реаль- ные цели характеризуются конкретностью и досягаемостью, они могут изменяться в зависимости от успехов и неудач.

Для современных старшеклассников характерны размыш- ления о будущем и достаточно оптимистические планы, одна- ко многие из них осознают то, что реальное будущее - это не будущее вообще, но будущее определенным образом построен- ного настоящего и что насыщение будущего целями есть лишь предпосылка для насыщения настоящего соответствующей практикой. Следовательно, наибольшая трудность для старше- классников заключается в совмещении того, что называется ближней и дальней перспективой, первая из которых охваты- вает непосредственно сегодняшнюю и завтрашнюю деятель- ность и цели, а вторая - долгосрочные жизненные планы.

Цели, которые определяют старшие подростки, чаще всего нс проверены их реальными возможностями, поэтому оказы- ваются иллюзорными. (7, 123).

### 1.2.4 Самосознание в подростковом возрасте

Подростковый эгоцентризм.

Я-образ в сознании подростков высвечивается вниманием дру- гих, «воображаемой аудитории», причем ему кажется, что эти другие его постоянно критически оценивают. Этим объясняет- ся поведение подростка, реагирующего на внимание «вообра- жаемой аудитории» агрессией или застенчивостью.

Образ Я подростка оформлен его чувствами, а самооценка фиксирована на своей уникальности, включая такие эмоционально значимые характеристики, как любовь, ненависть, чув- ственность и жесткость. (5, 264).

Аутопредставление о себе рождает личный миф подростка - историю, которую он рассказывает себе о себе же самом, но которая не является правдой. По мнению Д.Элкинда, «личный миф составляет компонент эгоцентризма в подростковом возрасте». Со взглядами Д. Элкинда согласуется мнение Р.Энрайт о том, что подросток «сфокусирован на самом себе», на своих мыслях и чувствах.

В процессе взросления воображаемая аудитория «сближа- ется» с реальным окружением молодого человека и самооцен- ка все в большей мере корректируется реальными мнениями и реакциями окружающих, а не составляющими «личного мифа». Это преобразование в большей степени связано с развитием способностей устанавливать и поддерживать межличностные отношения.

Феноменология подросткового эгоцентризма стала пред- метом изучения и обсуждения различными авторами после по- явления работы Э. Эриксона о периодизации личност- ного развития. В свете идеи этого автора следует, что достижение эгонден- тичности в подростковом и раннем юношеском возрастах озна- чает преодоление эгоцентрических фиксаций. (5, 265).

Кризис подросткового возраста. Идентификация личности и спутанность ролей.

С 12 до 18 лет подросток созревает физиологически и психически, и в добавление к новым ощущениям и желаниям, которые появляются в результате этого созревания, у него развиваются новые взгляды на вещи и новый подход к жизни. Теперь важное место в новых особенностях психики подростка занимает его интерес к мыслям других людей, к тому, что они сами о себе думают.

Подростки могут создавать себе мысленный идеал семьи, религии, общества, по сравнению с которым проигрывают далеко несовершенные, но реально существующие семьи, религии и общества. Подросток способен вырабатывать или перенимать теории и мировоззрения, которые сулят примирить все противоречия и создать гармоническое целое. Короче говоря, подросток - это нетерпеливый идеалист, полагающий, что создать идеал на практике не труднее, чем вообразить его в теории.

Э.Эриксон считает, что возникающий в этот период параметр связи с окружающим колеблется между положительным полюсом идентификации «Я» и отрицательным полюсом путаницы ролей. Иначе говоря, перед подростком, обретшим способность к обобщениям, встает задача объединить все, что он знает о самом себе как о школьнике, сыне, спортсмене, друге, бойскауте и так далее. Все эти роли он должен собрать в единое целое, осмыслить, связать с прошлым и спроецировать будущее. Если молодой человек успешно справится с этой задачей - психосоциальной идентификацией, то у него появится ощущение того, кто он есть, где находится и куда идет.

В отличие от предыдущих стадий возрастного развития, где родители более или менее могли воздействовать на течение и исход кризисов развития ребенка, теперь же влияние их оказывается гораздо более косвенным. Если благодаря родителям подросток уже выработал доверие, самостоятельность, предприимчивость и умелость, его шансы на идентификацию, то есть на опознание собственной индивидуальности, значительно увеличиваются (7, 126-127).

Влияние взрослых на развитие самосознания у подростков.

Осознание личностной ценности у подростков определяется, прежде всего, теми ценностями, которые демонстрируют родители в отношениях со своими детьми. Когда родителям удается найти наиболее гармоничный характер отношений в пространстве между гиперопекой и гипоопекой и они правильно оценивают себя, свои возможности, то у подростков создается наиболее позитивная ситуация для развития самосознания и постижения истинных ценностей. Если же гармония не достигается, то проявляются и усиливаются защитные реакции и некоторые из них становятся спонтанным способом реагирования на реальность.

Можно с уверенностью утверждать, что доброжелательное и компетентное сопровождение ребенка взрослыми, демонстрирующими гармоничные отношения с собой и миром, обеспечит подростку полноценную самоактуализацию, а обществу - личность, ведущую за собой в культурном и социальном прогрессе. (5, 277).

## .3 Подросток и семейное воспитание

Нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения подростков или юношей, который не зависел бы от семейных условий в настоящем или прошлом.

Влияние семьи на подростка охватывает все стороны его личности (аффективную, когнитивную, поведенческую), продолжается практически непрерывно (с рождения и на протяжении всей жизни) и ощущается даже тогда, когда ребенок находится за пределами дома. (6, 49).

Социализация в семье осуществляется разными путями и про- исходит в основном по двум параллельным направлениям: в результате целенаправленного процесса воспитания и социаль- ного научения.

Семейное воспитание - это целенаправленные, сознатель- ные воспитательные воздействия, осуществляемые родителя- ми с целью формирования определенных качеств, умений.

Воспитательные воздействия осуществляются на основе механизма подкрепления - поощряя поведение, которое взрос- лые считают правильным, и наказывая за нарушение установ- ленных правил, родители внедряют в сознание ребенка опре- деленную систему норм, соблюдение которых постепенно ста- новится для ребенка привычкой и внутренней потребностью; механизм идентификации - ребенок подражает родителям, ориентируется на их пример, старается стать таким же.

При рассмотрении воспитательной деятельности родите- лей выделяют:

 различные стили воспитания;

 факторы воспитательного воздействия;

 воспитательную позицию родителей и др.

Процесс социального научения, в свою очередь, происхо- дит как при непосредственном взаимодействии ребенка с ро- дителями, так и за счет наблю- дения особенностей социаль- ного взаимодействия других членов семьи между собой. (18).

### .3.1 Стили семейного воспитания

Многие работы, посвященные детско-родительским отношения- м, опираются на предложенную Д.Баумринд более 30 лет на- зад типологию стилей семейного воспитания, содержательно описывавшую четыре основных стиля: авторитарный, авторитет- ный, но демократический, попустительский и хаотичный.

Авторитарный стиль (в терминологии других авторов - авто- кратический, диктат, доминирование) - все решения прини- мают родители, считающие, что ребенок во всем должен под- чиняться их воле, авторитету. Данный стиль сочетает высокий контроль с низким уровнем душевной теплоты

Родители ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопро- вождая их жестким контролем, суровыми запретами, выгово- рами и физическими наказаниями. Они ждут, что дети им будут бесприкословно подчиняться. Авторитарные родители стараются привить детям трудолюбие, уважение и послушание. Между родителями авторитарного типа и детьми почти не бывает компромиссов, потому что авторитарные родители не учитывают детские потребности и желания. (5, 340).

В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждеб- ность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляют- ся и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позво- лить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слу- шаться родителей, не совершая попыток решать что-либо са- мостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам ма- тери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти.

При таком воспитании у детей формируется лишь меха низм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или стра- ха перед наказанием, и как только угроза наказания извне ис- чезает, поведение подростка может стать потенциально анти- общественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, и поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительнос- ти, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим. (18).

Демократический стиль воспитания (в терминологии других авторов - авторитетный, сотрудничество) - родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Сочетает достаточную степень контроля с душевной теплотой и отзывчивостью к детям. Авторитетные родители объясняют правила и поощряют обсуждение своих решений с детьми.

Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедли- вости и последовательном соблюдении дисциплины, что форми- рует правильное, ответственное социальное поведение. (5, 340).

Попустительский стиль (в терминологии других авторов - ли- беральный, снисходительный, гипоопека) - ребенок должным образом не направляется, практически не знает запретов и ог- раничений со стороны родителей или не выполняет указаний родителей, для которых характерно неумение, неспособность или нежелание руководить детьми. Не обеспечивает ни сердечного тепла, ни контроля. Родители пытаются свести к минимуму количество времени, которое проводят с детьми, и уклоняются от эмоционального участия.

Становясь более взрослыми, такие подростки конфликту ют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать и интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родите- лей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность.

Неспособность семьи контролировать поведение подрост- ка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для са- мостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались. (7, 234).

Хаотический стиль воспитания (непоследовательное руководство) - это отсутствие единого подхода к воспитанию, когда нет ясно выраженных, определенных, конкретных требований к ребенку или наблюдаются противоречия, разногласия в выборе воспитательных средств между родителями.

При таком стиле воспитания фрустрируется одна из важных базовых потребностей личности - потребность в стабильности и упорядоченности окружающего мира, наличии четких ориентиров в поведении и оценках.

Непредсказуемость родительских реакции лишает ребенка ощущения стабильности и провоцирует повышенную тревожность, неуверенность, импульсивность, а в сложных ситуа- циях даже агрессивность и неуправляемость, социальную деза- даптацию.

При таком воспитании не формируются самоконтроль и чувство ответственности, отмечаются незрелость суждении, заниженная самооценка. (8, 254).

Опекающий стиль (гиперопека, концентрация внимания на ре- бенке) - стремление постоянно быть около ребенка, решать за него все возникающие проблемы. Родители бдительно следят за поведением подростка, ограничивают его самостоятельное поведение, тревожатся, что с ним может что-то произойти.

Несмотря на внешнюю заботу, опекающий стиль воспита- ния приводит, с одной стороны, к чрезмерному преувеличению собственной значимости у подростка, с другой - к формирова- нию у него тревожности, беспомощности, запаздыванию соци- альной зрелости. (18).

### .3.2 Факторы родительского воспитания

Родительское отношение является двойственным и противоре- чивым, представляя, с одной стороны, безусловную любовь и глубинную взаимосвязь с ребенком, а с другой - объективное оценочное отношение, направленное на формирование ценных качеств и способов поведения.

Во многих исследованиях в качестве основных факторов семейного воспитания выдвигаются именно эти:

) эмоциональное отношение, любовь, принятие;

) особенности требований и контроля.

Э.Фромм выделил качественное различие между материнским и отцовским отношением к ребенку по признакам условность- безусловность и контролируемость - неконтролируемость. Мате- ринская любовь безусловно, дана от рождения, но неподвластна контролю со стороны ребенка, ее невозможно завоевать (либо она есть, либо нет). Отцовская любовь обусловлена тем, оправдыва- ет ли ребенок его ожидания, она управляема (ее можно заслужить, добиться собственной активностью ребенка).

Э.Г.Эйдемиллер, В.Юстицкис выделили факторы ро- дительского воспитания, наиболее важные с точки зрения фор- мирования нарушений поведения и отклонений личности де- тей и подростков. (7, 236).

Уровень протекции - количество сил, внимания и време- ни, которое родители уделяют воспитанию ребенка. При гипер- протекции родители посвящают ребенку крайне много време- ни, сил и внимания, его воспитание становится главным делом их жизни. При гипопротекции подросток оказывается на пери ферии внимания родителей, до него «не доходят руки», за вос- питание берутся, лишь когда случается что-то серьезное.

Другой важный фактор - степень удовлетворения потреб- ностей ребенка. При потвоорствовании родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых по- требностей ребенка, балуют его. Игнорирование характеризуется недостаточным стремлением к удовлетворению потребно- стей ребенка, причем чаще страдают духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителями.

Количество и качество требований к ребенку в семьи пред- ставлено разными шкалами: степень требований - обязанностей, степень требований - запретов, строгость санкций. Устойчивые сочетания указанных параметров создают несколь- ко характерных негармоничных стилей воспитания (Таблица 1).

Потворствующая гиперпротекция - родители стремятся освободить ребенка от малейших трудностей, потакают его же- ланиям, чрезмерно обожают и покровительствуют, восхищают- ся минимальными успехами и требуют такого же восхищения ими от других. Результат такого воспитания проявляется в вы- соком уровне притязаний подростка, его стремлении к лидер- ству при недостаточном упорство и опоре на свои силы.

Таблица 1. Диагностика типов негармоничного семейного воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| Тип воспитания | Выраженность черт воспитательного процесса |
|  | Уровень протекции | Степень удовлетворения потребностей ребенка | Степень предъявления требований | Степень запретов | Строгость санкций |
| Потворствующая гиперпротекция |  + |  + |  - |  - |  - |
| Доминирующая гиперпротекция |  + | ± | ± |  + | ± |
| Повышеная моральная ответственность |  + |  - |  + | ± | ± |
| Эмоциональное отвержение |  - |  - | ± | ± | ± |
| Жестокое обращение |  - |  - | ± | ± |  + |
| Гипопротекция |  - |  - |  - |  - | ± |

Доминирующая гиперпротекция - ребенок также в цент- ре обостренного внимания родителей, которые отдают ему много времени и сил, однако лишают самостоятельности, ставя многочисленные - ограничения и запреты. Это приводит либо к реакции эмансипации, либо к безынициативности, неумению постоять за себя.

Гипопротекция - к подростку проявляют мало внимания, нет интереса к его делам, он заброшен физически и неухожен. При скрытой гипопротекции контроль и забота носят формаль- ный характер, родители не включаются в жизнь ребенка.

Эмоциональное отвержение - ребенком тяготятся, его потребности игнорируются. Родители считают ребенка обузой и проявляют общее недовольство им. При скрытом эмоциональном отвержении родители стремятся завуалировать реальное отношение к ребенку повышеной заботой и вниманием к нему.

Повышенная моральная ответственность - от ребенка требуют честности, порядочности, чувства долга, не соответству- ющих его возрасту, возлагают на него ответственность за бла- гополучие близких, и подросток боится их разочаровать.

Жестокое обращение с ребенком - склонность родителей к применению строгих наказаний даже при незначительных нарушениях поведения при игнорировании потребностей подростка. Могут проявляться открыто, когда на ребенке срывают зло, применяя насилие, или быть скрытыми, когда между родителями и ребенком стоит стена эмоциональной холодности и враждебности. (12, 531-532).

### .3.3 Воспитательная позиция родителей

В подростковом возрасте особое значение приобретает воспи- тательная позиция родителей - совокупность установок роди- телей в отношении воспитания детей, характеризующих преж- де всего самих родителей как субъектов воспитания.

Наиболее важными чертами воспитательной позиции ро- дителей являются адекватность, гибкость и прогностичность.

Адекватность - умение родителей видеть и понимать ин- дивидуальность своего ребенка, представлять особенности его личности, когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфе- ры, характерологических проявлений, способность замечать происходящие в его душевном мире изменения.

Гибкость - способность к изменению воздействий на ре- бенка по ходу его взросления или в связи с различными изме- нениями условий жизни семьи. Негибкая родительская пози- ция характеризуется склонностью к одной и той же модели поведения, нежеланием менять свои взгляды или обсуждать раз- ных точки зрения.

Прогностичность - способность родителей предвосхищать, прогнозировать появление новых психических и личностных качеств детей, в том число и качеств, обусловленных семейным воспитанием. Непрогностичная, или «близорукая» модель взаимоотношений с под- ростком характеризуется склонностью учитывать только осо- бенности сиюминутной ситуации или непосредственные по- следствия своих поступков и не задумываться над более отдаленными.

Важнейшей, еще недостаточно изученной характеристикой родителей как субъектов воспитания является мотивация отношения к ребенку и ее субъективное осознание. Воспитатель- ная позиция родителей обусловлена сложным взаимодействи- ем осознаваемых и неосознаваемых мотивов. Реально действу- ющих мотивы, которые определяют отношения с детьми, могут вытесняться или быть представлены в сознании родителей замещающими, социально одооряемыми мотивами. (18).

### .3.4 Психологические деформации семьи и подросток

Дисгармония семейных отношений и подросток.

Под дисгармоничной семьей понимается семья, которая не выполняет свои функции, не обеспечивает достаточное удовлетворение потребностей всех членов семьи, возможности их личностного роста вследствие нарушения ролевой структуры семьи, отсутствия эмоциональной привязанности, нарушения коммуникативных процессов и т.д.

Дисгармония супружеских отношений порождает дисфункциональные детско-родительские отношения, к которым подростки очень чувствительны.

Нарушение ролей подростка в семье.

Ролевая структура в гармоничной семье должна быть целостной, согласованной системой, обеспечивающей потребности ее членов и соответствующей их возможностям. В дисгармоничных семьях эта структура искажается, и прежде всего отмечается нарушение позиции ребенка.

Например, ребенок выполняет следующие роли:

«Любимчик» (по выражению Э.Г. Эйдемиллера, В. Юстицкиса - «расширение сферы родительских чувств») - чрезмерная концентрация на ребенке; возникает чаще всего тогда, когда супружеские отношения почему-либо не удовлетворяют родителей (несоответствие характеров, эмоциональная холодность и т.д.) или отсутствуют (развод, смерть одного из супругов). Нередко при этом мать или (реже) отец, сами не осознавая, хотят, чтобы ребенок удовлетворил хотя бы отчасти потребности во взаимной исключительной привязанности, которые в гармоничной семье удовлетворяются в психологических отношениях супругов. Появляется стремление отдать ребенку (как правило, противоположного пола) «все чувства», «всю любовь». Нередко мать отказывается от повторного замужества, карьеры. При наступлении подросткового возраста у родителей возникает страх перед самостоятельностью детей, желание удержать их. Обычно родители при этом не осознают побудительных мотивов своего поведения (12, 523);

«бэби», «маленький ребенок», («предпочтение в ребенке детских качеств») - даже повзрослевший ребенок является в семье только ребенком, от которого ничего не зависит. Родители стараются игнорировать взросление детей, сохранить у них такие детские качества, как непосредственность, наивность, игривость, при этом снижая уровень требований к ребенку и стимулируя развитие психологического инфантилизма.

Нередко родители открыто признают, что маленькие дети им нравятся больше, с большими уже не так интересно. Такое отношение может быть обусловлено боязнью родителей переходить на новую стадию жизненного цикла, семейных взаимоотношений, неуверенностью в своих воспитательных возможностях;

«хулиган», «неисправимый», «трудный» и т.п. - в основе этой роли часто лежит «проекция на подростка собственных нежелаемых качеств». Родитель видит в подростке черты характера, которые чувствует, но не хочет признать в самом себе, например, агрессивность, склонность к лени, неряшливость, влечение к алкоголю, негативизм, несдержанность. Ведя борьбу с этими реальными или мнимыми качествами подростка, родитель (чаще отец) извлекает из этого эмоциональную выгоду для себя. Такие родители много и охотно говорят о своей непримиримой и постоянной борьбе с отрицательными чертами и слабостями своего ребенка, о наказаниях, в то же время в их высказываниях сквозит уверенность, что это не поможет, так как он «по натуре» такой;

«вундеркинд», «надежда семьи» - в основе лежит стремление родителей замещающим образом удовлетворить собственные неудовлетворенные потребности (например, недостаточную реализацию карьеры, неудачный брак, ощущение своей неполноценности и т. д.) и желание через идентификацию с ребенком это компенсировать. Тогда к подростку предъявляются чрезмерно завышенные требования, а отношение к нему ставится в сильную зависимость от его успехов (в спорте, в искусстве и т.д.);

«козел отпущения» - ребенок служит громоотводом для разрядки эмоций своих родителей, испытывающих конфликтные, фрустрирующие переживания в семье или вне семьи. В основе этой роли также лежит механизм замещения, позволяющий адресовать негативные эмоции лицу, не способному дать отпор, которым в семье часто и является ребенок;

«судья», «примиритель» - ребенок не по возрасту рано включается в сложности семейной жизни, регулирует и судит супружеские конфликты. Родители заняты выяснением взаимоотношений и вовлекают в конфликты ребенка, не принимая в расчет его переживания, например, требуют от него сказать, кто виноват, используют как орудие в борьбе друг против друга или в роли посредника для примирения. (18).

Специфические ролевые отношения могут складываться в семьях, где разница в возрасте между родителями значительна (муж старше жены более чем на 10 лет). Для таких отцов часто характерен авторитарно-симбиотический стиль воспитания, но с высоким уровнем принятия ребенка, т. е. при значительной любви, заинтересованности, стремлении проводить много времени с ребенком отцы применяют при воспитании авторитарное строгое отношение и контроль. Матери из «разновозрастных» семей реализуют кооперативный тип отношений с ребенком при высоком принятии его как личности. В данном типе семей женщина занимает ролевую позицию «жена-ребенок», и возникает коалиция «мать - ребенок», для которой характерны партнерские отношения матери с ребенком при подавлении со стороны мужа-отца. (19).

Нарушения эмоциональных отношений родителей с подростками.

Эмоциональные отношения в семье играют важную интегрирующую роль, благодаря которой члены семьи ощущают себя единой общностью и чувствуют теплоту и поддержку друг друга. Отношения любви и симпатии способствуют уменьшению фрустрирующих переживаний, без которых не обходится семейная жизнь и воспитание детей.

Нарушение эмоциональных отношений в семье оказывает негативное влияние на формирование личности подростка. Обобщая богатый опыт семейной психотерапии подростков, Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. выделяют два вида наиболее часто встречающихся нарушений эмоционального отношения родителей к подростку.

«Неразвитость родительских чувств» выражается в нежелании иметь дело с подростком, поверхностном интересе к его делам. Родители часто жалуются, насколько утомительны родительские обязанности, что они отрывают от чего-то более важного и интересного. Причиной неразвитости родительских чувств могут быть, в частности, особенности семейного воспитания, например, то, что сам родитель в детстве был отвергнут своими родителями, не испытал родительского тепла. Так, женщины, на которых в детстве их собственные матери обращали недостаточно внимания и которые не получили от родителей необходимой поддержки, склонны применять карательные меры воспитания (браниться, шлепать) и срывать гнев на своих детях. Замечено, что у очень молодых родителей родительские чувства также значительно слабее, но они имеют тенденцию усиливаться с возрастом.

«Сдвиг в установках родителя по отношению к подростку в зависимости от пола» - нередко такое отношение родителя к подростку обусловливается не реальными качествами подростка, а теми, которые родитель приписывает его полу - «вообще мужчинам» или «вообще женщинам». Тогда при наличии предпочтения, например, женских качеств наблюдается неосознанное неприятие подростка мужского пола, и наоборот. Это неприятие ощущается подростками и может вести к нарушениям поло ролевой идентификации, использованию неадекватных защитных механизмов, невротическим реакциям (12, 525-526).

Нарушение коммуникативных процессов.

В процессе общения в семье происходят согласование взаимных потребностей, восприятие и интерпретация поведения друг друга, выработка общей позиции и представлений и т.д., и именно особенности общения в семье оказывают значительное влияние на формирование и развитие личности ребенка.

Неэффективная коммуникация, состоящая в противоречивых высказываниях или невербальных проявлениях, рассогласовании вербального и невербального уровня сообщений, ошибках взаимного восприятия членами семьи друг друга и собственной семьи в целом, наличии множества «закрытых» для обсуждения тем и т.д., приводит к формированию коммуникативных и личностных проблем у ребенка.

Коммуникация в семье прежде всего напрямую связана с Я-образом ребенка, для формирования которого он должен интегрировать сообщения, получаемые от каждого родителя в отдельности и от обоих вместе.

Если установки самих родителей неотчетливы или противоречат друг другу, информация, получаемая ребенком, окажется бессвязной, что ведет к неполному образу «Я» и заниженной самооценке. Ребенок не может действовать в соответствии с одним из указаний, не ослушавшись при этом другого, а поэтому неизменно вызывает родительское неудовольствие.

Часто родители, которые внешне критикуют подростка, на скрытом уровне поддерживают осуждаемое поведение и способствуют его сохранению. Этот феномен может принимать различные формы: пустые угрозы, откладываемое наказание, равнодушие к симптому, демонстрируемому ребенком, и принятие его, повышенный интерес к симптому ребенка или значительное побочное вознаграждение. В результате сформировавшая в семье с дисфункциональной коммуникацией личность «не обладает средствами для точного самовосприятия и самовыражения, а также для правильной интерпретации поступающих извне сообщений, ...предположения, на которых основываются ее действия, будут ложными, а ее попытки приспособиться к окружающей действительности - беспорядочными и неадекватными» (9, 154).

Усвоенный в родительской семье неясный и противоречивый стиль коммуникации впоследствии воспроизводится человеком при создании собственной семьи.

### .3.5 Агрессивность подростков и педагогические позиции родителей

Проявление агрессии всё больше является проблемой, которая всё больше волнует учителей и родителей.

Основы поведения детей, в том числе и агрессивного, закладываются в семье. Агрессивность подростков находится в прямой зависимости от характера семейных отношений и педагогической позиции родителей. Под ней понимается система родительских ценностей и установок, которые определяют эмоциональное отношение родителей к ребенку и способы поведения с ним.

Существует огромное число исследований, которые убедительно показывают зависимость между негативными взаимоотношениями в системе «родители-ребенок», эмоциональной депривацией в семье и агрессией. Установлено, например, что если у ребенка сложились негативные отношения с одним или обоими родителями, если тенденции развития позитивности самооценки и Я-концепции не находят поддержки в оценках родителей или если ребенок не ощущает родительской поддержки и опеки, то вероятность делинквентного, противоправного поведения существенно возрастает, ухудшаются отношения со сверстниками, проявляется агрессивность по отношению к собственным родителям (Hanson, Henggeler et al., 1984; Eron, Walder et al., 1977; Peek et al., 1985; Baron, Richardson, 1994).

Не вызывает сомнения, что между строгостью наказания и уровнем агрессивности детей существует положительная зависимость. Эта зависимость распространяется и на случаи, когда наказание является реакцией родителей на агрессивное поведение ребенка, то есть используется в качестве воспитательной меры, направленной на снижение агрессивности и формирование неагрессивного поведения ребенка. Обнаружено, что те дети, которые подвергались со стороны родителей строгим наказаниям, проявляли в поведении большую агрессию и, соответственно, характеризовались одноклассниками как агрессивные. (7, 364-365).

В одном из исследований (Felson, Russo, 1988) было показано также, что вмешательство родителей при агрессии между братьями и сестрами может на самом деле оказывать обратное действие и стимулировать развитие агрессии. Нейтральная позиция родителей, как следует из этого исследования, оказывается предпочтительнее. Самой неэффективной стратегией оказывается вмешательство родителей в форме наказания старших сибсов, так как в этом случае уровень вербальной, так и физической агрессии в отношениях между братьями-сестрами оказывается наиболее высоким. Сходные результаты были получены и в других исследованиях (18).

Родители, которые в своих отношениях с детьми руководствуются диктаторским подходом, подавляют их инициативу, требуют абсолютного подчинения, считают, что дети должны беспрекословно выполнять требования родителей. Такая позиция нередко сопровождается насилием по отношению к детям. Результатом становится перенос накопленного опыта на отношения со сверстниками. Подростки копируют модель поведения, принятую в семье, стремятся подавить слабых, навязать им свою волю. Возможен другой вариант: агрессия подростков выражается в повышенной тревожности, раздражительности, нежелании вступать в контакт с окружающими.

Среди родителей нередко наблюдается стремление устраниться от процесса воспитания детей (попустительская позиция). Такой подход имеет место в неблагополучных семьях и может быть следствием социальной неустроенности, материальных трудностей неполных или многодетных семей. Подобный стиль воспитания проявляется и в социально благополучных семьях, где родители ориентированы на собственные интересы. Они объясняют проблемы в воспитании детей рядом причин, среди которых: непрофессионализм учителей, отсутствие требовательности и дисциплины в школе, дурное влияние израильских подростков, низкий уровень культуры общества, чрезмерная занятость на работе и т.д. Вседозволенность, бесконтрольность, слабая воспитательная позиция родителей способствуют формированию эгоистичности и агрессивности подростков.

Что касается педагогической позиции гиперопеки, то это такая система семейных отношений, при которой родители ограждают ребенка от каких-либо забот и трудностей. Они осознают необходимость воспитания в детях самостоятельности и ответственности, умения преодолевать трудности. Вместе с тем, в реальной жизни родители поступают совершенно противоположным образом: чрезмерно балуют детей, забывая о последствиях. Вомнить только слова атаманши в фильме «Снежная королева» по сценарию Е.Шварца: «Детей надо баловать, тогда из них вырастают настоящие разбойники».

Большая часть родителей являются сторонниками демократических отношений с детьми. Родители и дети хорошо понимают друг друга, у них общие ценности и взгляды. Родители готовы обсуждать с детьми как семейные, так и школьные проблемы. Однако, чем дольше времени подростки-репатрианты живут в стране, тем больше они отдаляются от родителей. Стремление к самостоятельности и независимости приводит подростков к индивидуализму, негативизму, протестному поведению, конфликтам с родителями. (21)

Исследования показывают, что агрессивные и неагрессивные подростки имеют различную степень привязанности к родителям и близости с ними. Предметом одного такого исследования (Bandura A., Walters R., 1959) было изучение особенностей идентификации с родителями агрессивных и не агрессивных мальчиков-подростков. В целом было установлено, что у не агрессивных подростков идентификация с собственными родителями выражена сильнее, чем у агрессивных. Однако степень различия между этими двумя группами подростков по идентификации с матерью и отцом оказалась неодинаковой. Наиболее сильные различия между агрессивными и не агрессивными подростками обнаруживаются по степени идентификации с отцом. Соответствующие различия по степени идентификации с матерью оказались менее выраженными. То есть идентификация с матерью как у не агрессивных, так и у агрессивных подростков оказалась высокой и достаточно близкой по среднегрупповому показателю.

Последний факт может быть проинтерпретирован как еще одно проявление особого значения матери в системе привязанностей и социальных отношений подростка. Очевидно, нарушения идентификации с матерью могут быть обнаружены не при любых, а только при очень серьезных нарушениях развития личности. Так, в одном исследовании (Реан А.А., Санникова М.Ю., 1996) было показано, что в системе отношений подростка к социальному окружению (в том числе определялось и отношение к отцу, а также к сверстникам) именно отношение к матери оказалось наиболее положительным. Было установлено, что снижение положительного отношения к матери, увеличение негативных дескрипторов (характеристик) при описании матери коррелирует с общим ростом негативизации всех социальных отношений личности. Можно полагать, что за этим фактом стоит фундаментальный феномен проявления тотального негативизма (негативизма ко всем социальным объектам, явлениям и нормам) у тех личностей, для которых характерно негативное отношение к собственной матери. В целом, как установлено в исследовании, негативное отношение к матери является важным показателем общего неблагополучного развития личности (7, 368).

Формирование просоциального, неагрессивного поведения личности связано не только с механизмами отсутствия подкрепления или активного наказания, но и обязательно (и может быть даже в первую очередь) с активным социальным научением неагрессивным формам поведения, конструктивным способам разрешения противоречий и реализации различных мотиваций личности. Ведь как установлено, наиболее выраженные различия между агрессивными и неагрессивными детьми обнаруживаются не в личностном предпочтении агрессивных альтернатив, а в незнании конструктивных решений. Таким образом, процесс социализации неагрессивного поведения включает приобретение системы знаний и социальных навыков, а также воспитание системы личностных диспозиций, установок, на основе которых формируется способность реагировать на фрустрацию относительно приемлемым образом (21).

Таким образом, можно сделать вывод, что тип родительского отношения оказывает влияние и на формирование поведенческой составляющей Я-концепции подростка.

# Глава 2. Исследование Я-концепции подростков и типов воспитания

## .1 Организация исследования

Исследование проходило с марта по май 2008 года. В исследовании участвовали подростки в возрасте 13-18 лет (число испытуемых - 34 человека) и их родители (опекуны), непосредственно занимающиеся воспитанием (34 человека).

Цель:

Исследовать особенности состояний агрессии у подростков (поведенческая составляющая Я-концепции).

Объект исследования:

Подростки в возрасте 13-18 лет.

Предмет:

Агрессия.

Для достижения цели решались следующие задачи.

Задачи:

. При помощи методики диагностики родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин) выявить тип отношений родителей к подросткам.

. Исследовать состояния агрессии у подростков, выявить особенности видов реакций: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины (Опросник Баса-Дарки).

. Выявить взаимосвязь между типами родительского отношения и интенсивностью переживания чувства вины у подростков.

. Выявить взаимосвязь между типами родительского отношения и интенсивностью переживания обиды у подростков.

. Выявить взаимосвязь между типами родительского отношения и негативизмом подростков.

Гипотеза:

) Интенсивность переживания чувства вины подростками зависит от особенностей отношений с родителями. Наличие системы требований и контроля за их исполнением, а также стремление родителей инфантилизировать своего ребенка будет сочетаться с более высоким уровнем интенсивности переживания чувства вины подростками.

2) Принятие ребенка таким, какой он есть, признание родителями его индивидуальности, а также поощрение самостоятельности и инициативы влечет за собой снижение у подростка проявления негативизма и интенсивности чувства обиды.

## .2 Методы исследования

Метод исследования:

Комплексный метод (установление взаимосвязи).

Методы сбора эмпирической информации:

Тестирование.

Методы обработки эмпирических данных:

) Среднее (арифметическое) - оценка математического ожидания, это показатель, который представляет собой среднюю оценку изучаемого в эксперименте психологического свойства или явления;

) Дисперсия выборки - характеризует, насколько частные значения отклоняются от средней величины в данной выборке;

) Метод корреляций показывает, каким образом одно явление влияет на другое или связано с ним в своей динамике.

4) t - критерий Стьюдента - используется для оценки значимости коэффициента корреляции; позволяет на заданном уровне значимости проверить гипотезу о значимости генерального коэффициента корреляции;

p - уровень значимости, вероятность того, что мы сочли различия существенными, а они на самом деле случайны. Различия достоверны:

р ≥ 0,05\*; р ≥ 0,01\*\*; р ≥ 0,001\*\*\*

Методики:

) Методика диагностики родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин). Ориентирован на выявление родительского отношения. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. Все они в той или иной степени оцениваются при помощи опросника, составляющего основу данной методики. 61 вопрос опросника составляет пять следующих шкал, выражающих собой те или иные аспекты родительского отношения:

. Принятие - отвержение ребенка. Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

. Кооперация. Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

. Симбиоз. Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это - своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.

. Контроль. Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.

. Отношение к неудачам ребенка. Эта, последняя шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Опросник был выдан родителям подростков. Отвечая на вопросы, испытуемые должны были выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «да» или «нет» (15).

) Опросник Басса-Дарки - для диагностики состояния агрессии. Опросник дифференцирует проявления агрессии и враждебности, а также такие виды реакций как:

Физическая агрессия - использование физической силы против другого лица.

Косвенная - агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

Раздражение - готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

Негативизм - оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

Обида - зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

Подозрительность - в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

Вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

Чувство вины - выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые подросток должен был ответить "да" или "нет". (17).

## .3 Ход исследования и анализ полученных результатов

1. Анализ полученных данных по методике диагностики родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин).

Расчет средней арифметической показал, что для данной выборки характерны следующие показатели:

 Шкала «Принятие - отвержение» - 25,35 баллов. Это говорит о выраженном положительном отношении к ребенку, взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно немало времени и не жалеет об этом.

 Шкала «Кооперация» - 6,26 баллов. Взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает его способности, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть с ним на равных.

 Шкала «Симбиоз» - 3,32 балла. Результат находится в пределах нормы.

 Шкала «Контроль» - 3,50 баллов. Результат находится в пределах нормы.

 Шкала «Отношение к неудачам ребенка» - 2,12 баллов. Неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него.

. Анализ полученных данных по опроснику Басса-Дарки. Результаты, полученные в ходе исследования по этой методике, а также расчет статистических величин представлены в виде таблицы (Таблица 2. Приложение).

Расчет средней арифметической показал, что для данной выборки характерны следующие показатели (средний результат соотнесен с интерпретацией по данной методике):

 Индекс враждебности - 9,85 балла. Результат является нормой.

 Индекс агрессивности - 15,38 балла. Результат является нормой.

. Корреляционный анализ.

.1 Проверка гипотезы: Интенсивность переживания чувства вины подростками зависит от особенностей отношений с родителями. Наличие системы требований и контроля за их исполнением, а также стремление родителей инфантилизировать своего ребенка будет сочетаться с более высоким уровнем интенсивности переживания чувства вины подростками.

Получены следующие коэффициенты корреляции, показывающие взаимосвязь между признаками по методике диагностики родительского отношения и опросника Басса-Дарки (переживание подростками чувства вины):

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
|   | Чувство вины |
| Принятие - Отвержение | -0,50 |
| Кооперация | -0,48 |
| Контроль | 0,60 |
| Отношение к неудачам ребенка | 0,51 |

Коэффициент корреляции равный 0,50 - 0,60 - свидетельствует о заметной взаимосвязи между признаками.

Исследование показывает, что существует заметная взаимосвязь между особенностями родительского отношения и интенсивностью переживания подростками чувства вины.

Теперь необходимо сделать проверку достоверности взаимосвязи методом Стьюдента.

Получены следующие результаты:

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Чувство вины | Вероятность допустимой ошибки (р) |
| Принятие - Отвержение | -3,23 | 0,002 |
| Кооперация | -3,14 | 0,002 |
| Контроль | 4,20 | 0,001 |
| Отношение к неудачам ребенка | 3,35 | 0,002 |

Вероятность допустимой ошибки р=0,001 и р=0,002 свидетельствует о статистической достоверности связи. Вероятность того, что полученная зависимость является случайной, составляет 1-2 случая к 1000.

На основании корреляционного исследования выявлены следующие закономерности:

Интенсивность переживания подростками чувства вины находится в прямой корреляционной связи с такими типами родительского отношения как «Авторитарная гиперсоциализация» (r = 0,60 р = 0,001) и «Маленький неудчник» (r = 0,51 р = 0,002) (см. приложение), и в обратной корреляционной зависимости с такими типами родительского отношения как «Кооперация» (r = -0,48 р = 0,002) и «Принятие - отвержение ребенка» (r = -0,50 р = 0,002). Таким образом, выдвинутая на защиту гипотеза подтвердилась. Интенсивность переживания чувства вины подростками зависит от особенностей отношений с родителями. Наличие системы требований и контроля за их исполнением, а также стремление родителей инфантилизировать своего ребенка будет сочетаться с более высоким уровнем интенсивности переживания чувства вины подростками.

.2 Проверка гипотезы: Принятие ребенка таким, какой он есть, признание родителями его индивидуальности, а также поощрение самостоятельности и инициативы влечет за собой снижение у подростка проявления негативизма и интенсивности чувства обиды.

Получены следующие коэффициенты корреляции, показывающие взаимосвязь между признаками по методике диагностики родительского отношения и опросника Басса-Дарки (виды реакций: негативизм, обиды):

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Негативизм | Обида |
| Принятие - Отвержение | -0,50 | -0,51 |
| Кооперация | -0,46 | -0,64 |
| Контроль | 0,25 | 0,70 |
| Отношение к неудачам ребенка | 0,41 | 0,64 |

Коэффициент корреляции равный 0,46 - 0,50 - свидетельствует об умеренной взаимосвязи; а коэффициент 0,50-0,70 - говорит о заметной взаимосвязи между признаками.

Теперь необходимо сделать проверку достоверности взаимосвязи методом Стьюдента.

Получены следующие результаты:

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Негативизм | Вероятность допустимой ошибки (р) | Обида | Вероятность допустимой ошибки (р) |
| Принятие - Отвержение | -3,25 | 0,002 | -3,35 | 0,002 |
| Кооперация | -2,93 | 0,005 | -4,73 | 0,001 |
| Контроль | 1,43 | 0,2 | 5,57 | 0,001 |
| Отношение к неудачам ребенка | 2,56 | 0,02 | 4,77 | 0,001 |

Вероятность допустимой ошибки 0,001 - 0,005 говорит о статистической достоверности связи. Вероятность того, что полученная зависимость является случайной, составляет 1-5 случаев к 1000.

На основании корреляционного исследования выявлены следующие закономерности:

Интенсивность переживания подростками обиды находится в прямой корреляционной связи с такими типами родительского отношения как «Авторитарная гиперсоциализация» (r = 0,70 р = 0,001) и «Маленький неудчник» (r = 0,64 р = 0,001), и в обратной корреляционной зависимости с такими типами родительского отношения как «Кооперация» (r = -0,64 р = 0,001) и «Принятие - отвержение ребенка» (r = -0,51 р = 0,002) (см. приложение).

Проявление негативизма подростками находится в прямой корреляционной связи с таким типом родительского отношения как «Маленький неудчник» (r = 0,41 р = 0,002), и в обратной корреляционной зависимости с такими типами родительского отношения как «Кооперация» (r = -0,46 р = 0,005) и «Принятие - отвержение ребенка» (r = -0,50 р = 0,002) (см. приложение).

Таким образом, выдвинутая на защиту гипотеза подтвердилась. Принятие ребенка таким, какой он есть, признание родителями его индивидуальности, а также поощрение самостоятельности и инициативы влечет за собой снижение у подростка проявления негативизма и интенсивности чувства обиды.

## Выводы.

1. В процессе исследования было выявлено, что данные по методике диагностики родительского отношения коррелируют с данными по опроснику Баса-Дарки (Негативизм, обида, чувство вины; между ними существует средняя корреляционная зависимость. Расчет t-критерия Стьюдента показал, что данная зависимость не является случайной, - вероятность допустимой ошибки составила от 0,001 до 0,005.

2. Гипотеза: Наличие системы требований и контроля за их исполнением, а также стремление родителей инфантилизировать своего ребенка будет сочетаться с более высоким уровнем интенсивности переживания чувства вины подростками - является статистически достоверной, с вероятностью допустимой ошибки 0,001-0,002.

. Гипотеза: Принятие ребенка таким, какой он есть, признание родителями его индивидуальности, а также поощрение самостоятельности и инициативы влечет за собой снижение у подростка проявления негативизма и чувства обиды - является статистически достоверной, с вероятностью допустимой ошибки 0,001-0,005.

## Заключение

В процессе исследования, гипотеза, выдвинутая на защиту, подтвердилась. Исходя из этого, можно сказать, что характер восприятия подростками стиля родительского воспитания является значимым условием, определяющим интенсивность переживания чувства вины.

Интенсивность переживания чувства вины подростками зависит от особенностей отношений с родителями. Наличие системы требований и контроля за их исполнением, а также стремление родителей инфантилизировать своего ребенка будет сочетаться с более высоким уровнем интенсивности переживания чувства вины подростками.

Принятие ребенка таким, какой он есть, признание родителями его индивидуальности, а также поощрение самостоятельности и инициативы влечет за собой снижение у подростка проявления негативизма и чувства обиды.

Таким образом, можно сделать вывод, что тип родительского отношения оказывает влияние на формирование поведенческой составляющей Я-концепции подростка.

# Литература

концепция подросток воспитание

1. Агапов В.С. «Становление Я-концепции личности: теория и практика», М.: 1999 г. - 149 с.

2. Ананьев Б.Г «Человек как предмет познания», СПб.: Питер, 2001 г. - 282 с.

. Бернс Р. «Развитие Я-концепции и воспитание», М.: 1986 г. - 420 с.

. Гримак Л.П. «Общение с собой», М.: Политиздат, 1991 г. - 320 с.

. Кайл Р. «Детская психология: Тайны психики ребенка», СПб.: прайм ЕВРОЗНАК, 2002 г. - 416 с.

. Куликова Т.А. «Семейная педагогика и домашнее воспитание: 2-ое издание», М.: Издательский центр «Академия», 2000 г. - 232 с.

. Реан А.А. «Психология подростка: «Трудный» возраст от 11 до 18 лет», СПб.: прайм ЕВРОЗНАК, 2006 г. - 480 с.

. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. «Психология и педагогика» СПб.: Питер, 2000 г. - 432 с.

. Сатир В. «Психотерапия семьи», СПб.: Речь, 2000 г. - 283 с.

. Хьелл Л., Зиглер Д. «Теории личности», СПб.: Питер Пресс, 1997 г. - 608 с.

. Шибутани Т. «Хрестоматия: Психология самосознания», Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2000 г. - 672 с.

. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. «Психология и психотерапия семьи», СПб.: Питер, 1999 г. - 656 с.

Другие источники:

. Агапов В.С. «Возрастная репрезентация Я-концепции личности» -

<http://www.psi.lib.ru/statyi/sbornik/iconcept.htm>

14. Бернс Р. «Что такое Я-концепция» (ч. 1/3) -

http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/burns1.htm#1p2

15. Диагностика детско-родительских взаимоотношений -

<http://psf.grsu.by/UchProc/lab\_pract/04/02>

. Коростелева И.С., Ротенберг В.С. «Поисковая активность и проблемы обучения и воспитания - <http://www.voppsy.ru/issues/1988/886/886060.htm>

. Психологические тесты. Опросник Баса-Дарки -

<http://azps.ru/tests/tests\_agression.html>

18. Реан А.А. «Подросток и семейное воспитание» -

<http://www.narcom.ru/parents/parents/42.html>

19. Самыкина Н.Ю. «Подростковая Я-концепция» -

http://www.psycheya.ru/lib/yakonz\_article\_nark.html

. Тихомирова Т.Н. «Развитие когнитивных способностей ребенка в семейной микросреде» - <http://creativity.ipras.ru/texts/Tihomirova\_razvitie\_cognitivn\_sposobnostej2007.pdf>

. Фридман Л. «Агрессивность подростков и педагогические позиции родителей». - <http://mnenia.zahav.ru/ArticlePage.aspx?articleID=4166>

# Приложение 1

|  |
| --- |
| Результаты тестирования родителей подростков. Методика диагностики родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин). |
| №  | Принятие- Отвержение | Кооперация | Симбиоз | Контроль | Отношение к неудачам ребенка |
| 1 | 28 | 6 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | 18 | 4 | 1 | 5 | 1 |
| 3 | 29 | 8 | 5 | 3 | 2 |
| 4 | 29 | 8 | 6 | 6 | 3 |
| 5 | 28 | 8 | 3 | 5 | 3 |
| 6 | 20 | 6 | 2 | 4 | 2 |
| 7 | 30 | 6 | 2 | 3 | 2 |
| 8 | 21 | 7 | 3 | 0 | 1 |
| 9 | 29 | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 10 | 29 | 8 | 6 | 2 | 1 |
| 11 | 24 | 8 | 5 | 2 | 1 |
| 12 | 19 | 3 | 3 | 8 | 4 |
| 13 | 28 | 5 | 3 | 5 | 3 |
| 14 | 28 | 6 | 2 | 2 | 1 |
| 15 | 20 | 6 | 2 | 4 | 2 |
| 16 | 30 | 8 | 6 | 1 | 1 |
| 17 | 27 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 18 | 23 | 5 | 3 | 5 | 3 |
| 19 | 18 | 3 | 4 | 7 | 5 |
| 20 | 29 | 8 | 6 | 2 | 1 |
| 21 | 26 | 5 | 1 | 3 | 2 |
| 22 | 25 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| 23 | 28 | 7 | 4 | 2 | 2 |
| 24 | 30 | 8 | 6 | 1 | 1 |
| 25 | 19 | 3 | 2 | 7 | 6 |
| 26 | 28 | 8 | 3 | 3 | 1 |
| 27 | 20 | 7 | 1 | 4 | 3 |
| 28 | 16 | 4 | 2 | 5 | 3 |
| 29 | 28 | 8 | 3 | 2 | 3 |
| 30 | 28 | 7 | 5 | 2 | 1 |
| 31 | 25 | 6 | 3 | 5 | 2 |
| 32 | 28 | 8 | 3 | 3 | 1 |
| 33 | 26 | 7 | 4 | 4 | 2 |
| 34 | 28 | 5 | 3 | 3 | 1 |

Приложение 2

|  |
| --- |
| Результаты тестирования подростков. Диагностика состояния агрессии. Опросник Басса-Дарки |
| №  | Физич. агресс. | Косв. агресс. | Раздражение | Негативизм | Обида | Подоз-рительность | Верб. агресс. | Чувство вины |
| 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 6 | 1 |
| 2 | 4 | 7 | 7 | 3 | 7 | 3 | 6 | 6 |
| 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 9 | 9 | 7 |
| 4 | 3 | 6 | 8 | 1 | 6 | 4 | 4 | 3 |
| 5 | 3 | 6 | 5 | 1 | 5 | 5 | 7 | 6 |
| 6 | 3 | 7 | 6 | 4 | 5 | 7 | 8 | 8 |
| 7 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 6 | 9 | 3 |
| 8 | 6 | 5 | 6 | 5 | 3 | 5 | 9 | 1 |
| 9 | 3 | 2 | 7 | 3 | 4 | 9 | 9 | 5 |
| 10 | 5 | 6 | 8 | 2 | 2 | 9 | 8 | 8 |
| 11 | 6 | 8 | 7 | 3 | 3 | 5 | 11 | 4 |
| 12 | 5 | 6 | 9 | 4 | 8 | 6 | 8 | 8 |
| 13 | 3 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 7 | 6 |
| 14 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 6 | 6 |
| 15 | 3 | 7 | 6 | 4 | 5 | 7 | 8 | 8 |
| 16 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 |
| 17 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 9 | 9 | 7 |
| 18 | 3 | 6 | 5 | 1 | 5 | 5 | 7 | 6 |
| 19 | 4 | 8 | 8 | 4 | 8 | 3 | 4 | 8 |
| 20 | 2 | 6 | 8 | 2 | 3 | 9 | 8 | 5 |
| 21 | 3 | 5 | 6 | 3 | 5 | 4 | 5 | 6 |
| 22 | 5 | 4 | 5 | 4 | 6 | 4 | 6 | 7 |
| 23 | 2 | 2 | 3 | 2 | 6 | 8 | 4 | 4 |
| 24 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 25 | 4 | 5 | 7 | 5 | 8 | 6 | 5 | 8 |
| 26 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 7 | 4 | 7 |
| 27 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 6 | 9 | 5 |
| 28 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 7 | 9 |
| 29 | 4 | 4 | 8 | 2 | 5 | 5 | 4 | 6 |
| 30 | 5 | 3 | 9 | 2 | 6 | 6 | 6 | 3 |
| 31 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 6 | 5 |
| 32 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 33 | 4 | 5 | 6 | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 |
| 34 | 3 | 4 | 4 | 0 | 4 | 2 | 2 | 5 |

Приложение 3

|  |
| --- |
| Описательная статистика. |
|  | Принятие- Отвержение | Кооперация | Симбиоз | Контроль | Отношение к неудачам ребенка |
| Среднее арифметическое | 25,35 | 6,26 | 3,32 | 3,50 | 2,12 |
| Мода | 28,00 | 8,00 | 3,00 | 2,00 | 1,00 |
| Медиана | 28,00 | 6,50 | 3,00 | 3,00 | 2,00 |
| Дисперсия | 17,46 | 2,78 | 2,28 | 3,31 | 1,46 |
| Квадратичное отклонение | 593,76 | 94,62 | 77,44 | 112,50 | 49,53 |
| Стандартное отклонение | 4,18 | 1,67 | 1,51 | 1,82 | 1,21 |
| Коэффициент вариации | 16,48% | 26,63% | 45,41% | 51,97% | 57,00% |

Приложение 4

|  |
| --- |
| Результаты тестирования подростков. Диагностика состояния агрессии. Опросник Басса-Дарки |
|  | Физич. агресс. | Косв. агресс. | Раздра-жение | Негати-визм | Обида | Подоз-рительность | Верб. агресс. | Чувство вины |
| Среднее арифметическое | 3,53 | 4,76 | 5,47 | 2,74 | 4,44 | 5,41 | 6,38 | 5,41 |
| Мода | 3,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 6,00 | 6,00 |
| Медиана | 3,00 | 5,00 | 5,00 | 3,00 | 4,50 | 5,00 | 6,00 | 6,00 |
| Дисперсия | 1,60 | 2,71 | 3,90 | 2,19 | 3,19 | 4,07 | 4,65 | 4,71 |
| Квадратичное отклонение | 54,47 | 92,12 | 132,47 | 74,62 | 108,38 | 138,24 | 158,03 | 160,24 |
| Стандартное отклонение | 1,27 | 1,65 | 1,97 | 1,48 | 1,79 | 2,02 | 2,16 | 2,17 |
| Коэффициент вариации | 35,86% | 34,55% | 36,08% | 54,16% | 40,20% | 37,26% | 33,78% | 40,11% |

Приложение 5

|  |
| --- |
| Корреляционные связи. |
|   | Физич. агресс. | Косв. агресс. | Раздражение | Негативизм | Обида | Подозрительность | Верб. агресс. | Чувство вины |
| Принятие - Отвержение | -0,41 | -0,43 | -0,23 | -0,50 | -0,51 | 0,12 | -0,20 | -0,50 |
| Кооперация | -0,11 | -0,26 | -0,14 | -0,46 | -0,64 | 0,22 | 0,04 | -0,48 |
| Симбиоз | 0,00 | -0,02 | 0,22 | -0,20 | -0,27 | 0,19 | -0,13 | -0,32 |
| Контроль | 0,17 | 0,41 | 0,28 | 0,25 | 0,70 | -0,13 | -0,06 | 0,60 |
| Отношение к неудачам ребенка | 0,19 | 0,24 | 0,27 | 0,41 | 0,64 | 0,00 | -0,05 | 0,51 |

Приложение 6

|  |
| --- |
| Корреляционные связи. |
|   | Чувство вины |
| Принятие - Отвержение | -0,50 |
| Кооперация | -0,48 |
| Контроль | 0,60 |
| Отношение к неудачам ребенка | 0,51 |

Приложение 7

|  |
| --- |
| Корреляционные связи. |
|   | Негативизм | Обида |
| Принятие - Отвержение | -0,50 | -0,51 |
| Кооперация | -0,46 | -0,64 |
| Контроль | 0,25 | 0,70 |
| Отношение к неудачам ребенка | 0,41 | 0,64 |

Приложение 8

|  |
| --- |
| Оценка вероятности допустимой ошибки. T-критерий Стьюдента. |
|   | Чувство вины | р | Негативизм | р | Обида | р |
| Принятие - Отвержение | -3,23 | 0,002 | -3,25 | 0,002 | -3,35 | 0,002 |
| Кооперация | -3,14 | 0,002 | -2,93 | 0,005 | -4,73 | 0,001 |
| Контроль | 4,20 | 0,001 | 1,43 | 0,2 | 5,57 | 0,001 |
| Отношение к неудачам ребенка | 3,35 | 0,002 | 2,56 | 0,02 | 4,77 | 0,001 |

# Резюме.

Тема курсовой работы - «Я-концепция подростков и типы воспитания».

# Resümee.

Kursusetöö teema ””.

# Summary.

Theme of course work - "".