**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**Дисциплина: «Психология отклоняющегося поведения»**

**Тема: «Явления депривации у детей - воспитанников школ - интернатов и детских домов»**

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

. Виды депривации

. Проблема социальной депривации воспитанников школ-интернатов и детских домов как ипсихолого-педагогическая проблема

. Коррекционная ритмика как направление психолого-педагогической помощи детям с социальной депривацией

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Введение

депривация дети сирота

Сиротство как социальное явление присуще любому обществу. В каждой эпохе того или иного государства всегда существовала определенная категория детей, которые в силу объективных или субъективных причин оставались вне семейной заботы и требовали особого отношения к себе со стороны социума. Социально-экономический кризис в начале 90-х годов негативно отразился на функционировании семьи как социального института, в результате чего ежегодно увеличивалось количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Экономическая нестабильность привела к возникновению социальных рисков и, следовательно, росту социальной напряженности в обществе, что так или иначе является следствием детского неблагополучия, спектр причин которой весьма широк. В числе наиболее существенных факторов можно назвать, прежде всего, кризисные явления в семье: нарушение её структуры и функций, рост числа разводов и количества неполных семей, асоциальный образ жизни ряда семей; падение жизненного уровня, ухудшение условий содержания детей, нарастание психоэмоциональных перегрузок у взрослого населения, непосредственно отражающихся на детях; распространение жестокого обращения с детьми в семьях при снижении ответственности за их судьбу. Данная ситуация приводит к отсутствию должного внимания к ребёнку, удовлетворению его жизненно важных потребностей, негативному отношению к детям, отказу от собственного ребёнка. Эта ситуация способствует тому, что большинство детей в дальнейшем попадают в категории «трудных», «группы риска», «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей». А существующие в нашей стране закрытые учреждения, представляющие собой систему государственного содержания таких детей, приводит к явлениям депривации и госпитализму (вялость, апатия, безразличие, задержка в развитии) у детей и подростков.

. Виды депривации

Следы социального сиротства неблагоприятны и отражаются на всей жизни ребёнка. Во первых - это необратимые последствия при нарушениях внутриутробного развития, во вторых - отрицательный социальный опыт в период раннего и дошкольного детства. Для воспитанников детских домов и интернатов свойственны такие проблемы, как психологические, медицинские, педагогические и социальные. Чем раньше ребенок отрывается от семьи, тем сильнее они выражаются.

Исследование, проведенное Л.И.Божович, показывает такую особенность психического развития детей - сирот: «у детей отпадает один из важнейших источников постоянного накопления опыта и знаний, они не усваивают многообразие межличностных отношений, так как в условиях интерната дети находятся постоянно в кругу сверстников, в кругу одних и тех же впечатлений, одних и тех же педагогических воздействий». Так же отмечается, что регламентация поведения детей в условиях учреждения и введение дисциплинарных правил сдерживают естественную активность ребенка [1].

Живя и воспитываясь в детском - доме или интернате дети недополучают внимание и ласку, которая могла бы даваться им от родителей, из-за отсутствия родительского внимания и заботы у них возникают в поведении грубость, эмоциональное напряжение, развивается лживость, зависть, конфликтность. Отклонения в эмоциональном развитии наблюдается уже впервые годы жизни ребенка, воспитывающегося вне семьи, а в подростковом возрасте эти проблемы становятся более значимыми, так как в этот период ребенок выходит на новую социальную позицию. В это время формируется его сознательное отношение к себе, сверстникам, учебе, окружающему, развивается жизненное и профессиональное самоопределение.

Лишаясь родителей, ребенок попадает в состояние «материнской депривации». Это понятие включает в себя целый ряд различных явлений. Это и недостаточная забота матери о ребенке, и временный отрыв ребенка от матери, и, наконец, недостаток или потеря любви и привязанности ребенка к матери - одним словом, никому ненужности. На основе этого чувства у ребенка формируется отношение к миру, отношение привязанности, которые не только для развития будущих взаимоотношений - их непосредственное влияние способствует снижению чувства тревоги, возникающее у ребенка в новых или стрессогенных ситуациях. Кроме того, близкие люди, мать являются для ребенка источником утешения в минуты отчаяния. Отсутствие базисного доверия к миру рассматривается, как самое первое, самое тяжелое и самое труднокомпенсируемое последствие материнской депривации. Оно порождает страх, агрессивность, недоверие к людям и к самому себе, нежелание познавать мир, лишает ребенка возможности нормального психического, социального и сенсорного (потребность в разнообразных впечатлениях) развития.

Материнская и семейная депривация приводят к неприятию детдомовских детей в среде сверстников. Среди них часто случаются конфликты, возникают «школьные группировки», девиантное поведение, результатом этого становятся пропуски занятий, бродяжничество, снижение учебной мотивации.

Детям, воспитывающимся вне семьи, свойственна бедность эмоционального и социального опыта, недоразвитие общения, образного мышления, несформированность образа «Я», неуверенность в себе, отсутствие жизненной перспективы, что приводит к эмоциональной депривации. Свой первый эмоциональной опыт ребенок получает в семье, а если эта семья является неблагополучной, и родители относятся к числу лиц с девиантным поведением или же семья отсутствует вообще, то этого опыта просто может не быть.

Общение детей воспитывающихся в интернате или детском доме чаще ограничено той возрастной группой, к которой они относятся, и сводится к обсуждению тех тем, которые касаются непосредственно их или предлагаются педагогом. Вступая в различные социальные контакты, такие дети чаще всего терпят неудачи, поскольку не оперируют теми понятиями, которыми пользуются в своих играх при общении дети, которые воспитываются в семье - это становится препятствием для их дальнейшего общения друг с другом. Они стараются отделиться от остальных, чтобы не слышать в свой адрес возникающие усмешки и недопонимания со стороны других детей. Такие дети не могут в дальнейшем наладить эмоциональные контакты с другими, бывают, грубы, подозрительны, недоверчивы, лживы, часто нарушают дисциплину. Преобладают защитные средства поведения в конфликтных ситуациях. Самым главным является заслужить одобрение учителя или воспитателя, его внимание или похвалу. В этом проявляется депривация потребности в положительном эмоциональном контакте с взрослыми.

Личностная депривация воспитанников детских домов и интернатов заключается в нарушении отношения к самому себе, в формировании своего «Я». У них преобладает либо заниженная самооценка, либо завышенная. Причем, попадая из социально - неблагополучной семьи в патронажную семью или приемную у таких детей резко завышается самооценка в группе таких же детей. Причиной этого мне видится резкая смена внешнего вида, улучшение бытовых условий, появление денег на карманные расходы, часто эти дети могут негативно отозваться о еще вчерашних своих друзьях, заменить на детей из более благополучных семей [2].

В концепции депривации З.Матейчека, И.Лангмейера развитие личности ребенка, воспитывающегося вне семьи, осуществляется через конфликты. Во внешнем плане - между личностью и обществом, во внутреннем - между тремя субстанциями личности: сверх «Я» (социальные нормы, запреты, цензура совести), «Я» (осознаваемый мир личности) и «ОНО» (неосознаваемые, нереализованные, подавленные влечения). Исходя из этого, в качестве личностной доминанты сторонники этой концепции выделяют депривацию, как особое психическое состояние ребенка, возникающее в результате длительного ограничения в условиях детского дома основных психических потребностей и выражающееся в следующих типах:

• сенсорной, (вызванной недостатком зрительных, слуховых стимулов);

• когнитивной, вызванной неудовлетворенными условиями для учения и приобретения различных навыков, хаотичностью внешней среды;

• эмоциональной, вызванной недостаточностью общения с взрослыми, прежде всего с матерью, и сверстниками;

• социальной, возникающей из-за невозможности осуществлять общественную саморегуляцию посредством усвоения социальных ролей. Социокультурная депривация заключается в недостатке социального взаимодействия детей, оставшихся без попечения родителей с другими людьми, прежде всего с взрослыми.

Л.С.Выготский говорил: «в ходе общения и совместной деятельности в условиях детского дома не просто усваиваются образцы социального поведения, но и формируются основные психологические структуры, определяющие в дальнейшем всё течение психических процессов личности ребёнка лишенного семейного окружения». Учёными было доказано, что отношение к будущему, жизненные планы, временная перспектива во многом определяется «социальной ситуацией развития» ребёнка. Проблему социального характера проистекают из социального статуса ребёнка - он «ничей» ребёнок. Для поступающих в интернатные учреждения детей характерна нарушенная социализация, имеющая широкий спектр проявлений: от неумения вести себя за столом и неспособности адаптироваться к незнакомой среде новым обстоятельствам. Ограничения социальной активности ребёнка, недостаточное включение его в различные виды практической деятельности не способствуют усвоению им социальных норм и социального опыта. Воспитанники детских домов не готовы решать самостоятельно проблемы трудоустройства, дальнейшего получения образования и иных жизненных ситуаций. Он не может на основании накопленных знаний самостоятельно конструировать правила и нормы поведения и руководствоваться ими в обществе [3].

Психическая депривация выражается в неспособности к обучению по программе общеобразовательной школы. Они имеют низкую успеваемость, потому что большинство из них имеет сенсорное недоразвитие, задержку психического развития и интеллектуальную недостаточность. Это порождает проблемы школьной адаптации детей, воспитывающихся вне семьи, которая имеет ярко выраженную тенденцию к росту, нарушается учебная мотивация.

Повышение мотивации к учёбе является важным вопросом в обучении таких детей. Особую трудность вызывает безразличие со стороны родителей у детей, которые проживают в интернатах. Они не стремятся отправить ребёнка в школу, тем самым, поощряя его пропуски, а значит, и способствуют снижению уровня знаний у своих детей. Школам необходимо находить пути подхода к родителям, привлекать их к совместной работе в решении проблем неуспеваемости. Для повышения уровня интеллектуального и сенсорного развития в детских домах и интернатах создаются дополнительные образовательные и развивающие кружки, факультативы, секции.

Исследования учёных показали, что развитие ребёнка, утратившего семью, идёт по особому пути, у него формируются специфические черты характера, поведения, про которые « часто нельзя сказать хуже он или лучше, чем у обычного ребёнка,- они просто другие».

Несомненно, воспитание в условиях интерната не даёт того, что возможно при семейном воспитании, но повсеместная оптимизация образования приводит к закрытию многих школ, а значит к возникновению интернатов для обучающихся из других мест проживания. И опять встаёт вопрос о воспитании детей в интернате, о возникновении у них различных форм депривации.

. Проблема социальной депривации воспитанников школ-интернатов и детских домов как психолого-педагогическая проблема

Переходный период в общественной и экономической жизни общества сопровождается резким снижением показателей социальной защищенности и здоровья детей. По данным статистики, численность учащихся, которые не справляются с требованиями школьной программы, уже в начальной школе, за последние два десятилетия возросла в два раза. В суровой действительности при нарастающей динамике появился «феномен социального сиротства». Дети из социально незащищенных семей являются основной категорией воспитанников школ-интернатов, которые, попадая в систему государственной заботы, испытывают состояние, связанное с психологически неприятной средой.

Прогрессирующие процессы социальной и школьной дезадаптации неразрывно связаны с явлением социальной депривации. Социальная депривация - социально-психологическое явление, обусловленное негативными тенденциями воспитания и социализации детей в современной социокультурной ситуации, представляющее собой начальный этап формирования дезадаптации детей. Социальная депривация проявляется в недостатке эмоциональных опор, в лишении возможности удовлетворения основных жизненных потребностей. Отдельные аспекты этой проблемы нашли отражение в работах Г.Ф. Кумариной, И. Лангеймера, в публикациях A.M. Прихожан, Н.К. Толстых, И.А. Фурманова, Н.В. Фурмановой.

Проблемы социальной депривации рассматривают ученые, изучающие различные аспекты отклоняющегося развития детей (М. Буянов, И.В. Дубровина, Г. Крайг, И. Лангмейер, 3. Матейчек, B.C. Мухина, М. Раттер, Н.В. Репина, А.Г. Рузская).

Однако с нашей точки зрения, в сложившихся социальных условиях проблема социальной депривации приобретает более широкий характер и выходит на уровень сложной социально-психологической проблемы. В нашем понимании социальная депривация представляет собой одно из проявлений деформации социального становления ребенка, связанной с качественным изменением ситуации развития, с формированием низкой личностной эффективности.

Симптомы социальной депривации, развиваясь, препятствуют нормальной интеграции ребенка в социум, особенно это проявляется в условиях школы-интерната, так как постоянное пребывание в коллективе сверстников приводит к часто возникающим нарушениям поведения, утомлению, негативным эмоциональным проявлениям. Детям с социальной депривацией свойственны такие личностные комплексы, как повышенный уровень тревожности, страх, сверхбдительность, состояние постоянного напряжения, ожидание возможной опасности. Ярко обнаруживает себя тенденция превращения устойчивых эмоциональных проявлений в нежелательные качества личности: гнева - в раздражительность, беспокойства - в тревожность, мнительность, трусость; недовольство - в сварливость, скептицизм, негативное умонастроение. Дети, пребывающие в состоянии эмоционального дискомфорта, обнаруживают страх перед неудачей, повышенную импульсивность в принятии решений, боязнь ошибки, поиска. Тревожность, депрессия, агрессия, страх - основные черты депривационного синдрома [4].

Пребывая в неполноценной социальной ситуации развития, воспитанники государственных учреждений интернатного типа впоследствии испытывают на себе различные факторы социально и биологического происхождения, демонстрируя на протяжении всего пребывания в этих учреждениях отклонения в соматическом и психическом развитии, в познавательной деятельности, поведении, общении с другими людьми. Недостаток эмоциональной привязанности к взрослому приводит с возрастом у ребенка к обострению потребности во внимании и доброжелательности взрослого. Воспитанники школ-интернатов и детских домов одновременно стремятся к общению, и в то же время не умеют общаться, часто вступают в агрессивные отношения или отстраняются от общения.

Выявлено, что у детей, растущих в детских учреждениях, не просто задерживается формирование характерных для их возраста форм общения и взаимодействия с окружающими, но и развиваются принципиально иные механизмы, с помощью которых ребенок приспосабливается к окружающим условиям. В результате нарушения аффективных связей с близкими взрослыми, возникают компенсаторные формы поведения. При отсутствии личностно-ориентированного общения у воспитанников школы-интерната не складывается субъектная составляющая образа себя, не формируются положительное эмоциональное самоощущение, переживание своей значимости для окружающих взрослых, открытость людям и окружающему миру, отмечается недостаточность развития внутреннего плана личности [5].

Обобщение теоретических и эмпирических исследований показало, что у таких детей общение со сверстниками имеет "принудительный" характер, возникает феномен вынужденной любви и дружбы, регламентации жизнедеятельности ребенка. Ребенок постоянно общается с одной и той же группой сверстников и не может предпочесть ей какую-либо другую группу, но одновременно не может быть исключен из нее. Принадлежность к определенной группе сверстников оказывается «безусловной». Ограничение личностного выбора приводит к подавлению самостоятельности и инициативности, затрудняет саморегуляцию личности, развитие внутреннего самоконтроля. В результате возникает дефицит моделей и образцов социального поведения для подражания и усвоения, что препятствует усвоению и воспроизводству социального опыта. Контакты воспитанников с широкой социальной действительностью ограничены, в результате чего формируется недоверие и боязнь внешнего мира.

. Коррекционная ритмика как направление психолого-педагогической помощи детям с социальной депривацией

Психолого-педагогическая помощь - один из способов психолого-педагогического воздействия, направленный на гармонизацию развития личности ребенка, его социальной активности, адаптации, формирования адекватных межличностных отношений. Исследования отечественных психологов показали, что правильно подобранные методы психолого-педагогической помощи с учетом индивидуально-психологических особенностей младших школьников с социальной депривацией оказывают положительное влияние на динамику их личностного развития [6].

Психолого-педагогической помощь младшим школьникам с социальной депривацией в условиях школы-интерната или детского дома будет эффективна при реализации следующих условий:

 комплексная диагностика личностного развития воспитанников школ-интернатов, позволяющая осуществить выбор оптимальных форм коррекционно-педагогической помощи детям данной категории;

 использование программы коррекционной ритмики, обеспечивающей психолого-педагогическую помощь в адаптации младших школьников к условиям школы-интерната;

 обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода с учетом психолого-педагогических особенностей детей с социальной депривацией;

 сочетание психокоррекционных методов с коллективными формами организации ритмических занятий [7].

Большие возможности в осуществлении социально - адаптационных функций младших школьников, воспитывающихся в школе-интернате, содержатся в коррекционной ритмике. В исследованиях Н.А. Власовой, В.А. Гринер, Д.С. Озерецковского, Н.С. Самойленко, Ю.А. Флоренской и других ученых доказана целесообразность применения ритмики в качестве средства, способствующего созданию оптимальных условий для выполнения разнообразной деятельности: трудовой, лечебной, игровой.

Например, коррекционные возможности музыкальной ритмики по отношению к ребенку с проблемами в развитии проявляются в том, что она выступает источником позитивных переживаний ребенка, рождает новые креативные потребности и способы их удовлетворения, обеспечивает коррекцию отклонений в эмоционально-волевой и личностной сферах, создает условия для социальной адаптации.

Программа коррекционной ритмики направлена на восстановление эмоциональных связей с взрослыми и сверстниками в процессе общения средствами танцевально-ритмической деятельности; развитие пластичности в выражении невербальных средств общения; создание оптимальных взаимоотношений с другими людьми, формирование способности регулировать собственное поведение, соотносить свои действия с действиями других людей; развитие умения ориентироваться в ситуациях общения, актуализировать и обогащать свой социальный опыт, преодоление зависимости от взрослого и развитие на этой основе самостоятельности [8].

Педагогические коллективы школ-интернатов и детских домов стремятся дать детям как можно больше знаний и умений, которые пригодятся им в дальнейшей жизни. Работа в большинстве таких учебных заведений ведётся в различных направлениях, наиболее важными считаются:

. Формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью.

. Социализация детей, подростков и молодёжи (на основе педагогического сотрудничества, через реализацию функций социальной адаптации).

. Воспитание трудолюбия, гражданственности. Уважения прав и свобод человека, любви к окружающей природе. Отечеству.

. Подготовка ребёнка к сознательной жизни в обществе.

. Воспитание уважения к культуре, традициям, духовно- нравственным ценностям.

Но, к каким бы видам воспитания не прибегали педагогические коллективы, ничто не может заменить воспитание, которое подкрепляется любовью, заботой и вниманием со стороны родителей и ближайшего окружения [9].

Заключение

Поступление младшего школьника в школу-интернат или детский дом, совпадая по времени с возрастным кризисом развития, является переломным моментом его социализации и представляет собой серьезное испытание его адаптационных возможностей. Одни дети это испытание выдерживают вполне успешно. Для других новая социальная ситуация их развития становится ситуацией риска. Внешняя образовательная среда, воспитание и обучение в своих влияниях на ребенка опосредуются внутренними условиями, уже сложившимися до поступления в школу-интернат. Дети, попавшие в систему государственной заботы, испытывают состояние, связанное с психологически неприятной средой, даже в тех случаях, когда физиологические потребности ребенка удовлетворяются [5].

Прогрессирующие процессы социальной и школьной дезадаптации неразрывно связаны с явлением социальной депривации.

Говоря о депривации, имеют в виду такое неудовлетворение потребностей, которое происходит в результате отделения человека от необходимых источников их удовлетворения. Такое отделение имеет негативные последствия. Существенна именно психологическая сторона этих последствий: ограничена ли моторика человека, отлучен ли он от культуры в результате потери слуха, зрения и т.д., лишен ли с раннего детства материнской любви - проявления депривации психологически похожи.

Список использованных источников

Основная литература:

. Божович Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения. - М.: Педагогика, 1990.

. Мухина В.С. Возрастная психология.- М.: Издательский центр «Академия», 1998.

. Выготский Л. С. Вопросы детской (возрастной) психологии. - М.: 1984.

4. Манова-Томова B.C., Анасова-Букова А. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях. - М., 1970.

5. Прихожан A.M., Толстых Н.Н. Психология сиротства. - СПб.,2005.

6. Вайзман Н.П. Медицинские аспекты коррекционно-развивающего обучения // Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Новгород, 1994.-М., 1995.

Дополнительная литература:

. . Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка: Пособие для психологов и педагогов./ И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. - М., 1989.

. Раттер М. Помощь трудным детям / Пер. с англ. О.В. Баженовой, Г.Г. Гаузе; Общ. ред. А.С. Спиваковской; Предисл. О.В. Баженовой, А.Я. Варга. - М.: Прогресс, 1987.

9. . Эльконин Д.Б. Развитие личности ребенка-дошкольника. // Избр. психол. труды / Под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. - М.: Педагогика. 1989.