СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

. СТАНОВЛЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

. ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОЙ ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Гуманизация и демократизация украинского общества, переход комплектования Вооруженных сил РФ на контрактную основу, необходимость оптимального решения современных проблем военно-педагогического процесса требует от командиров (начальников) глубоких знаний закономерностей функционирования психики личности военнослужащего, его психических возможностей, различных социально-психологических явлений воинского коллектива и рационального их использования в служебной деятельности.

Профессиональная деятельность офицера имеет педагогический характер. От его знаний и педагогического мастерства зависит творческое развитие личности военнослужащего и конечный результат его обучения и воспитания. Какие же знания необходимы офицеру как учителю и воспитателю? Прежде всего - это психологические знания. Глубоко и всесторонне изучить своих подчиненных офицер может, лишь хорошо зная общие закономерности развития и функционирования их психики при любых ситуациях, психологические закономерности формирования и развития личности, ее способностей, интересов, а также других индивидуально-психических особенностей. Именно от офицеров зачастую зависит настроенность воинов на выполнение боевых задач, мобилизация их интеллектуальных, духовных, психических, психофизиологических и физических возможностей, снятия у них тревожности, страха, напряженности в экстремальных ситуациях.

Кроме того, офицеру важно научиться слушать самого себя, понимать собственное внутреннее психическое состояние, объективно воспринимать осуществимость поставленных перед собой задач, системно анализировать характер взаимоотношений с подчиненными и сослуживцами с целью своевременного корректирования своей деятельности и поведения. Всем этим возможно овладеть только благодаря глубоким знанием основных положений психологической науки.

Анализ ошибок, которые допускают офицеры в практической деятельности свидетельствует, прежде всего, о недостаточном уровне их психологических знаний и отсутствии основных компонентов психологической готовности к работе с личным составом.

Военная психология - отрасль психологии, изучающая психологические особенности различных видов военной деятельности в зависимости от общественно-исторических условий, уровня военной техники, характеристик личности бойца, особенностей воинского коллектива, методов боевой и политической подготовки.

Эта отрасль психологии возникла с созданием армии, служит интересам обеспечения вооруженной защиты, вырабатывает рекомендации по совершенствованию теории и практики изучения, отбора, обучения, воспитания военнослужащих, политической работы, психологической подготовки воинов. При этом широко используется опыт войны, крупных учений, учебно-боевой практики. Направления военной психологии соответствуют видам вооруженных сил. Ее проблемы разрабатываются во взаимосвязи с социальной психологией, психологией труда, педагогической психологией и т.д.

Цель данной работы - дать характеристику основным задачам, решаемым в области военной психологии.

1. СТАНОВЛЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Военная психология как отрасль психологической науки изучает закономерности психической деятельности людей и коллективов в разнообразных условиях военной деятельности (службы, боевой и гуманитарной подготовки) и боя. Будучи довольно тесно взаимосвязанной со многими другими отраслями психологической науки, она плодотворно использует в целях повышения эффективности деятельности воинских коллективов данные общей, педагогической, инженерной и социальной психологии.

Главной целью исследований военной психологии на протяжении всего времени своего развития была и остается разработка практических рекомендаций и обобщений, которые помогают офицеру в обучении, воспитании и руководстве подчиненными.

Началом развития военно-психологической науки, как и любой другой науки, является момент, когда метафизическое, описание, а тем более мифическое объяснение явлений уступает место естественно-историческому их объяснению, исследованию природных и социальных причин происхождения и развития.

Военная психология в своем становлении прошла этап эмпирического становления (конец XIX - начало XIX века) и научного развития (середина XIX - начало XX веков). Основаниями такой периодизации является изменение:

проблематики исследований в зависимости от социально-культурной детерминации, которая получила интегрированное выражение в социальном заказе, повышенном внимании государства к военно-психологическим исследованиям;

роли, места, реального статуса в структуре психологической науки;

характера развития (экстенсивный и интенсивный) в зависимости от методологического материала;

основ научного поиска, с помощью которых формируются методологические установки ученого.

Военная психология во второй половине XIX - начале XX века выделяется в самостоятельную отрасль психологической науки, которая имеет свою систему и структуру психологического знания, свой предмет, методы и задачи. Направления в исследовании военной психологии продолжают группироваться около включения в предмет психологии следующих психических явлений: психология личности воина; психология группы, больших масс людей; психология боя и войны.

С самого начала истории фигура человека при оружии была важнейшей проблемой и предметом военной психологии. Психологам удалось создать классификации групп протекания психологических явлений в массах военнослужащих, раскрыть механизм и способы управления различными категориями военнослужащих в различных условиях.

Наибольшее влияние на военную психологию осуществила программа построения данной науки, разработанная И.М.Сеченов. Результатом работы И.М. Сеченова стало новое представление о психике и задачах психологической науки. Важнейшей чертой развития военной психологии была живая и тесная связь с естественно-научным направлением психологической мысли в России.

После 1918 года военная психология развивалась неравномерно и противоречиво. На пути развертывания военно-психологических исследований были как периоды подъема, так и падения, а также моменты, когда потребность военной психологии ставилась под сомнение. В это время проводились военно-психологические исследования по таким основным направлениям как:

психология боя;

психология обучения и воспитания воинов;

психология воинской дисциплины;

психология военного управления;

психология малых групп и коллективов;

морально-политическая и психологическая подготовка личного состава;

психологическая служба в полку;

военная психодиагностика и психологический отбор;

психология взаимоотношений и сотрудничества военнослужащих;

инженерно-психологический анализ систем «человек-машина»;

этнопсихология;

психология боеспособности.

В годы войны 1941-1945 гг. важнейшими направлениям психологических исследований были: помощь командирам успешно побуждать подчиненных к смелым и отважным боевым действиям, преодоление неуверенности, страха, укрепление воинской дисциплины, боевого духа, воспитание мужества, формирование презрения к смерти. С первых дней войны актуальными становятся вопросы маскировки, разведки, ночного зрения, выработки глазомерной оценки расстояний, ускоренного обучения военных специалистов, восстановления психических функций, утраченных после ранения. Эти и другие задачи решались в большинстве гражданскими психологами - М.П.Феофановым, С.Л. Рубинштейном, М.Д. Левитовым, М.А.Коноваловым, Г.А. Фортунатовым.

После второй мировой войны развитие военной психологии шло в разных направлениях, основными из которых были: укрепление ее методологических и теоретических позиций; проблема боевой деятельности, проблема личности советского воина, проблема воинского коллектива; изучаются психологические аспекты боевой деятельности и подготовки личного состава к современной войне; обучение и воспитание, физические тренировки, профессиональный отбор и все, что способствовало совершенствованию практики боевой подготовки, укреплению воинской дисциплины, повышению бдительности и боевой готовности войск.

Значительным событием в развитии военной психологии в советское время как теоретико-методологической и прикладной науки стало создание на базе кафедры военной педагогикы и психологии Военно-политической академии им. В.И.Ленина кафедры военной и социальной психологии.

На современном этапе развития военной психологии актуальными сферами исследований становятся:

психологическая адаптация военнослужащих к различным условиям обучения и службы (в мирное время, и в условиях боевой деятельности);

психофизиология военной деятельности;

психологическая реабилитация военнослужащих с посттравматическим стрессовым расстройством;

психологическое сопровождение военнослужащих, выполняющих миссии в особых условиях;

подготовка и психологическая готовность к военной деятельности и ее специфическим разновидностям;

психодиагностика и психологические аспекты профессионального отбора в военно-профессиональной сфере и др..

Проведенные исследования способствовали постановке на научную основу вопросам организации психологической подготовки, изучения индивидов дуально-психологических особенностей личного состав, налаживанию психодиагностики, профилактики психических расстройств, реабилитации военнослужащих и членов их семей, становлению социально-психологических исследований в интересах воспитательной работы и повышению морально-психологического состояния личного состава.

Встал вопрос психологии личности и деятельности военного руководителя, управления, обучения, профилактики конфликтов, комплектования Вооруженных сил по призыву, на контрактной основе, а также психологической реабилитации участников боевых действий, миротворческих операций.

Сегодня у военных психологов нет запретов на использование методологических них основ различных отечественных и зарубежных школ и направлений, обеспечивающих равную ценность психоаналитического, бихевиористичекого, когнитивного, гуманистического, деятельностного и других ведущих направлений. Проявляется тесная связь с такими науками, как социология, политология, этнология, этнопсихология, культурология, физика, география, медицина. Во-вторых, активной работой нескольких поколений военных психологов создана научная система, предметное поле которой охватывает личность рядового воина и командира во всем многообразии ее проявлений, психологию боевого коллектива в условиях боевой и учебно-боевой деятельности, военную профессию и такие предельно сложные явления, как бой и война. Четко определено функциональное поле военной психологии, связанное с усовершенствованием боевой подготовки, повышением боевой готовности, укреплением воинской дисциплины, предоставлением психологической помощи.

2. ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОЙ ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

На уровне современных представлений военная психология призвана решать ряд задач. Рассмотрим их подробно.

. Исследование психологических явлений и закономерностей войны и боя. В феномене войны военных психологов особенно интересуют:

психологические причины ее возникновения, психологические функции и закономерности;

психологические «предвестники» войны;

психологические условия живучести войны как социального явления;

психологические основания классификации войн и военных конфликтов;

психологические основы стратегии и оперативного искусства, эффективного управления войсками;

психологические факторы героического, нормативного (дисциплинированного), мифологического (суеверия, мифы, символы), отклоняющегося (предательство, самоубийство, членовредительство, дезертирство, симуляция, пьянство, наркотизм и др.) и патологического (пограничный, невротический и психотический уровни) поведения участников боевых действий;

гендерные, возрастные, профессиональные, религиозные, этнические факторы вооруженного противоборства; психологические аспекты влияния военно-полевого быта на морально-психологическое состояние войск и др..

При анализе боя (боевой деятельности) внимание военных психологов, прежде всего, сосредоточивается на исследовании факторов, определяющих активность воинов на поле боя. При этом интерес представляют как факторы, позитивно влияющие на действия военнослужащих, так и факторы, снижающие их боевые возможности. Среди важнейших явлений, подлежащих военно-психологическому исследованию, выделяются боевые, эколого-эргономические, социальные, психофизиологические и психологические факторы: военный психология научный

боевые факторы: вид и интенсивность боевых действий; особенности используемых средств военного насилия; объем потерь убитыми и ранеными; степень изолированности подразделений и частей от основных сил; профессиональная подготовленность военнослужащих и др.;

эколого-эргономические факторы: природно-географические и погодно-климатические условия; сочетание боевой активности и отдыха; продолжительность пребывания в непосредственном соприкосновении с противником; соответствие оружия и боевой техники требованиям боевой задачи; надежность индивидуальных и групповых средств и систем защиты; эргономичность боевой техники, боевых сооружений, сооружений для быта и др.;

социальные факторы: уровень психологической совместимости, сплоченности и коллективизма военнослужащих; направленность и состояние коллективного мнения и настроения; направленность системы боевых традиций, групповых норм, санкций, суеверий, мифов и символов; отношение к командиру; отношение общества к целям, способам ведения войны, к армии, к противнику;

психофизиологические факторы: удовлетворенность потребностей в еде и воде; продолжительность и качество сна; степень утомления; уровень боевого стресса; монотония; боль; употребление психотропных и содержащих алкоголь препаратов;

психологические факторы: опасность (страх смерти, ранения, боли, увечья, утраты), внезапность, ответственность, недостаток времени и информации (неизвестность), наличие или отсутствие боевого опыта (адаптированность), гибель боевых товарищей, участие в жестоком насилии, наличие психической травмы, владение приемами психической саморегуляции и др..

Военная психология исследует влияние перечисленных выше факторов на ощущения, восприятие боевой обстановки, ориентировку, мотивацию, цели, способы и эффективность боевых действий, ценности, психические состояния, работоспособность, боевую активность, психическое здоровье.

Военная психология активно исследует такие важнейшие для воинской деятельности социально-психологические явления, как психологическая совместимость военнослужащих, сплоченность коллектива (коллективизм), лидерство, отношения ответственной зависимости и др. Особое значение приобретает изучение психологических механизмов превращения боевого воинского коллектива в толпу и закономерности поведения воинов в контексте группового поведения и паники.

. Познание психологических особенностей управленческой деятельности в боевой обстановке. С давних времен хорошо известно, что вера в превосходство своего вооружения и своей боевой обученности и еще более вера в знания, опыт и удачливость, боевое счастье своего начальника - великий моральный залог успеха.

На командира ложится множество обязанностей, связанных с выполнением предписанных ему функций. Главнейшая из них - вести подчиненных в бой. Командир должен помогать своим подчиненным побеждать чувство неуверенности и внушать им ощущение безопасности, максимально информировать их о неприятеле и его тактике, формировать у них психологическую устойчивость к неприятностям войны, настроение «психической агрессивности», принимать все меры для предупреждения голода, усталости, скуки, неизвестности, слухов и безделья. Кроме всего прочего командир должен быть образцом хладнокровия, выдержки, исполнения воинского долга.

Таким образом, психология военного руководства, составляющая важнейший компонент предмета военной психологии, призвана дать командирам всех уровней знание о специфике их вида управленческой деятельности, конкретные рекомендации по ее оптимизации.

. Психологическое обоснование тактики, оперативного искусства и стратегии. Военная психология призвана сделать все, чтобы в боевых уставах, определяющих ход боевых действий, были имплицитно представлены механизмы использования психологических закономерностей достижения победы над противником и каждый командир мог использовать в полной мере психологические возможности своих воинов.

. Психологическое обоснование целей, принципов и методов боевой подготовки войск. Боевая подготовка войск является основным видом деятельности войск в мирное время и важнейшим условием достижения способности решать конкретные задачи в боевой обстановке. Главным ее принципом, выработанным военной психологией и педагогикой и проверенным кровью солдат многих армий мира, по праву считается принцип «учить войска тому, что необходимо на войне».

Военная психология призвана показывать, как тактические ошибки влияют на психические состояния, мотивацию, боевую активность воинов и результаты боевых действий. По ее рекомендациям в боевую подготовку войск внедряются когнитивные (зрительные, смысловые, познавательные) модели конкретных видов боя, а элементы этих моделей (характерные цели для поражения, их динамическое изменение, взаимодействие, степень важности в конкретной ситуации боя и т.д.) материализуются в структуре и динамике изменения мишенной обстановки полей тактических учений, в условиях выполнения упражнений по огневой подготовке, в методах проведения учебных занятий.

. Разработка теории и технологий психологической подготовки военнослужащих к боевым действиям. Психика нормального человека не способна выдержать воздействие боевых стресс-факторов без специальной подготовки к действиям в таких условиях. Для того чтобы действовать на поле боя с максимальной эффективностью, солдат должен задолго до прибытия к месту событий психологически адаптироваться к визуальным, аудиальным, кинестетическим элементам боевой обстановки, перестроить динамику своих биоритмов, привыкнуть к реальной физической нагрузке, характерной для современного боя, пройти процесс «врабатывания».

Наряду с методами «показа поля боя», привнесения в процесс боевой подготовки психологических элементов, схожих по своей структуре и содержанию с психологическими факторами боя, предварительной адаптацией к бою, в последнее время психологами разрабатываются специальные методы психологической подготовки.

Научные наработки в отечественной и зарубежной военной психологии позволяют создавать современные методики психологической подготовки, рассчитанные на воспитание вдумчивых и сообразительных воинов, чья способность к адаптации сочеталась бы с высоким интеллектом и личной отвагой, а также с готовностью к быстрому «переключению» с активных боевых действий на повседневную работу в условиях локального военного конфликта и решение миротворческих задач.

. Обоснование задач и способов психологического сопровождения боевых действий. На уровне сегодняшних представлений военно-психологической науки психологическое сопровождение боевых действий предполагает непрерывный мониторинг (прогнозирование, изучение, оценку) боевой обстановки, уровня утомления, качества сна, психогенных потерь среди личного состава, а также психологическую поддержку и реабилитацию психотравмированных военнослужащих, защиту войск от психологических операций противника.

Страх, рождаемый боем, может вызвать панику, спровоцировать возникновение у военнослужащих боевых психических травм - психогенных расстройств, характеризующихся различным временем их проявления, глубиной деформации психических функций и личностных структур, объемом требуемой психологической или психиатрической помощи.

В ходе боевых действий были выработаны разнообразные технологии и отдельные методы психологической поддержки и реабилитации военнослужащих в боевой обстановке. Они основаны на том положении, что подготовить бойца к войне - значит не только научить искусно убивать противника, но главным образом научить владеть собой в боевой обстановке. Таким образом, дальнейшая разработка методов прогнозирования и оценки психогенных потерь, а также методов психологической поддержки и реабилитации участников боевых действий является насущной задачей современной военной психологии.

. Информационно-психологическое противоборство с противником. Военная психология исходит из того, что современная стратегия боевых действий должна обязательно включать информационно-психологическое противоборство, интегрирующее психологическое воздействие на противника (психологические операции, ПсО) и защиту войск от ПсО противника. ПсО рассматриваются в качестве самостоятельного вида воздействия, эффективного оружия, применение которого может вообще привести к отказу от использования военной силы.

ПсО должны обеспечить создание на тактическом, оперативном и стратегическом уровнях такой информационной и психологической среды, которая в максимальной степени способствовала бы достижению высокой эффективности боевых действий, морально-психологического превосходства своих войск над войсками противника, сводила бы до минимума эффективность применения противником «психологического оружия». К основным разновидностям такого оружия можно отнести уже широко известные и апробированные на практике системы информационно-психологического воздействия, находящиеся на стадии активной научной и опытно-конструкторской разработки, а именно оружие психотропное, технопсихологическое, соматопсихологическое, психофизиологическое, виртуальное и психотронное (последнее рассматривается гипотетически).

. Социально-психологическая реадаптация участников боевых действий.

. Профессиональный психологический отбор. По мнению военных психологов многих стран, профессиональный психологический отбор (ППО) - это самый экономный и надежный метод предупреждения психотравматизации военнослужащих, профилактики их деморализации, сохранения высокого морального духа и обеспечения эффективных действий в боевых условиях.

В настоящее время в армиях России, США, Великобритании, Франции, Германии сложились мощные, целостные и многоуровневые системы ППО военнослужащих, ориентированные как на мирное, так и на военное время. Они предполагают осуществление еще в мирное время профессиографического описания военных профессий и специальностей, профориентации и профподбора граждан на военную службу, психологическое сопровождение профессионального становления военнослужащего.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Главной целью работы военных психологов по вопросам психологического обеспечения войск Вооруженных Сил России и других силовых структур должна стать поддержка психологической устойчивости и готовности личного состава к выполнению заданий по назначению в различных условиях обстановки. Основные усилия психологического обеспечения необходимо направить: на поддержание высокой боевой и мобилизационной готовности соединений и воинских частей постоянной готовности, на выполнение, военными частями и подразделениями учебно-боевых задач, задач миротворческих операций, на психологическое сопровождение военнослужащих при несении боевого дежурства (боевой службы), на психологическое сопровождение военнослужащих, требуют повышенного психолого-педагогического внимания, раннее выявление лиц с неустойчивой психикой и отклоняющимся поведением, предоставление им квалифицированной помощи; на предупреждение суицидальных случаев среди военнослужащих, на предоставление психологической помощи и проведения методов психологической реабилитации с военнослужащими на базе пунктов психологической помощи и реабилитации.

Необходимо существенно укрепить структуру воспитательной и социально- психологической службы Вооруженных Сил России, поднять уровень военных психологов, уточнить организационно-штатные структуры существующих научных центров и тех, которые будут создаваться под задачи, которые сейчас стоят перед Вооруженными силами, в свою очередь потребует новых подходов и методов для их эффективного решения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Амелин В.Я. и др. Психология и педагогика профессиональной деятельности. -Часть 1. -М.: МВИ ФПС РФ, 2009. - 516 с.

Анисимов, В. М. Введение в профессию : учеб.-метод. пособие для войско-вых психологов и социологов / В. М. Анисимов, А. В. Боенко и др. - М.: Центр ВСПиПИ ВС, 2011. - 406 с.

Военная психология / под ред. А. Г. Маклакова. - СПб.: Питер, 2011. - 464 с.

Военная психология. Методология, теория, практика : учеб. пособие / под ред. П. А. Корчемного. - М.: Наука, 2008. - 199 с.

Военная психология и педагогика: Учеб. пос. /Под ред. П.А.Корчемного и др. - М.: Изд-во "Совершенство", 2010. - 390 с.

Кандыбович Л. А. Военная психология и педагогика. Психологический отбор военнослужащих в войсках ПВО/Л. А. Кандыбович, В. В. Максимов. - Мн.: МВВИУ, 2009. - 34 с.

Караяни А.Г., Сыромятников И.В. Введение в профессию военного психолога. - М.: Наука, 2010. - 412 с.

Караяни А.Г., Сыромятников И.В. Прикладная военная психология. - М.: Наука, 2011. - 490 с.

Крысько В. Г. Военная психология в схемах и комментариях к ним. - М.: Изд-во МГУ, 2009. - 332 с.